

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii:	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii:	MASTER
1.6 Programul de studii:	MASTER DIDACTIC
1.7 Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ Științe biologice și biomedicale						
2.2 Cod disciplină	PPR2 ȘBBM						
2.3 Titularul activităților de curs	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.4 Titularul activităților aplicative	DR. LAURA MARIANA POPA						
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare	Colocviu	Regimul disciplinei	DM

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	8	din care: 3.2 curs		3.3 aplicații	8
3.4 Total ore activități directe pe semestru	112	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	112
3.7 Total ore de studiu individual					168
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutorial					20
Examinări					8
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	180				
3.9. Numărul de credite	10				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	➤ Teoria și metodologia specifice ➤ Psihologia educației
4.2 de competențe	➤ analizarea profundă a noțiunilor biologice și a modalităților de aplicare creativă a acestora ➤ abordarea flexibilă și creativă a curriculum-ului ➤ aplicarea modelelor didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea științelor naturii ➤ proiectarea lecțiilor de biologie/științe în acord cu metodologia actuală ➤ analiza și evaluarea performanțelor proprii și ale elevilor; ➤ conștientizarea misiunii profesorului de forma personalitatea elevului și de a propune soluții didactice inovative pentru activitățile de educație

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului	Se va desfășura practic ținând cont de formarea și exersarea în condiții de securitate a deprinderilor specifice profesiei didactice Activitățile săptămânale au formatul atelier sau seminar practic-aplicativ, menite să pregătească studenții pentru proxima experiență directă în clasă, în calitate de profesori aspiranți. Condiții privind activitatea participarea studenților:

		o pregătirea constantă și activitatea directă. în atelier, pe parcursul întregului semestru; o colaborarea în echipa mică (de proiect) și în grupul de seminar o stabilirea de conexiuni de calitate - academice, profesionale, umane în timpul activităților săptămânale.
		Condiții materiale: Săli cu tablă și computer+videoproiector
6. Competențele specifice acumulate		
Competențe profesionale	<i>C1 Operarea cu noțiuni, concepte și principii specifice didacticii specialității</i> <i>C2 Proiectarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i> <i>C3 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ la discipline din domeniul biologie.</i> <i>C4 Managementul procesului instructiv-educativ la disciplinele biologice.</i> <i>C5 Evaluarea activităților instructiv-educative la disciplinele biologice.</i> <i>C6 Integrarea inter- /transdisciplinara a cunoștințelor de didactica specialității.</i>	
Competențe transversale	<i>CT1 Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice la biologie cu respectare principiilor de etică profesională.</i> <i>CT2 Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</i> <i>CT3 Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei</i> <i>CT4 Operarea cu noțiuni concepte, legități și principii specifice Biologiei. Utilizarea de modele și algoritmi pentru cunoașterea lumii vii</i> <i>CT5 Integrarea inter- /transdisciplinară a cunoștințelor specifice biologiei</i>	
7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)		
7.1 Obiectivul general al disciplinei	să integreze în setul de cunoștințe și abilități dobândite până acum de studenți - pe un plan calitativ nou - modele didactice moderne dezvoltate pentru predarea și învățarea disciplinelor biologice/stiințelor naturii.	

