

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în științe sociale				
2.2 Cod disciplină			DRTPC_ȘE				
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative							
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	SS

3. Timpul total estimat

3.1 Număr total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 aplicații	24
3.7 Total ore de studiu individual					112
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutorial					
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	160				
3.9. Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i> <i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ</i> <i>C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i>
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Dezvoltări recente în teorii și practici curriculare în științe sociale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studentilor in identificarea si adoptarea unor strategii de predare-invatare eficiente si in solutionarea unor probleme reprezentative in mediul educational. 2. Dobandirea unei bune capacitati de adaptare la situatiile educationale concrete. 3. Dezvoltarea abilitatilor de proiectare, evaluare, comunicare pedagogica. 4. Valorificarea in contexte diferite a strategiilor didactice specifice stiintelor sociale si educatiei sociale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Notiuni introductive. Importanta predarii stiintelor sociale in gimnaziu. Principii ale predarii si invatarii eficiente a stiintelor sociale.	Prezentare orala + multimedia Dezbatere Aplicatii practice Exemplificare Problematizare	2	
Perspective asupra clasei de elevi. Teorii ale învățării. Caracteristici fundamentale ale unui profesor eficient.		2	
Rolul elevului in procesul de invatare. Invatarea traditionala vs. invatarea centrata pe elev.		2	
Metodologia didactica intre traditie si inovare. Metode clasice: explicatia, prelegerea, instructajul, conversatia, dezbaterea, lectura, observatia, studiul de caz, experimentul, demonstratia, modelarea, exercitiul, lucrarile practice		2	
Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale (1). Organizatoare grafice: diagrama cauza-efect, tehnica KWLH, tehnica SQ4R, hartile mentale, diagrama Venn, diagrama os de peste (fishbone), analiza foto 5W, analiza foto template, panorama structurata, tabele organizatoare (T chart), schema "cine pe cine cunoaste", roata consecintelor		2	
Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale (2). Invatarea prin cooperare: grila de grup, tehnica raliului, tehnica « de ce creeaza si implementeaza oamenii reguli », tehnica ramelor inghetate, invatarea de tip fierastrau, capetele numarate, tehnica « pictionary », diagrama de segmente, tehnica « gandeste-fa pereche-impartaseste » (think paire share), tehnica « gaseste si discuta », peer-teaching, tehnica « Inconjurati inteleptii » (circle the sage)		2	
Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale (3). Scrierea si prezentarea informatiilor: formularea unui eseu, identificarea aspectelor concludente, interpretarea unor imagini, tehnica « forma cuvintelor », scrierea creativa		2	

Strategii de invatare moderne a stiintelor sociale (4). Activitati orale si vizuale : audio conferinte, benzi desenate, benzi desenate electronice, metoda « carticelelor pasaport », « dictarea imaginilor », « descifrarea imaginilor », « interpretarea imaginilor », tehnica « vox pop » (vocea poporului), utilizarea muzicii		2	
Alte metode si mijloace de invatare eficienta : proiectul / tema de cercetare, invatarea dramatizata, promovarea invatarii prin dinamica de grup, excursii tematice, exercitii experientiale, brainstormingul (+ brainstormingul alfabet, + brainstormingul carusel), problematizarea, « procesul (moot court) », cercul stiintific, cercul literar		2	
Alte metode si mijloace de invatare eficienta : jocul educativ, jocul de rol + metoda celor 2 palarii, invatarea prin colaborare + mozaicul, tehnica florii de nufar, masa rotunda / cercul, interviul in trei etape, echipa-joc-turnir, predictiunile in perechi, punguta senzoriala, explozia stelara, metoda palariilor ganditoare, caruselul – metoda grafiti, masa rotunda, controversa creativa,		2	
Alte metode si mijloace de invatare eficienta : metoda celor 4 colturi, scaunele filozofice, clarificarea valorilor, invatarea reciproca, seminarul socratic, « peretele cuvintelor », buzz-groups, metoda ciorchinelui, discutia panel, metoda acvariului, metoda « schimba perechea », utilizarea de analogii relevante, metoda « cafeaua lumii », invitati (guest speakers), « micul jurnalist » (generarea si testarea unor ipoteze), jurnale tematice		2	
Educatia in era digitala – provocari si oportunitati. E-learning, Web-based Learning, Blended Learning, Gamificarea, clasele si mediile virtuale de invatare din perspectiva profesorului de educatie sociala		2	

Bibliografie

Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning*, International Reading Association.

