

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ						
2.2 Cod disciplină	DOPP/EI						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. MODORAN MIHAELA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	
3.7 Total ore de studiu individual					56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutorial					3
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea prealabilă a cunoștințelor fundamentale de psihologie și teoria educației
4.2 de competențe	De proiectare a unei activități didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala cu echipament multimedia și acces la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1 Proiectarea procesului didactic în manieră interculturală. C.2 Implementarea practicilor interculturale în cadrul lecțiilor. C.3 Evaluarea critică a conflictelor interculturale și a soluțiilor de mediere a acestora. C.4 Dezvoltarea și gestionarea eficientă a parteneriatului școală-comunitate.
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2 Manifestarea spiritului de echipă în proiectarea și organizarea activităților interculturale în unitățile școlare. CT3 Angajarea în activități de promovare a unor conduite interculturale în școală.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea pedagogică a diversității culturale în școală, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări.
7.2 Obiectivele specifice	1. Utilizarea corectă a conceptelor specifice educației interculturale. 2. Compararea aspectelor legate de relaționare și de comunicare secifice societății multiculturale și societății interculturale. 3. Proiectarea și realizarea lecțiilor în manieră interculturală. 4. Gestionarea eficientă a conflictelor interculturale din mediul școlar. 5. Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate în vederea promovării democrației și a interculturalității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Bibliografie 1. Antonesei, Liviu (1991), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Ed. Polirom, Iași. 2. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998), <i>Stereotipuri, discriminare și realități intergrupuri</i>, Editura Polirom, Iași. 3. Butnaru, S. (2001), „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Editura Polirom, Iași. 4. Cucos C. (2000), <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>, Ed Polirom, Iași 5. Cozma, Teodor (coord.) (2001), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Ed. Polirom, Iași 6. Dasen, P., Perregaux, Ch., Rey, M.(1999), <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i>, Ed. Polirom, Iași. 7. Hudițean, Alexandru (2005), <i>Educația interculturală – o abordare interdisciplinară</i>, Editura ULBS. 8. Rey, M. (1999), „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i>, Editura Polirom, Iași. 9. Văduva, M. D. (2001) – „Formarea intercultural a profesorului și capcanele implicitei psiho-socio-cultural”, în T. Cozma coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i>, Editura Polirom, Iași. 10. Văideanu, G. (1996) – <i>UNESCO – 50 - EDUCAȚIE</i>, E.D.P., București.			
8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Deschiderea interculturală a educației contemporane. Specificitatea școlii interculturale. Conduite interculturale în școală. Programul lansat de consiliul Europei “All Equall-all different” (Toți egali-toți diferiți)	Dezbateri+ Prezentare în power point	2 ore	
2. Relativismul cultural. Perspective de analiză și interpretare.	Aplicații Dezbateri	2 ore	
3. Stereotipuri, prejudecăți și discriminare – bariere ale comunicării interculturale. Modelul comunicării interculturale. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor interetnice și interculturale din școală.	Prezentare în power point Aplicații	6 ore	
4. Identificarea strategiilor și formelor concrete de realizare a educației interculturale la nivelul curriculum-ului nucleu; la nivelul C.D.S.; la nivelul activităților extracurriculare.	Dezbateri Aplicații Prezentare în power point	6 ore	
5. Elaborarea unui proiect comun școală-familie-comunitate în vederea promovării interculturalității; Interacțiunea interculturală în educație.	Aplicații	4 ore	
6. Elaborarea unui chestionar pentru elevii ce aparțin minorităților naționale și a unui chestionar pentru cadrele didactice care să reflecte comportamentul față de minoritari.	Dezbateri Aplicații	4 ore	

7. Medierea unui conflict intercultural în context educațional.	Dezbateri Aplicații	4 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent al masterului didactic trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea gestionării eficiente a conflictelor interculturale din mediul școlar.			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	-
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	50%
		Colocviu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea termenilor specifici educației interculturale, aplicarea de strategii pentru abordarea nonviolentă a conflictelor interculturale în context educațional.			

Data completării
18.07.2020

Titularul activităților de curs
Conf.univ. Modoran Mihaela

Titular aplicații

Data avizării în departament

Director de Departament

.....