

ANALIZA SWOT

Programul *Management educațional*

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
Cadre didactice titulare specializate care îndeplinesc standardele și exigențele formale Colaboratori cu titlul de doctor și expertiză dovedită în domeniul specializării Flexibilitate în adaptarea strategiilor de predare-evaluare la medii de învățare diverse (față în față, on-line, hibrid) Personal didactic receptiv și pozitiv reactiv la necesitățile instituționale și ale programului.	Numărul cadrelor didactice titulare este relativ redus în raport cu necesitatea obiectivă (numărul disciplinelor din planul de învățământ) Absența unor asistenți care să preia activitățile de seminar Dificultăți de management al gradului de aprofundare a tematicii specifice, urmare a heterogenității și numărului mare ale disciplinelor predate de profesori, la nivelul tuturor programelor universitare ale Facultății de Psihologie și Științele sociale
Oportunități	Amenințări
Angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu specializare în domeniul Științelor educației	Oferta redusă a disponibilității cadrelor didactice din mediul preuniversitar cu doctorat Oferta redusă a disponibilității unor doctoranzi cu interes pentru carieră didactică universitară
ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI FIȘELE DISCIPLINELOR	
Puncte forte	Puncte slabe
Conformitate cu standardele oficiale Conținuturile învățării sunt reglate de viziunea curriculară centrată pe competențe (profesionale, transversale, cheie) Existența unor cursuri opționale oportune pentru asigurarea unei specializări de calitate Raport echilibrat între disciplinele fundamentale și cele de specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale conform standardelor ARACIS Adecvare la necesitățile de profesionalizare Receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documente de nivel national: CNCISIS)	Număr redus de cursuri tipărite la edituri recunoscute CNCISIS Inerția manifestată în actualizarea unor fișe ale disciplinelor Ghidurile pentru activitățile de practică nu au calitatea de materiale tipărite la editură acreditate Relativa „impermeabilitate” la comunicare a profesorilor, în raport cu viziunile asociate managementului conținuturilor diverselor discipline

Raport echilibrat între disciplinele cu pondere teoretică și cele cu pondere practic-aplicativă Interdisciplinaritatea și interrelaționarea conținuturilor prezentate în fișele de disciplină Realizarea din ce în ce mai responsabilă a Fișelor de discipline (care transparentizează, prin detaliere, informații reprezentative despre unități de conținut, strategii și metode, resursele de timp disponibilizate, sursele bibliografice, mecanismele evaluării)	
Oportunități	Amenințări
Posibilitatea accentuării abordării inter și transdisciplinare în realizarea procesului didactic Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică. Predictibilitatea conținutului fișelor disciplinei	Lipsa unor suporturi de învățare publicate diminuează nu doar punctajele anuale individuale, ci și pe cele ale programului (în contextul unor evaluări externe) Masteranzii provin din spațiul geografic al regiunii
ANALIZĂ SWOT PRACTICA	
Puncte forte	Puncte slabe
Valorificarea activității de practică drept o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale Număr semnificativ de ore alocate, în fiecare semestru Caracterul predominant activ al practicii Existența unor tutori și mentori bine pregătiți profesional Parteneriatele de practică anuale Colaborarea cu instituții de management (Inspectoratul Școlar Județean din Constanța) și de implementare a fenomenului educațional (grădinițe și școli din județul Constanța) Disponibilitate pentru comunicare și colaborare a unor asociații profesionale	Disponibilitatea unor mentori pentru colaborarea și consilierea masteranzilor practicanți
Oportunități	Amenințări
Configurarea unei Comisii de practică, responsabilă cu analiza necesităților, cu identificarea resurselor, cu organizarea și implementarea activităților specifice	Predictibilitatea redusă a oportunităților de realizare la fața locului a activităților specifice
ANALIZĂ SWOT REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI STUDENȚII	
Puncte forte	Puncte slabe
Program de master încă motivant pentru studenți: în fiecare an, peste 30 de masteranzi urmează programul.	Perspectiva limitativă de specializare este demotivatoare

