

ANALIZA SWOT

Programul de studii universitare de licență Psihopedagogie specială

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
Cadrele didactice titulare, specializate, îndeplinesc standardele și condiționările oficiale. Colaboratorii dețin titlul de doctor în domeniul specializării. Cadrele didactice titulare și asociate dețin o arie de expertiză extinsă. Corpul profesoral manifestă flexibilitate în alegerea strategiilor de predare-evaluare adaptate la medii de învățare diverse (față în față, on-line, hibrid).	Este recomandat ca normele didactice din cadrul programului să aibă un grad mai mare de acoperire, prin angajarea unor asistenți universitari, doctoranzi în domeniul Științele educației, care să preia activitățile de seminar.
Oportunități	Amenințări
Atragerea și angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu studii în domeniul Științele Educației (cu precădere în domeniul de licență Psihopedagogie specială) și/sau Psihologie.	Pentru atragerea doctoranzilor în domeniul Științele Educației către o carieră didactică universitară este necesară o mai bună promovare a oportunităților de dezvoltare profesională și personală în rândul acestora.

ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI FIȘELE DISCIPLINELOR	
Puncte forte	Puncte slabe
Documentele programului sunt în conformitate cu standardele oficiale. Conținutul procesului de învățământ este adecvat necesităților de profesionalizare a studenților. Competențele formate absolvenților prin programul de studii sunt receptive și reactive la necesitățile socio-economice și la reformele recente din sistemul de educație, destinate elevilor cu CES Periodic sunt introduse noi discipline opționale în planurile de învățământ. Este asigurat un raport echilibrat între disciplinele în domeniu și cele de specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale, conform standardelor ARACIS. Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documentele existente la nivel national - CNCISIS).	Pentru creșterea numărului și calității suporturilor de curs publicate în edituri recunoscute CNCISIS, se impune stimularea în mai mare măsură a cadrelor didactice, atât pentru lucrări individuale, cât și colective.

Fișele disciplinelor sunt realizate într-o manieră responsabilă (conținutul este transparentizat prin detalieri, informații reprezentative despre unități de învățare, strategii și metode, cu precizarea resurselor de timp, resurselor bibliografice și mecanismelor de evaluare). Este asigurat un raport echilibrat între disciplinele cu pondere teoretică și cele cu pondere practic- aplicativă, la nivelul planului de învățământ. Interdisciplinaritatea și interrelaționarea conținuturilor prezentate în fișele de disciplină este permanent în atenția coordonatorilor de program. Conținuturile teoretice și metodologice sunt completate regulat cu activități practice, de „atelier” având în permanență invitați în mijlocul studenților: practicieni, părinți ai copiilor cu CES (adolescenți cu TSA, copii cu implant cohlear), persoane cu dizabilități și specialiști în domeniul psihopedagogie specială (ex. interpret mimico-gestual, specialist tiflopsihipedagog și în tehnologii asistive, adolescenți cu TSA însoțiți de părinți). Este asigurată continuitatea acestor colaborări de mai bine de 20 ani și sunt inițiate altele noi. Disciplinele care se studiază la nivelul I de pregătire psihopedagogică sunt integrate în planul de învățământ.	
---	--

Oportunități	Amenințări
Posibilitatea accentuării abordării inter și transdisciplinare în realizarea procesului didactic. Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică. Predictibilitatea conținutului fișelor disciplinei. Posibilitatea urmăririi studiilor de masterat la o specializare nou înființată la FPSE: ”Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă”.	Se constată în continuare nevoia de suplimentare a unor suporturi de învățare publicate, care să sporească punctajele anuale individuale și pe cele ale programului (în contextul unor evaluări externe).

ANALIZĂ SWOT PRACTICA	
Puncte forte	Puncte slabe

Activitățile de practică sunt considerate o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale și transversale. Este prevăzut în planul de învățământ un număr semnificativ de ore alocate practicii de specialitate, acestea având un caracter predominant activ și interactiv. În coordonarea activităților de practică, din partea furnizorilor sunt implicați tutori și mentori bine pregătiți profesional. Parteneriatele de practică anuale se bazează pe convenții și protocoale aprobate în UOC la cel mai înalt nivel. Există în mediul profesional o bună disponibilitate pentru comunicare și colaborare, din partea asociațiilor profesionale din județul Constanța și ariile limitrofe. Comisiei de practică de la nivelul FPSE este responsabilă cu analiza necesităților, cu identificarea resurselor și a furnizorilor de practică, organizarea și implementarea activităților specifice. Există la nivelul programului o eficiență ”ancorare” a practicilor de specialitate și pedagogice, în conținuturile unor discipline de specialitate și de asemenea, o focalizare pe învățarea specificului muncii unor specialiști, ce pot fi utile o dată cu absolvirea studiilor (job shadowing). Frecvent se organizează vizite și „mese rotunde” la sediul unor instituții publice și private, potențiali angajatori, la care studenții pot activa în calitate de voluntari până la absolvirea facultății. Annual se organizează și desfășoară astfel de evenimente și în afara județului (de ex., excursie la școlile speciale pentru elevii cu dizabilități senzoriale din București și Buzău)	Se impune optimizarea și diversificarea relațiilor interinstituționale, atât cu partenerii publici, cât și cu cei privați, pentru a fi evitate sincopile în desfășurarea de către studenți a practicii de specialitate, care să faciliteze accesul la specificul muncii profesorilor de sprijin / itineranți. De asemenea este nevoie de o abordare corespunzătoare a cadrelor didactice, sau a părinților elevilor cu CES, care manifestă o oarecare circumspecție, cu toate că, frecvent, sunt solicitați studenți ca facilitatori și însoțitori la grădiniță și la școală ai acestor elevi. Este necesară programarea mai multor excursii, ori stagii comasate de practică de specialitate în alte județe, la școlile destinate elevilor cu dizabilități senzoriale.
Oportunități	Amenințări
Cadrele didactice de la programul de studii au în vedere încheierea de noi parteneriate, în vederea unei mai bune repartizări a studenților pe grupe de practică și a sporirii diversității ofertei educaționale.	Mentorii de practică desemnați de către parteneri, nefiind remunerați, sunt insuficient motivați să păstreze colaborarea. De asemenea, unii dintre managerii instituțiilor partenere nu manifestă o atitudine deschisă și constructivă în ceea ce privește prezența studenților în preajma elevilor cu CES.