Butt, G. (2003). *Lesson Planning*, London: Continuum.

Cerghit I. (2006). *Metode de învățământ*, Iași, Polirom.

Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). *Top Tools for Social Science Teachers*. Auckland: Addison Wesley Longman.

De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*, Buuresti : Curtea Veche.

Ginnis, P. (2006). *The Teacher's Toolkit*, Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli.

Holschuh, J. & Nist, S. (2000). *Active learning: Strategies for college success*. Massachusetts: Allyn & Bacon.

Strategic Teaching and Reading Project Guidebook (NCREL, 1995, rev. ed.).

Malderez, A. & Wedell, M., (2007). *Teaching Teachers. Process and Practices*, London: Continuum International Publishing Group.

Oprea, C. (2006). *Strategii didactice interactive*, București: Editura Didactică și Pedagogică.

Petty, G. (2009). *Teaching Today, A Practical Guide* (fourth edition), Nelson Thornes Ltd.

SSCED Tool Kit, Curriculum, Instruction, and Assessment

Sivakumar, R. (2018). Methods and resources in teaching social studies, *Journal of Contemporary Educational Research and Innovations*, 8 (2), 207-216.

Ștefănescu, F. (2004). *Didactica disciplinelor socio – umane*, Oradea: Editura Universității din Oradea.

<https://www.brown.edu/sheridan/teaching-learning-resources/teaching-resources/course-design/classroom-assessment/entrance-and-exit>

<https://civics.sites.unc.edu/files/2012/05/SocialStudiesStrategies1.pdf>

<http://www.education.gov.pg/TISER/documents/pastep/ssd-ss-6-social-science-teaching-methods-student.pdf>

<https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation/may-june2016/vision-of-powerful-teaching-and-learning-in-social-studies>

https://ssol.tki.org.nz/Social-studies-years-1-10/Teaching-and-learning/effective_teaching_in_social_studies/Teaching-strategies

<https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/228/Instructional%20Strategies%20List%20July%202015.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
Organizarea activității de curs si seminar. Identificarea expectantelor studentilor cu privire la acest curs. Stabilirea sarcinilor de lucru si a modului de desfășurare a cursurilor si seminariilor.	Dezbatare Studii de caz Aplicatii practice Exemplificare Problematizare	2	
O analiza ontogentica a necesitatilor la nivel de cunostinte in domeniul stiintelor sociale (ciclu primar, gimnazial, liceal). Curriculum romanesc intre traditie si inovare.		2	
Provocari ale societatii contemporane – integrarea lor in activitatea profesorului de stiinte sociale si educatie sociala		2	
Analiza comparativa a curriculumului aferent stiintelor sociale in Romania si alte state		2	
Vizionarea si dezbaterrea filmului “Pass it forward” (2000)		3	
Proiectarea utilizarii unei metode didactice. Strategii interactive de predare a stiintelor sociale – aplicatii practice bazate pe curriculumul romanesc		5	
Aplicatii practice: Propunerea / identificarea de strategii alternative pentru predarea informatiilor aferente stiintelor sociale		8	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului	
Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente practicării profesiei de cadru didactic în domeniul științelor sociale și educației sociale și să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educației.	

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	20
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	20
		Portofoliu	60
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode și strategii de predare și învățare în domeniul științelor sociale și al educației sociale.			

Data completării
2 octombrie 2020

Titularul activităților de curs
.....

Titular aplicații
.....

Data avizării în departament

Director de Departament
.....