

ANALIZA SWOT

Programul *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
Cadre didactice specializate care îndeplinesc standardele și condiționările oficiale Colaboratori cu titlul de doctor în domeniul specializării Arie de expertiză extinsă Flexibilitate în adaptarea strategiilor de predare-evaluare la medii de învățare diverse (față în față, on-line, hibrid) Personal didactic tânăr	Absența unor asistenți care să preia activitățile de seminar Personal insuficient, Număr al cadrelor didactice titulare situat la limita inferioară în raport cu necesitatea obiectivă (numărul normelor) Pensionarea unui număr semnificativ de cadre didactice titulare
Oportunități	Amenințări
Angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu specializare în domeniul Științelor educației	Oferta redusă a disponibilității cadrelor didactice din mediul preuniversitar cu doctorat Oferta redusă a disponibilității unor doctoranzi cu interes pentru carieră didactică universitară

ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI FIȘELE DISCIPLINELOR	
Puncte forte	Puncte slabe
Conformitate cu standardele oficiale Adecvare la necesitățile de profesionalizare Receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice (ex. introducerea disciplinei Antreprenoriat în educație) Introducerea unor noi cursuri opționale Raport echilibrat între disciplinele fundamentale și cele de specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale conform standardelor ARACIS Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documente de nivel national: CNCSIS) Raport echilibrat între disciplinele cu pondere teoretică și cele cu pondere practic-aplicativă	Număr redus de cursuri tipărite la edituri recunoscute CNCSIS Dificultăți în completarea corectă și integrală a fișelor disciplinei de către colaboratorii programului Informații-fațadă prezente în unele fișe ale disciplinelor: absența unor detalii reprezentative despre unități de conținut, strategii și metode, resursele de timp disponibilizate

Interdisciplinaritatea și interrelaționarea conținuturilor prezentate în fișele de disciplină	
Oportunități	Amenințări
Posibilitatea accentuării abordării inter și transdisciplinare în realizarea procesului didactic Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică. Predictibilitatea conținutului fișelor disciplinei	Lipsa unor suporturi de învățare publicate diminuează nu doar punctajele anuale individuale, ci și pe cele ale programului (în contextul unor evaluări externe)

ANALIZĂ SWOT PRACTICA	
Puncte forte	Puncte slabe
Considerarea activității de practică drept o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale Număr semnificativ de ore alocate Diversitatea disciplinelor acoperite de practică Caracterul predominant activ al practicii Existența unor tutori și mentori bine pregătiți profesional Parteneriatele de practică anuale Colaborarea cu instituții de management (Inspectoratul Școlar Județean din Constanța) și de implementare a fenomenului educațional (grădinițe și școli din județul Constanța)	Număr insuficient de mentori (raportat la numărul mare de studenți) Apariția unor mentori noi, fără experiență Disponibilitatea unor mentori pentru colaborarea și consilierea studenților practicanți Lipsa unei viziuni unitare referitoare la desfășurarea practicii în anul secund și cel terminal
Oportunități	Amenințări
Configurarea unei Comisii de practică, responsabilă cu analiza necesităților, cu identificarea resurselor, cu organizarea și implementarea activităților specifice	Atitudinea unor directori ai școlilor selectate de către ISJ Constanța

ANALIZĂ SWOT REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI STUDENȚII	
Puncte forte	Puncte slabe
Cererea pe piața profesională a specializării Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP), Program de licență solicitat (concurența în fiecare sesiune de admitere este de peste 2 candidați/ loc).	Existența unui număr semnificativ de studenți care nu prioritizează activitățile de învățare (fiind angajați, având responsabilități parentale) Participarea (frecvența) mai degrabă redusă la activitățile didactice

