

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltari recente in teorii si practici curriculare in stiinte biologice					
2.2 Cod disciplină	DRTPC_ȘB					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Popa Laura					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Popa Laura					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei SS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual										112
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										42
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
Tutorial										7
Examinări										3
Alte activități										
3.8 Total ore pe semestru						168				
3.9. Numărul de credite						7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte specifice pedagogiei (didactica generala si didactica specialitatii stiintelor biologice) C2. Dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice; C3. Formarea si dezvoltarea practicilor profesionale specifice cadrului didactic din domeniul stiintelor biologice si biomedicale.
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice profesorului de științe biologice și biomedicale. CT2. Optimizarea comunicării printr-o cooperare eficientă în echipe de lucru profesionale interdisciplinare specifice științelor educaționale. CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții active în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea capacităților / abilităților de a aplica teoria pedagogică în rezolvarea unor situații educaționale variate
7.2 Obiectivele specifice	- dezvoltarea aptitudinilor de a interpreta și comenta diferite texte pedagogice; manifestarea unei atitudini critice față de anumite aspecte ale învățământului, prin implicarea în dezbateri polemice; - formularea de soluții, ipoteze, concluzii pentru diferite situații educaționale oferite de teoria și practica educativă; - conștientizarea rolului și locului învățământului în contextul sistemului macrosocial, prin înțelegerea sarcinilor, a statutului, drepturilor și obligațiilor pe care cadrul didactic le are; - dezvoltarea aptitudinilor de cooperare, de participare activă la discuții, de implicare în soluționarea unor situații educative problematice; - înțelegerea importanței studierii, ca fundament al pregătirii lor teoretico-practice pentru profesia de cadru didactic biologie; - înțelegerea direcției actuale a învățământului din România, prin cunoașterea principalelor tendințe ale Reforme din învățământ; - îndepărtarea, combaterea variatelor prejudecăți, reprezentări inadecvate, experiențe confuze, motive extrinseci, atitudini necorespunzătoare față de cerințele profesionalizării didactice, manifestării personalității proprii etc

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Noțiuni introductive: Exigențe și standarde Etapa premodernă, modernă, postmodernă	Prezentare orală; conversație	2 ore	
2. Teori și metodologi privind abordarea botanicii/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		2 ore	
3. Teori și metodologi privind abordarea zoologiei / Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		2 ore	
4. Teori și metodologi privind abordarea anatomiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		2 ore	
5. Teori și metodologi privind abordarea ecologiei/ Bazele filosofice, epistemologice, psihologice, sociologice, praxiologice, pedagogice ale conturării concepției curriculare.		2 ore	
6. Niveluri ale constituirii terminologiei științifice pedagogice. Funcții ale limbajului pedagogic biologic. Limbajul preștiințific educațional. Limbajul pedagogic științific.		2 ore	
7. Conceptul de strategie de instruire și relația sa cu celelalte componente ale curriculumului. Tipuri de strategii. Elemente componente ale strategiilor.		2 ore	

Bibliografie:

1. Barzea C., Cucos, C. (coord.), 2005, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice, Ed. Polirom, Iasi.
2. Cerghit, I., 2006, Metode de invatamant, Ed. Collegium, Polirom, Iasi.
3. Wiles, J., Bondi J.C. (1984). Curriculum Development A Guide to Practice, 2nd edition, Bel land Howell Company, Columbus, OH
4. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București;
5. Potolea, D. (coord.). Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative. Iași: Editura Polirom
6. Potolea, D. (1988). Teoria și metodologia obiectivelor operaționale, în Curs de pedagogie. București: Universitatea București
7. Oprea, C. L. (2003). Pedagogie – alternative metodologice și interactive. București: Editura Universității din București •Oprea, C. L. (2007). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică R.A. •Osterrieth, P. (1967). Introducere în psihologia copilului. București: Editura Didactică și Pedagogică •Pânișoară, I-O. (2006). Comunicarea eficientă. Ediția a III-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
8. Maciuc, I. (2007). Clasic și modern în pedagogia actuală. Craiova: Editura Sitech
9. Joița, E. (coord.). (2006). Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă. Craiova: Editura Universitaria
10. Chiș, V. (2001). Activitatea profesorului între curriculum și evaluare. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
11. •Chiș, V. (2002). Provocările pedagogiei contemporane. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană •Chiș, V. (2005). Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
12. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45
13. Ionescu, M., Radu, I. (2001). Didactica modernă, ediția a II-a, Cluj-Napoca: Editura Dacia •Joița, E., Ilie, V., Frăsineanu, Ec. (2003). Pedagogie – educație și curriculum. Craiova: Editura Universitaria
14. http://publications.europa.eu/resource/cellar/bae53054-c26c-4c9f-8366-5f95e2187634.0008.03/DOC_1

8.2 Aplicații (seminar)	Metode de predare	Număr ore alocate
1 Cei trei factori ai dezvoltării psihice (ereditate, mediu, educație) Ce relații există între următoarele concepte: ereditate mediu, educație, educabilitate?	Dezbateri Analiza critică Exerciții	2 ore
2. Modalități de optimizare privind corelarea teoriilor cu activitățile concrete pentru didactica biologie	Aplicații	2 ore
3. Aplicații practice - curriculum bazat pe discipline separate (tradițional); - curriculum bazat pe structuri interdisciplinare; - curriculum bazat pe competențe;		2 ore
4. Aplicații practice - curriculum bazat pe învățarea deplină; - curriculum bazat pe activitatea elevului; - curriculum bazat pe relația profesor-elevi		2 ore
5. Analiza ipostazelor curriculumului din perspectiva biologiei		2 ore
6. Standarde de performanță privind practicile curriculare în științe biologice		2 ore
7. Științele biologice – aspectele ce țin de perceperea biologiei ca promotor al educației pentru viață/sănătate/mediu		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Absolventul trebuie să aplice noțiunile fundamentale să dovedească capacitate de reflecție și autocalibrare precum și să dobândească un limbaj de specialitate conform acestei discipline.	

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei de profesor de biologie - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii adecvate investigării multidisciplinare a organismelor vii și mediului lor de viață, a organismului uman în contextul menținerii sănătății populației umane. - Elaborarea și aplicarea unor instrumente curriculare în concordanță cu cerințele legislative în vigoare Argumentarea alegerii metodelor, procedurilor și instrumentelor utilizate.			

Data completării
2 octombrie 2020

Titularul activităților de curs
Lect.dr. Popa Laura

Titular aplicații
Lect.dr. Popa Laura

Data avizării în departament

Director de Departament

.....