7.2 Obiectivele specifice	❖ Formarea și dezvoltarea abilităților de investigare a comportamentului elevilor ❖ Elaborarea unor instrumente de acțiune didactică prin structurarea portofoliului de practică pedagogică în domeniul disciplinelor biologice: planificări calendaristice macro.- și microproiecte; • variante de orar școlar; • fișe de observare ale lecțiilor; • fișe de evaluare a activităților didactice asistate; • fișe de autoevaluare a activității de practică; • anexă cu materialele didactice confecționate. ❖ Dezvoltarea interesului și a dragostei pentru profesiunea didactică prin asumarea unei atitudini pozitive față de activitatea de practică pedagogică. ❖ familiarizarea cu cele mai importante instrumente de lucru ale profesorului începător, respectiv cu cele mai frecvente acțiuni, operații și forme de intervenție specifice în stagiul de practică pedagogică și apoi la catedră: • prelucrarea didactică a conținuturilor științifice ale disciplinei, • proiectarea lecțiilor, secvențial și integral • asistarea și observarea globală sau focalizată a lecțiilor (demo în școală, simulări în atelier. înregistrări metoda decupajului) utilizând instrumentele de observare și evaluare specifice (fișe de observare și evaluare a lecției) • consemnarea de date faptice și reflecții personale în fișele de asistență, • susținerea (micro) lecțiilor individual (role-play în grup atelier) o auto/analiza lecției, • aplicarea criteriilor de auto/evaluare a lecțiilor, • analiza și selectarea manualelor alternative ș.a. ❖ completarea și fixarea cunoștințelor de didactica specialității ale studenților prin sinteze interactive, teme de citit, teme scrise și discuții în grup. • dezvoltarea abilităților individuale de a organiza și de a conduce o discuție sau o prezentare precum și a capacităților manageriale necesare în activitatea la clasă. • construirea portofoliului pentru practica pedagogică din semestrul următor (participativă, de predare în școală). • dezvoltarea capacităților de comunicare verbală, paraverbală, • non verbală până la dobândirea încrederii în sine în ipostaza de vorbitor în fața unei audiențe - cu prilejul discuțiilor de grup și al prezentărilor de proiect.
	Pe parcursul semestrului, fiecare student va fi programat pentru a conduce cel puțin o discuție ca <i>leader</i> sau ca <i>moderator</i>. în această calitate va trebui să găsească soluții pentru: • <i>managementul conținutului cunoașterea și sistematizarea foarte bună a subiectului,</i> • <i>managementul timpului veți acopri toate punctele importante în timpul acordat?</i> • <i>managementul clasei (în special al resurselor umane) cum lucrați cu colegii (elevii) care aduc informații noi, pun întrebări, se contrazică...?</i> • <i>dezvoltarea capacităților de analiză și gândire critică.</i> • <i>exersarea deprinderile de scriere, redactare, conform exigențelor adresate unui profesor</i> Dezvoltarea capacităților de comunicare și interacțiune didactică în instituția școlară Formarea abilităților de organizare a a timpului liber al elevilor – activități nonformale extrașcolare Formarea abilităților ce țin de protejarea mediului și de o atitudine civică la nivel de acțiune ecologică

8. Conținuturi

8.2 Seminar / atelier/ laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul oferă oportunități pentru formarea competențelor specifice fiind proiectat sub forma • prelegerilor interactive sintetice (max 20 min) și a - teme de citit - teme scurte de rezolvat în scris.	Materiale și recomandări pentru lectura în avans	Monitorizarea proiectelor