Număr crescut de studenți care susțin examenul de absolvire. Promovabilitatea de peste 95% la susținerea examenul de licență Colaborare foarte bună între studenți și cadrele didactice Studenți receptivi și activi, implicați în activități suplimentare (cercuri științifice, webinarii, workshopuri...) Existența oportunităților pentru interacțiuni-suport personalizate (există program de tutoriat și servicii de consiliere)	Existența unui număr semnificativ de studenți care nu prioritizează activitățile de învățare (fiind angajați pe piața muncii sau/ și având responsabilități parentale) (implicit, participarea/ frecvența mai degrabă redusă la activitățile didactice)
Oportunități	Amenințări
Frecvență din ce în ce mai mare a evenimentelor academice care să amplifice motivația pentru învățare a studenților Internaționalizarea experiențelor (fie prin plecarea în cadrul unor mobilități, fie prin întâlnirea cu alți colegi din străinătate veniți prin mobilități de studiu) Păstrarea legăturii cu absolvenții programului, inclusiv pentru dezvoltarea unor interacțiuni profesionale	Număr redus al evenimentelor cu specific universitar care să genereze coeziunea studenților masteranzi
ANALIZĂ SWOT CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Potențial ideatic inovativ exprimat atât de cadrele didactice, cât și de studenți Activitate constantă de producție și valorificare a cercetării Îmbunătățirea vizibilității producției de cercetare la nivel național Acces la baze de date/ informare științifică, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți	Limitată vizibilitate a producției de cercetare la nivel internațional A crescut numărul publicațiilor, dar rămâne totuși redus, inconstant și imprevizibil numărul de articole cotate/indexate ISI și/ BDI Număr redus al demersurilor de cercetare interdisciplinară/ Rezistențe în colaborare pentru realizarea unor producții științifice
Oportunități	Amenințări
Existența unor evenimente periodice dedicate manifestărilor de cercetare științifică Existența unui Centru de Cercetare dedicat la nivelul Facultății de Psihologie și Științele educației (și a unor laboratoare de cercetare pe domenii tematice) Conturarea unui mediu favorabil pentru proiecte interdisciplinare/ interdepartamentale Relații de colaborare cu instituții care pot oferi atât participare, cât și spațiu de cercetare.	Număr redus al proiectelor de cercetare din fonduri europene Lipsa unor periodice traininguri-suport pentru actualizarea și amplificarea competențelor de cercetare științifică Infrastructură de cercetare insuficientă

Prezența unei filosofii și a unor practici instituționale (la nivelul Universității) care încurajează și valorizează cercetarea. Accesul în creștere la evenimente și surse științifice de specialitate Mobilități de formare/predare pentru cadre didactice, precum și pentru studenți prin programul ERASMUS+	Imposibilitatea de a diferenția între norma de cercetare și norma de predare – evaluare Suport financiar/ material redus pentru cercetarea individuală
ANALIZĂ SWOT MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Comunicare din ce în ce mai transparentă, atât pe sensul vertical, cât și pe cel orizontal Servicii experte de secretariat Noi relații de colaborare cu instituții sau parteneri interni și externi Actualizări și adecvări ale metodologiilor și procedurilor Viziune managerială nouă la nivel facultății Comunicarea/ afișarea informațiilor este promptă Activitățile de curs și de seminar se desfășoară în săli aparținând unor locații apropiate Access la medii/ spații virtuale pentru învățare	Numărul redus de săli de curs și de seminar aparținând FPSE Numărul crescut al responsabilităților în cadrul diverselor comisii ca urmare a numărului redus al cadrelor didactice titulare Implicare redusă sau întârziată a cadrelor didactice în activități administrative Insuficient timp disponibil cadrelor didactice pentru acoperirea responsabilităților administrative Proceduri cronofage în achiziția diverselor resurse de învățare
Oportunități	Amenințări
Reorganizarea cu rol funcțional pe comisii, cu responsabilități și roluri clare Calendare transparente care asigură predictibilitatea activităților Susținere profesionistă de către managementul Facultății și Universității	Dificultăți și întârzieri în achiziția unor resurse materiale necesare Încărcarea cu sarcini administrative a acelorași membri ai programului de studiu Lipsa unei reacții rezolutive la nivelul conducerii UOC, în legătură cu problema spațiilor de învățământ

Membru CEAC-FPSE,
Conf.univ.dr. Petre Cristian