

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei						
2.2 Cod disciplină	MCE						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Claudia-Neptina Manea						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. Univ. Dr. Claudia-Neptina Manea						
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	Examen	Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	24	din care: 3.5 curs	12	3.6 aplicații	12
3.7 Total ore de studiu individual					
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorial					
Examinări					10
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul științelor educației</i> <i>C2 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în plan instructiv-educativ</i> <i>C3 Relationarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului științelor educației</i>
Competențe transversale	CT1 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT2 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului psihosocial și educațional

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei Managementul clasei.
7.2 Obiectivele specifice	1. Orientarea studenților în identificarea și adoptarea unor strategii eficiente de gestionare a clasei de elevi și în soluționarea unor probleme reprezentative în mediul educațional. 2. Dobândirea unei bune capacități de adaptare la situațiile educaționale concrete. 3. Identificarea celor mai eficiente modalități de management al sarcinilor și al resurselor educaționale. 3. Conștientizarea importanței cunoașterii diferitelor aspecte legate de ergonomia școlară pentru buna desfășurare a activității didactice. 4. Dezvoltarea abilităților empatice și de comunicare pedagogică aferente unui climat educațional pozitiv.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate	
Managementul comportamentului și al comunicării în context educațional (reguli, rutine, interacțiuni).	Prezentare orală + multimedia	2	
Mediul educațional și climatul clasei.		2	
Managementul sarcinilor și al resurselor educaționale.	Dezbateri	2	
Influente ale ergonomiei școlare.	Aplicații practice	2	
Managementul grupului educațional și al conflictelor în clasă.	Exemplificare	2	
Determinanți ai managementului clasei: atenție, motivație, coping, reziliență, așteptări și feedback.	Problematizare	2	
Cooperare și competiție, autonomie și responsabilitate.		2	

Bibliografie Buehl, D. (2001). <i>Classroom Strategies for Interactive Learning</i> , International Reading Association. Cubitt, S., Irvine, R., & Dow, A. (1999). <i>Top Tools for Social Science Teachers</i> . Auckland: Addison Wesley Longman. Emmer, E. T. & Evertson, C. M. (2013). <i>Classroom Management for Middle and High School Teachers</i> , Pearson Education, US. Ginnis, P. (2006). <i>The Teacher's Toolkit</i> , Crown House Publishing Ltd., Replika Press Pvt. Ltd., Kundli. Gordon, T. & Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i> , Bucuresti: Ed. Trei. Joița, E. (2000). <i>Management educational. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i> , Iași : Polirom. Malderez, A. & Wedell, M., (2007). <i>Teaching Teachers. Process and Practices</i> , London: Continuum International Publishing Group. Iucu, B., R. (2001). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i> , Iași : Ed. Polirom. Iucu, B., R., (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i> , ed.a 2-a rev., Iasi: Polirom. Nedelcu, A. & Ciolan, L., (2010). <i>Școala așa cum este</i> , Bucuresti: Vanemonde. Niculescu, M., (2016). <i>Managementul clasei de elevi</i> , ClujNapoca : Presa Universitară Clujeană. Niculescu, M. (2009). <i>Abilități și tehnici manageriale, Ghid de bune practici</i> , Timișoara : Eurostampa. Niculescu, M. (2010). <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i> . Timisoara : Ed. Univ. de Vest. Olsen. J. & Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și tehnici pentru managementul clasei</i> , Bucuresti : Didactica Publishing House. Păun, E. (1999). <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i> , Iași : Polirom Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i> , Iasi : Polirom. Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i> , Iași : Institutul European. Taylor, F.V. (2000). <i>Managementul conflictelor</i> , Iasi: Polirom.			
8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate	
Regulile in clasa - aplicatii	Dezbatare	2	
Climatul educational - aplicatii	Studii de caz	2	
Managementul sarcinilor si al resurselor educationale - aplicatii	Aplicatii practice Exemplificare Problematizare	2	
Ergonomia scolara - aplicatii		2	
Conflictul in grupul scolar – exercitii practice		2	
Cooperare si competitie in grupul scolar.		2	
Managementul relatiilor cu familia elevilor		2	
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului			
Un absolvent trebuie sa cunoască și să aplice noțiunile fundamentale aferente activității de cadru didactic în domeniul științelor sociale si educatiei sociale si să-și formeze un limbaj de specialitate în științele educatiei.			

10.Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisa	20
		Portofoliu	60
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoasterea si intelegerea principalelor metode si strategii de management al clasei de elevi.			

Data completării

Titularul activităților de curs

Titular aplicații

.....

.....

Data avizării în departament

Director de Departament

.....