

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE NONFORMALĂ						
2.2 Cod disciplină	DOPP/EN						
2.3 Titularul activităților de curs							
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. MODORAN MIHAELA						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	PP

3. Timpul total estimat

3. Timpul total estimat					
3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	
3.7 Total ore de studiu individual					56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutorial					3
Examinări					2
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	84				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Însușirea prealabilă a cunoștințelor fundamentale de teoria educației
4.2 de competențe	De proiectare a unei activități didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului	Sala cu echipament multimedia și acces la internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Proiectarea, organizarea și coordonarea eficientă a activităților de tip nonformal C.2. Utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea demersului didactic și creșterea motivației elevilor pentru învățare; C.3. Utilizarea metodelor specifice educației nonformale pentru diversificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor transversale ale elevilor în procesul de învățare – evaluare – autoevaluare; C.4. Valorificarea influențelor educației nonformale în planul dezvoltării personale, al orientării școlare și profesionale, precum și al integrării socioprofesionale a elevilor.
Competențe transversale	CT1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2 Manifestarea spiritului de echipă în proiectarea și implementarea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel local, regional sau național. CT3 Utilizarea instrumentelor TIC pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților educaționale formale și nonformale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor necesare elaborării unor programe de învățare nonformală.
7.2 Obiectivele specifice	1. Identificarea variabilelor unei situații educative nonformale 2. Proiectarea, derularea și monitorizarea unui program educativ nonformal 3. Aplicarea creativă a strategiilor de educație nonformală și a metodelor de evaluare în concordanță cu scopul și tipul activității educative. 4. Crearea unor strategii eficiente de relaționare pe axa școală-familie-comunitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Bibliografie 1. Bocoș, M., Moldovan, O. (2015), <i>Integrating non-formal type of activities in formal educational contexts through "Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun!"</i> (The Different School: to know more, to be better!), in Proceedings of the International Conference on Education, Reflection and Development, Cluj-Napoca, România, 2nd edition 2105, pp 43 – 51. 2. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie. Tratat</i>, București: Ed. BIC.ALL. 3. Ceghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pănișoară, O. (2001), <i>Prelegeri pedagogice</i>, Iași: Ed. Polirom. 4. Costea, O., Cerkez, M., Sarivan, L. (2009), <i>Educația nonformală și informală: realități și perspective în școala românească</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București 5. Dumitrescu, V., Covaci, M., Popescu, A. (2009), <i>Laboratorul de Educație nonformală. Culegere de metode și instrumente</i>, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, București 6. Gavriloiu, A., Neagu, M. (2008), <i>Manual - Metode și instrumente în educația nonformală în contextul Tineret în Acțiune</i>, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, București 7. Moldovan, O., Bocoș-Bințișan, V. (2015), <i>The necessity of reconsidering the concept of non-formal education</i> în Procedia - Social and Behavioral Sciences, vol. 209 8. Păun, E.,(1999), <i>Școala – o abordare sociopedagogică</i>, Iași; Ed. Polirom 9. Pănișoară, I.,(2003), <i>Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune educațională</i>, Iași: Ed. Polirom. 10. *** Future Academy (2017), <i>Pragmatic Challenges In The Current Debate On Validation Of Non-Formal And Informal Learning In Europe</i>, în The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Edu World 7th International Conference, Pitești			
8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
1. Co-existența și interdependența formelor educației. Definiții operaționale ale educației nonformale. Caracteristicile educației nonformale. Contextul legislativ românesc al educației nonformale. Analiza comparativă a celor trei tipuri de educație pe coordonatele: finalități, relația profesor-elev, conținut, contextul învățării, metode de predare-învățare, forme de evaluare.	Prezentare în power point Activitate practică-tabel sinoptic	4 ore	
2. Contextul legislativ românesc al educației nonformale Competențele și atitudinile dezvoltate elevilor în cadrul învățării nonformale: competențe interpersonale, capacitatea de lucru în echipă, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, capacități de planificare, coordonare și organizare/competențe de gestionare a proiectelor, capacitatea de a rezolva probleme practice etc.	Dezbateri	2 ore	
3. Proiectarea activităților extracurriculare	Aplicații practice	6 ore	
4. Strategii de educație nonformală: forme de organizare, metode, mijloace, tehnologii. Utilizarea instrumentelor TIC în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților educaționale nonformale.	Dezbateri+Aplicații practice	10 ore	
5. Evaluarea activităților nonformale	Dezbateri+Aplicații practice+ Multimedia	4 ore	

6. Tipologia parteneriatelor educaționale nonformale implementate în școala românească.	Dezbateri+ Aplicații	2 ore	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent al masterului didactic trebuie să opereze cu cunoștințele de specialitate în vederea proiectării, derulării și monitorizării programelor educative nonformale.			

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare orală	-
10.5 Aplicații	În funcție de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	50%
		Colocviu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Proiectarea și coordonarea unei activități extracurriculare la nivelul învățământului preuniversitar			

Data completării

18.07.2020

Titularul activităților de curs
Conf.univ.dr. Modoran Mihaela

Titular aplicații

Data avizării în departament

Director de Departament

.....