Număr redus de studenți care nu susțin examenul de licență Promovabilitatea de peste 95% la susținerea examenul de licență Colaborare foarte bună între studenți și cadrele didactice Studenți activi, implicați în activități suplimentare (cercuri științifice, webinarii, workshopuri...) Existența unor interacțiuni-suport personalizate (tutoriat, servicii de consiliere)	Existența unor studenți care renunță la studii (fie în primul an de studiu, fie în al doilea an de studiu).
Oportunități	Amenințări
Frecvență din ce în ce mai mare a evenimentelor academice care să amplifice motivația pentru învățare a studenților Internaționalizarea experiențelor (fie prin plecarea în cadrul unor mobilități, fie prin întâlnirea cu alți colegi din străinătate veniți prin mobilități de studiu)	Grupe mari de studenți ceea ce duce la dificultatea individualizării actului educativ Număr redus al evenimentelor cu specific universitar care să genereze coeziunea studenților

ANALIZĂ SWOT CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Potențial ideatic inovativ exprimat atât de cadrele didactice, cât și de studenți Activitate constantă de producție și valorificare a cercetării Îmbunătățirea vizibilității producției de cercetare la nivel național Acces la baze de date/ informare științifică, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți	Limitată vizibilitate a producției de cercetare la nivel internațional A crescut numărul publicațiilor, dar rămâne totuși redus, inconstant și imprevizibil numărul de articole coate/indexate ISI și/ BDI Număr redus al demersurilor de cercetare interdisciplinară Rezistențe în colaborare pentru realizarea unor producții științifice Asimetrie cantitativă în producția de cercetare științifică (nu toate cadrele didactice au manifestări notabile)
Oportunități	Amenințări
Existența unor evenimente periodice dedicate manifestărilor de cercetare științifică Existența unui Centru de Cercetare dedicat la nivelul Facultății de Psihologie și Științele educației (și a unor laboratoare de cercetare pe domenii tematice) Conturarea unui mediu favorabil pentru proiecte interdisciplinare/ interdepartamentale	Număr redus al proiectelor de cercetare din fonduri europene Lipsa unor periodice traininguri-suport pentru actualizarea și amplificarea competențelor de cercetare științifică Infrastructură de cercetare slabă Imposibilitatea de a diferenția între norma de cercetare și norma de predare – evaluare

Relații de colaborare cu instituții care pot oferi atât participare, cât și spațiu de cercetare. Prezența unei filosofii și a unor practici instituționale (la nivelul Universității) care încurajează și valorizează cercetarea. Accesul în creștere la evenimente și surse științifice de specialitate Mobilități de formare/predare pentru cadre didactice, precum și pentru studenți prin programul ERASMUS+	Suport financiar/ material redus pentru cercetarea individuală
--	---

ANALIZĂ SWOT MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Comunicare din ce în ce mai transparentă Servicii experte de secretariat Au fost create noi relații de colaborare cu instituții sau parteneri interni și externi Actualizări și actualizări ale metodologiilor și procedurilor Viziune nouă managerială, atât la nivel departamental, cât și al facultății	Lipsa unor săli de curs și de seminar concentrate geografic (în prezent sunt distribuite în trei locații diferite) Lipsa spațiilor adecvate de învățământ (inexistența unor săli de curs pentru formațiuni de 60-80 de studenți) Numărul mare de solicitări care blochează adeseori activitatea secretariatului Unele întârzieri în comunicarea/ afișarea informațiilor Numărul crescut al responsabilităților în cadrul diverselor comisii ca urmare a numărului redus al cadrelor didactice titulare Implicare redusă sau întârziată a cadrelor didactice în activități administrative Insuficient timp disponibil cadrelor didactice pentru acoperirea responsabilităților administrative
Oportunități	Amenințări
Reorganizarea cu rol funcțional pe comisii, cu responsabilități și roluri clare Calendare transparente care asigură predictibilitatea activităților Susținere profesionistă de către managementul Facultății și Universității	Dificultăți și întârzieri în achiziția unor resurse materiale necesare Încărcarea cu sarcini administrative a aceluiași membri ai programului de studiu Lipsa unei reacții rezolutive la nivelul conducerii UOC, în legătură cu problema spațiilor de învățământ

Membru CEAC-FPSE,
Conf.univ.dr.Petre Cristian