- analiză de documente, modele de activitate didacticii sau observarea lecțiilor (direct în școală, on -line sau înregistrate), - simulare de microlecții predate în echipă - proiecte mici individuale - proiecte de grup. - prezentări individuale sau de grup		
Prezentarea disciplinei	Sursele de învățare. Știm ce și cum să utilizăm? Cum se obține eficiența în învățare	Organizarea grupelor de proiect Alegerea temelor de proiect
Asistarea și observarea ghidată a lecțiilor demonstrative • observarea unor lecții înregistrate și/ sau on -line sau observarea a 6-8 lecții demonstrative în școala cu consemnarea în fișele de asistență. • analiza instrumentelor de observare din portofoliul pentru practica pedagogică; • analiza și intenționalizarea criteriilor de observare și apreciere a lecției • propuneri de modele de fișe de observare globală și focalizată • Crearea unei fișe (mixtă) de observare și evaluare a lecției	-Învățarea reciprocă Metoda decupajului -Observarea dirijată cu fișe - - Învățare prin cooperare - Ateliere de lucru	Pregătirea pentru analiza și îmbunătățirea creativă a instrumentelor de observare și analiză a lecțiilor propuse
• Discutarea temei • PROIECTUL DIDACTIC - produs care face apel la toate cunoștințele profesorului de biologie. Proiectul fiecărei lecții este o creație originală. Lecția în sine va proba valoarea proiectului și va fi un eveniment irepetabil prin jocul aptitudinilor didactice ale profesorului care mediază întâlnirea elevi lot cu progresul și învățarea A. CUNOSTINȚE NECESARE PENTRU PROIECTAREA DIDACTICĂ - prelegere interactivă, sinteză: - cunoștințe științifice de biologie - o sistemele vii - o structuri - o funcții - o taxonomii - o ereditate și evoluție - o medii de viață - o relații în lumea vie - o biologia și lumea din afara clasei - o conexiuni interdisciplinare sau pluridisciplinare	Lectură de sprijin Dezbateri Prelegere interactivă Învățare prin cooperare poster/afiș	Lectura în avans a bibliografiei indicate (rezumare, adnotări, observații). Pregătirea pentru intervenție în discuția de seminar. Proiecte de grup etapa 1: Analiza manualului de biologie alternativ pentru clasa... din perspectiva conținutului științific și a temei proiectului
PROIECTUL DIDACTIC, continuare Pașii proiectării lecției de biologie pentru clasele V- VIII exersarea demersului de proiectare folosind metode moderne pentru dezvoltarea capacității de lucru colaborative Se fixează temele de documentare – lecțiile - titlu – modalități de captare a atenției - corelare obiective cu activități de învățare - tur de metode aplicabile pentru discipline biologice	Coperare – Cafeneaua publică Joc de rol, postere	Pregătirea contribuțiilor personale pentru prezentarea aplicării unor metode sau tehnici active de învățare la biologie în formatul <i>turul galeriei</i>

- dezbateri de grup		
EVALUAREA elevilor la biologie: - Integrarea evaluării în învățare. Transferul cunoștințelor și evaluarea formativă prin metode complementare: proiectul, portofoliul	Prelegere interactivă Problematizare	Predarea temelor scrise
Demonstrații – predare în cosharing	15/15 minute urmate de 15 minute discuții - reflecții	Proiecte de lecție de grup
Predare individuală	50 minute x 2 ore minim	Prezentare proiect de lectie

Bibliografie

Manuale Gimnaziu

Biologie	a V-a	Adriana Simona Popescu, Gina Barac, Marinela Roşescu, Florica Alexandrescu, Daniela Petrov, Cristian Gurzu, Valer Cerbu		
		DIDACTICA PUBLISHING HOUSE		
Biologie	a V-a	Teodora Badea, Nicoleta-Adriana Geamănă, Mădălina Nişuleac	S.C. ARAMIS PRINT S.R.L.	
Biologie	a V-a	Atia Mihaela Fodor, Leontina Monica Sună, Viorica Boldişor, Carmen Mihaela Ciuculescu	EDITURA	SIGMA
		S.R.L.		
Biologie	a V-a	Iuliana-Alina Sprîncenea, Florina-Claudia Ghiţulescu, Adina Grigore	ARS LIBRI PROF S.R.L.	
Biologie	a V-a	Silvia Olteanu (coordonator), Ştefania Giersch, Iuliana Tanur, Camelia Manea, Teodora Lazăr	CORINT	LOGISTIC
		S.R.L.		
Biologie	a VI-a	Afrim Elena Camelia, Olteanu Silvia, Giersch Stefania, Tanor Iuliana, Manea Camelia, Miricel Florina		Editura
		Didactică şi Pedagogică		
Biologie	a VI-a	Crocnan Elena	Editura Didactică şi Pedagogică	
Biologie	a VII-a	Iuliana-Alina Sprîncenea, Florina-Claudia Ghiţulescu	SC ARS LIBRI PROF SRL	
Biologie	a VII-a	Alexandrina-Dana Grasu, Jeanina Cîrstoiu	SC GRUP EDITORIAL LITERA SRL	
Biologie	a VII-a	Traian Şăitan, Adriana Simona Popescu, Marinela Roxana Roşescu, Daniela Petrov, Valer Cerbu, Cristian Gurzu	SC DIDACTICA PUBLISHING HOUSE SRL	

