

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Designul instruirii și teoriile învățării					
2.2 Cod disciplină			DITÎ					
2.3 Titularul activităților de curs			Conf.univ.dr. Petre Cristian					
2.4 Titularul activităților aplicative			Conf.univ.dr. Petre Cristian					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7.Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	PP	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					98
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutorial					10
Examinări					3
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	140				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Curriculum școlar și dezvoltare curriculară Pedagogie. Teorii și practici Psihologie educațională
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor din domeniul psihologiei și pedagogiei Operarea mintală cu scenarii asociative între fenomenele de natură psihologică implicate în demersurile de învățare școlară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala P55, Campus A
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala M28, Căminul 2

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora; aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive; angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono- și transdisciplinară.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Să promoveze acțional gândirea creatoare, asimilând elementele unei situații, angajându-se în explorare, adoptând o funcționare suplă CT2 Capacitatea de a exploata tehnologiile de informare și de comunicare și de a le utiliza în mod interactiv CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica mediului social CT4 Capacitatea de a mobiliza, combina și utiliza autonom competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații, probleme
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	
7.2 Obiectivele specifice	Exersarea și dezvoltarea unui instrument de reflecție critică și personală referitor la multiplele provocări epistemice ale domeniului instruirii: diverse perspective de abordare a procesului de învățământ, numeroase teorii referitoare la instruirea și învățarea școlară, fluiditatea interpretativă a organicității relației dintre predare – învățare – evaluare, etc. Familiarizarea teoretică și exersarea scenariilor de proiectare a învățării școlare la diverse niveluri: anual, unitatea de învățare, lecția. Elaborarea unor documente specifice praxisului didactic (plan de învățământ, programe analitice, orare școlare, proiecte de activitate / lecție)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Referințe instituțional – formale. Sistem de învățământ – Proces de învățământ: Coordonatele analizei unui sistem de învățământ. Procesul de învățământ – dialectica perspectivelor interpretative	Prelegere susținută de prezentare multimedia (Prezi)	2	
Dinamica procesuală a procesului de învățământ și instruirea. Învățarea școlară. Predarea	Postarea unor texte tematice destinate analizei reflective	2	
Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea anuală		2	
Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea unității de învățare		2	
Proiectarea didactică. Niveluri ale proiectării învățării școlare. Proiectarea lecției		2	
Proiectarea obiectivelor operaționale		2	
Instrumentele predării – învățării: Stil didactic. Strategii didactice		2	
Instrumentele predării – învățării: Metode și mijloace de predare – învățare		2	
Sistemul principiilor didactice		2	
Teorii behavioriste ale învățării		2	
Teorii constructiviste ale învățării		4	
Teorii cognitiviste ale învățării		4	

Bibliografie

Ausubel, D., Robinson, F. (1981) Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică, București: EDP

Bocoș, Mușata-Dacia (2013), Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice, Editura Polirom, Iași

Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019), Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ediția a 4-a, Pitești: Editura Paralela 45

Cerghit, I. (1983). Perfecționarea lecției în școala modernă, București: EDP

Cerghit, I.,(1997), Metode de învățământ, E.D.P., București

Cerghit, I. Neacsu, I. Negret, O. Panisoara, (2004) Prelegeri pedagogice, Editura Polirom, Iasi,

Cerghit, I., (2002) Sisteme de instruire alternative si complementare, Editura Aramis, 2002

Cucoș, C., (2002), Pedagogie, Ed. Polirom, Iași

Chiș, V., (2005), Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca

Ciolan L., (2003) Dincolo de discipline, Ed. Humanitas educațional

Cocoradă, Elena (2010), Introducere în teoriile învățării, Iași: Polirom,

Cristea, S., (1998), Dicționar de termeni pedagogici, E.D.P., București

Dumitru, I., Al., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000

Ionescu, M., (2005), Instrucție și educație, Vasile Goldiș-University Press, Arad

Gagné, R. (1975) Condițiile învățării, București: E.D.P.

Golu, P. (1985) Învățare și dezvoltare, București: E.D.P.

Hattie, J. (2014), Învățarea vizibilă, București: Trei

Hilgaard, E., Bower, G. (1974) Teorii ale învățării, București: E.D.P.

Holt, John (2015), Cum învață copiii, București: Trei,

Jinga, I., Istrate, E., (1998), Manual de pedagogie, Ed. All Educational

Jinga, I., Negreț, I., (1994), Învățarea eficientă, București: Editura Editis

Mureșan, P., (1990), Învățarea eficientă și rapidă, București: Ed. Ceres

Neacsu, I., (1999) Instruire si invatare, București: EDP

Neacșu, Ioan (2015), Metode și tehnici de învățare eficientă: fundamente și practici de succes, Iași : Polirom

Neacșu, Ioan (2019), Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme, Editura Iași : Polirom

Nicola, I., (1996), Tratat de pedagogie școlară, București : E.D.P.

Petre, C. (2014). Despre instruirea școlară, Craiova: Sitech

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
Procesul de predare-învățare-evaluare	Dezbateri. Lucrul cu fișe de lectură Analiză critică de modele teoretice Studiu în echipe. Dezbateri. Analiză de text	2
Finalități macro- și microstructurale		2
Normativitatea pedagogică		2
Modele de design la instruire/Modele de instruire		2
Metode de instruire - clasificare și aplicații		2
Microproiectarea activităților didactice		2
Teorii ale învățării - aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Absolventul acestui curs va realiza demersuri de management al învățării școlare.

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală

10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de seminar	25%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare a produselor de semestru	25%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			

Realizarea unui demers de proiectare a învățării școlare la nivelul lecției.

Data completării

Titularul activităților de curs
Petre Cristian

Titular aplicații
Petre Cristian

Data avizării în departament

Director de Departament

.....