

## ANALIZA SWOT

### Programul de studii universitare de licență Psihologie

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Cadre didactice specializate care îndeplinesc standardele și condiționările oficiale.</p> <p>Colaboratori cu titlul de doctor în domeniul specializării.</p> <p>Arie de expertiză extinsă.</p> <p>Flexibilitate în adaptarea strategiilor de predare-evaluare la medii de învățare diverse (față în față, on-line, hibrid).</p>	<p>Absența unor asistenți care să preia activitățile de seminar.</p> <p>Personal insuficient. Număr al cadrelor didactice titulare insuficient în raport cu necesitatea obiectivă (numărul normelor).</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu specializare în domeniul Psihologie.</p>	<p>Oferta redusă a disponibilității cadrelor didactice din mediul preuniversitar cu doctorat.</p> <p>Oferta redusă a disponibilității unor doctoranzi cu interes pentru carieră didactică universitară.</p>

ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI FIȘELE DISCIPLINELOR	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Conformitate cu standardele oficiale.</p> <p>Adecvare la necesitățile de profesionalizare</p> <p>Receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice (ex. introducerea disciplinei <i>Introducere în antreprenoriat</i> ).</p> <p>Introducerea unor noi cursuri opționale.</p> <p>Raport echilibrat între disciplinele în domeniu și cele de specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale conform standardelor ARACIS.</p> <p>Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documente de nivel național: CNCSIS).</p> <p>Realizarea din ce în ce mai responsabilă a Fișelor de discipline (care transparentizează, prin detalieri, informații reprezentative despre unități de conținut, strategii și metode,</p>	<p>Număr redus de cursuri tipărite la edituri recunoscute CNCSIS.</p> <p>Dificultăți în completarea corectă și integrală a fișelor disciplinei de către colaboratorii programului.</p> <p>Inerția manifestată în actualizarea unor fișe ale disciplinelor.</p>

<p>resursele de timp disponibilizate, sursele bibliografice, mecanismele evaluării).</p> <p>Raport echilibrat între disciplinele cu pondere teoretică și cele cu pondere practic-aplicativă.</p> <p>Interdisciplinaritatea și interrelaționarea conținuturilor prezentate în fișele de disciplină.</p>	
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Posibilitatea accentuării abordării inter și transdisciplinare în realizarea procesului didactic.</p> <p>Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică.</p> <p>Predictibilitatea conținutului fișelor disciplinei.</p>	<p>Lipsa unor suporturi de învățare publicate diminuează nu doar punctajele anuale individuale, ci și pe cele ale programului (în contextul unor evaluări externe).</p>

<b>ANALIZĂ SWOT PRACTICA</b>	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Considerarea activității de practică drept o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale.</p> <p>Număr semnificativ de ore alocate.</p> <p>Caracterul predominant activ al practicii.</p> <p>Existența unor tutori și mentori bine pregătiți profesional.</p> <p>Parteneriatele de practică anuale.</p> <p>Disponibilitate pentru comunicare și colaborare a unor asociații profesionale.</p> <p>Existența Comisiei de practică responsabilă cu analiza necesităților, cu identificarea resurselor, cu organizarea și implementarea activităților specifice.</p>	<p>Disponibilitatea unor mentori pentru colaborarea și consilierea studenților practicanți.</p> <p>Lipsa unei viziuni unitare referitoare la desfășurarea practicii.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Incheierea de noi parteneriate în vederea unei mai bune repartizări a studenților pe grupe de practică.</p>	<p>Predictibilitatea redusă a oportunităților de realizare la fața locului a activităților specifice.</p>

<b>ANALIZĂ SWOT REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI STUDENȚII</b>	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Cererea pe piața profesională a specializării Psihologie.</p>	<p>Existența unui număr semnificativ de studenți care nu prioritizează activitățile de</p>