Anghel E. (2011), *Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii- pentru specialiştii şi adulţii interesaţi de propria lor dezvoltare*, Editura For You, Bucureşti

Clerget S. (2012), *Criza adolescenţei. Căi de a o depăşi cu succes*, Editura Trei, Bucureşti

Faber A. Mazlish E. (2013), *Comunicarea eficientă cu copiii. Aici şi la şcoală.*, Editura Curtea Veche, Bucureşti

Frunză V. (2013), *Evaluare şi comunicare în activitatea de instruire*, Editura Universitară, Bucureşti

Pânişoară O. (2015), *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iaşi

Pânişoară O. (2015), *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*.

Barna. A., Pop, I., 2002. *Teme de metoda predării biologiei în: Biologie Suporturi pentru pregătirea examenului de defninitivare în învăţământ. Teme de specialitate şi metoda predării! disciplinei*, coord. A. Barna şi I. Pop, Editura Alabastra. Cluj-Napoca, p. 217-276

Barna. A., Pop-Păcurar, L. 2006 *Studii, cercetări, modele în didactico biologiei*. în: *Studii, cercetări, modele în didactica Ştiinţelor naturii, matematicii şi informaticii*, Coord. I. Ciascai, Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca, capitolul 4, p 110-167

Bama. A., Pop. I., Moldovan. A.. 1998. *Predarea biologiei în învăţământul gimnazial*, i:DP. Bucureşti

Bocoş. M.. 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţie şi acţiune*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ciobanu. M., 2008, *Didactica ştiinţelor biologice*, Bdilura Didactică si Pedagogiei, Bucureşti

Costică. N.. 2008. *Melodica predării biologiei*. (iraphys Editură şi Tipografic, Iaşi

Dulamă. M. E.. 2002. *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*. Ed. Clusium. Cluj-Napoca

Dulătnă. M. E.. 2005. *Practica pedagogică teorie şi metodologie*. Ed. Clusium, Cluj-Napoca

Dumitru, I. Al.. 2000, *Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă*, Ed. dc Vest, Timişoara

Ionescu. M.. Chiţ. V.. 2001. *Metodologia activităţii didactice între rutină şi creativitate în: Didactica modernă*, coord. M. Ionescu. I. Radu. cdilju u II-« revizuită. Editura Dacia. Cluj-Napoca, 123-161

Lazăr, V., Căprărin, D., 2(K)H, *Metode didactice utilizau în predarea biologiei*. Ed. Arve«, Craiova

Lazăr V., Nicolac, M.. 2007. *Leţia formă de bază a organizării procesului de predare-învăţare-ewluaie ta disciplina biologic*. Ed. Arvcs. Craiova

Marinescu. M , 2010. *Didactica biologici, teorie şi aplicaţii*, Ed. Paralela 45, Piteşti

Pop, I., Barna, A., 2001, *Portofoliul/unimpractica f>edagogică la biologic*. Ed. Presa Univ. Clujeana, Cluj-Napoca

Pop-Păcurar, Irina, 2012. *Dezwlări iu didactica biologiei - fundamente şi cercetări pentru optimizarea învăţării prin activităţi individuale şi de grup*, colecţia Diductka activă, Editura Paralela 45 Piteşti

Pop-Picurar, I , 2017. *Ewluarea elevilor în activităţile individuale şi dc grup Soluţii alternative: proiectul*. In: *Didactique des xclences*, coord.: L.Ciascai, F.Ciomoş, Casa C cărţii dc Ştiinţa Cluj-Napoca

Pop-Păcurar. I. 2007. *Utilizarea activităţilor individuale şi de grup în vñjnu! învăţării aetice la biologie. Perspediw deschise pentru cenetarea-acţiune*. în: *Dezvoltarea aunpetentelor didactice şi de cercetare în ftiinfele naturii*, coord : M Anca, E. Ciasc.o, E (iomo>. Casa Cărţii dc Ştiinţă Cluj-Napoca

Stan Cristian - *Evaluare şi autoevaluare în procesul didactic în Pedagogie*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2001

Stoica M. - *Pedagogie Şcolară*, ED. Gheorghe Cărţu-Alexandru, 1995

Ureche Camelia, Ciucu Corina – *Metodica predării Biologiei*, Ed. ZEDAX, Focşani, 2003

GEORGE R. WALTER Influenta limbajului pozitiv Stăpâneşte puterea limbajului pozitiv, limbajul succesului

Piers Steel - Arta de a nu pierde timpul

<https://www.nature.com/articles/npjscilearn201611>

<http://www.leducat.ro>

<http://www.presidency.ro>

<http://www.dadalos.org>

<http://www.societatedurabila.ro>

<http://romania.indymedia.org/ro>

<http://eco-scoala.ngo.ro>

<http://www.protectia-mediului.ro/dezvoltarea-durabila>

Bibliografie suplimentară:

Bemut. S.. 2003, *Tehnica învăţării eficiente*. Presa Universitară Clujeană. Cluj-Napoca

Cucoţ, C.. 1998. *Probleme dc docimologic didacticiă în Psihopedagogie pentru examenele dc defninitivare şi grade didactice*. Ed. Poltroni, Iaşi. 169-193

Joiţa, E., 2002. *Educaţia cognitivă. Fundamente. Metodologie*, Ed. Polirom, Iaşi

Montanu. M 2005, *Proiectarea şi desfăşurarea în Psiho/pedagogic pentru examenele dc defninitivare şi grade didactice*, ed, a IV-ti, Ed. Polirotn, Iaşi, 195-218 (sau ediţii ulterioare)

X. Oprea. C., 20U9. *Strategii didactice interactive*, EDP.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele profesorului de biologie sunt formulate conform legislației în vigoare și standardele ARACIS Aprobate în Consiliul ARACIS 13/07/2020
 Conținuturile disciplinei sunt corelate cu principiile și practicile *Memoratiului pentru practica pedagogică* evidențiate în produse curriculare acreditate de MECS
 În elaborarea suporturilor curriculare (conținuturi aplicative, principii și formate/modele de observare, proiectare, analiză și evaluare a lecției etc.) s-a colaborat cu partenerii și beneficiarii implicați în formarea profesională a tinerilor profesori pe parcursul studiilor de masterat didactic (profesori mentori. manageri școlari. ISJ)

10.Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1 Stagiul de practică pedagogică	Pregătirea și moderarea unei dezbateri pe baza analizei și interpretării unei teme de didactică biologică (A)	A. Observarea sistematică și monitorizarea activității studenților: Temele de citit repartizate în avans, temele scurte în scris Prezența, intervențiile efective, pregătirea la discuțiile de sinteză săptămânale bazate pe studiul individual și pe lecțiile demo.	2 p – 20%
	Realizarea unui portofoliu cuprinzând minimum 8 fișe de observare la lecții de biologie/științe asistate și fișe de autoevaluare la (micro)lecțiile susținute (A. B)	Fișe tip completate	1 p – 10%
	Realizarea a minimum 3 tipuri de proiecte didactice la biologie (D, C, D) dintre care minim unul să conțină abordări inter - / transdisciplinare	B. Proba practică: proiectarea și susținerea unei microlecții – individual – proiect individual	3 p - 30%

	Aplicarea și interpretarea rezultatelor pentru cel puțin 2 probe simple de evaluare la biologie aplicate clasei de elevi	Măsuri ameliorative	2 p – 20%
	Realizarea unui eseu argumentativ cu temă generală de didactică pedagogică	Dezbattere	2 p – 20 %
10.6 Standard minim de performanță			
condiție: proba practică și susținerea proiectului sunt obligatorii			

Data completării

17.07.2020

Titularul activităților de curs

Popa Laura Mariana

Titular aplicații

Popa Laura Mariana

Data avizării în departament

Director de Departament
Petre Cristian

.....