<p>Program de licență solicitat (concurența în fiecare sesiune de admitere este de peste 2 candidați/ loc).</p> <p>Număr redus de studenți care nu susțin examenul de licență.</p> <p>Promovabilitatea de peste 95% la susținerea examenul de licență.</p> <p>Colaborare foarte bună între studenți și cadrele didactice.</p> <p>Studenți activi, implicați în activități suplimentare (cercuri științifice, webinarii, workshopuri, proiecte etc.)</p> <p>Existența unor interacțiuni-suport personalizate (tutoriat, servicii de consiliere).</p>	<p>învățare (fiind angajați, având responsabilități parentale)</p> <p>Participarea (frecvența) mai degrabă redusă la activitățile didactice</p> <p>Existența unor studenți care renunță la studii (fie în primul an de studiu, fie în al doilea an de studiu).</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Frecvență din ce în ce mai mare a evenimentelor academice care să amplifice motivația pentru învățare a studenților.</p> <p>Internaționalizarea experiențelor (fie prin plecarea în cadrul unor mobilități, fie prin întâlnirea cu alți colegi din străinătate veniți prin mobilități de studiu).</p>	<p>Grupe mari de studenți ceea ce duce la dificultatea individualizării actului educativ.</p> <p>Număr redus al evenimentelor cu specific universitar care să genereze coeziunea studenților.</p>

<b>ANALIZĂ SWOT CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ</b>	
<b>Puncte forte</b>	<b>Puncte slabe</b>
<p>Potențial ideatic inovativ exprimat atât de cadrele didactice, cât și de studenți.</p> <p>Activitate constantă de producție și valorificare a cercetării.</p> <p>Îmbunătățirea vizibilității producției de cercetare la nivel național.</p> <p>Acces la baze de date/ informare științifică, atât pentru cadre didactice, cât și pentru studenți.</p>	<p>Limitată vizibilitate a producției de cercetare la nivel internațional.</p> <p>A crescut numărul publicațiilor, dar rămâne totuși redus, inconstant și imprevizibil numărul de articole coate/indexate ISI și/ BDI.</p> <p>Număr redus al demersurilor de cercetare interdisciplinară.</p> <p>Rezistențe în colaborare pentru realizarea unor producții științifice.</p> <p>Asimetrie cantitativă în producția de cercetare științifică (nu toate cadrele didactice au manifestări notabile).</p>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<p>Existența unor evenimente periodice dedicate manifestărilor de cercetare științifică.</p> <p>Existența unui Centru de Cercetare dedicat la nivelul Facultății de Psihologie și Științele educației (și a unor laboratoare de cercetare pe domenii tematice).</p>	<p>Număr redus al proiectelor de cercetare din fonduri europene.</p> <p>Lipsa unor periodice traininguri-suport pentru actualizarea și amplificarea competențelor de cercetare științifică.</p> <p>Infrastructură de cercetare slabă.</p>

<p>Existența revistei Facultății, <b>BlackSea Journal of Psychology</b>  <a href="https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP">https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP</a>          Conturarea unui mediu favorabil pentru proiecte interdisciplinare/ interdepartamentale.          Relații de colaborare cu instituții care pot oferi atât participare, cât și spațiu de cercetare.          Prezența unei filosofii și a unor practici instituționale (la nivelul Universității) care încurajează și valorizează cercetarea prin acordarea majorării salariale, și a premiului pentru performanța în activitatea de cercetare științifică.          Accesul în creștere la evenimente și surse științifice de specialitate          Mobilități de formare/predare pentru cadre didactice, precum și pentru studenți prin programul ERASMUS+</p>	<p>Imposibilitatea de a diferenția între norma de cercetare și norma de predare – evaluare.</p>
--	---

<b>ANALIZĂ SWOT            MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ</b>	
Puncte forte	Puncte slabe
<p>Comunicare din ce în ce mai transparentă.            Servicii experte de secretariat.            Au fost create noi relații de colaborare cu instituții sau parteneri interni și externi, naționali și internaționali.            Actualizări și adecvări ale metodologiilor și procedurilor.            Comunicarea/ afișarea informațiilor este promptă.            Viziune nouă managerială, atât la nivel departamental, cât și la nivel de facultate.</p>	<p>Numărul redus de săli de curs și de seminar aparținând FPSE.            Numărul crescut al responsabilităților în cadrul diverselor comisii ca urmare a numărului redus al cadrelor didactice titulare.            Implicare redusă sau întârziată a cadrelor didactice în activități administrative.            Insuficient timp disponibil cadrelor didactice pentru acoperirea responsabilităților administrative.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>Calendare transparente care asigură predictibilitatea activităților.            Susținere profesionistă de către managementul Facultății și al Universității.</p>	<p>Dificultăți și întârzieri în achiziția unor resurse materiale necesare.            Încărcarea cu sarcini administrative a aceluiași membri ai programului de studii.            Lipsa unei reacții rezolutive la nivelul conducerii UOC, în legătură cu problema spațiilor de învățământ.</p>