ANALIZĂ SWOT
REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI STUDENȚII

Puncte forte	Puncte slabe
Cererea ridicată pe piața muncii pentru absolvenții specializării Psihopedagogie specială. Program de licență atractiv, solicitat de către candidații la admitere (concurența în fiecare sesiune este de peste 2 candidați / loc). Promovabilitate ridicată (de peste 95%) la examenele de finalizare a studiilor și număr redus de studenți care nu susțin examenul de licență. Colaborare foarte bună, un real parteneriat între studenți și cadrele didactice. Studenți activi, implicați în activități suplimentare (cercuri științifice, webinarii, workshopuri, voluntariat, proiecte etc.) Existența unor activități de suport personalizate pentru studenții la risc (mentorat, tutoriat, servicii de consiliere).	Existența unui procent semnificativ de studenți care, fiind angajați, părinți și/sau îngrijitori personali ai unor copii cu dizabilități, nu prioritizează activitățile de învățare, având o frecvență redusă la cursuri. Riscul de abandon este relativ crescut în rândul studenților debutanți. Există studenți care, din cauza angajamentelor asumate pe piața muncii, urmare a situației financiare precare, frecventează în mai mică măsură cursurile și seminariile și au rezultate academice modeste.
Oportunități	Amenințări
Evenimente academice, manifestări științifice diversificate, participarea unor specialiști de marcă în domeniu, menite să amplifice motivația pentru învățare a studenților. Internaționalizarea experiențelor (fie prin accesarea unor mobilități Erasmus, fie prin expunerea la experiențele profesorilor și studenților străini care vizitează facultatea).	Grupele de studenți la cursuri și activități practice sunt relativ numeroase, ceea ce determină o individualizare redusă a actului educativ. Considerăm că ar trebui sporit numărul evenimentelor cu caracter social, comunitar și de voluntariat pentru studenți, care să sporească gradul de coeziune și omogenitate al acestora și să sprijine formarea competențelor transversale.

ANALIZĂ SWOT
CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Puncte forte	Puncte slabe
Potențial ideatic inovativ exprimat atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți. Se manifestă constant o preocupare pentru producția și valorificarea rezultatelor studiilor și cercetărilor derulate în domeniu. Se constată o îmbunătățire a vizibilității producției de cercetare a programului de studii, la nivel național și internațional. Există acces gratuit la bazele de date internaționale / de informare științifică, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenții specializării prin intermediul serviciului Biblioteca Virtuală a UOC.	Se impune stimularea cercetării cadrelor didactice și a studenților, cu participări și publicații pe plan internațional. Deși a crescut numărul articolelor publicate în domeniul specializării, ponderea acestora este încă redusă, în ceea ce privește numărul de articole cotate/indexate ISI și BDI. Se impun în continuare eforturi de realizare a cercetărilor interdisciplinare, în strânsă legătură cu celelalte trei programe de licență ale facultății. De asemenea, este nevoie de motivarea și stimularea corpului profesoral și a

	studentilor, pentru realizarea unor studii și cercetări de mare anvergură, în parteneriate strategice cu universități europene. Se constă inegalitate în producția de cercetare științifică, în sensul în care nu toate cadrele didactice se preocupă în aceeași măsură de acest aspect.
Oportunități	Amenințări
Periodic se organizează manifestări științifice de anvergură, cu invitați de prim rang din țară și din afară. Centrul de Cercetare și diagnoză psihosocială și educațională, prin activitățile și cercurile științifice organizate, a unor laboratoare de cercetare pe domenii tematice este nucleul care stimulează interesul pentru cercetare al studenților.	Se impun în continuare eforturi pentru accesarea proiectelor de cercetare în consorții internaționale și cu accesarea fondurilor europene. Cursurile de formare continuă, traininguri-suport pentru actualizarea și dezvoltarea competențelor de cercetare științifică ale studenților pot fi încă suplimentate ca număr și frecvență.
Existența revistei facultății, <i>The Black Sea Journal of Psychology</i> https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP reprezintă o bună oportunitate și facilitează un mediu favorabil pentru publicarea unor articole de specialitate, ca urmare a valorificării cercetărilor pentru lucrările de licență și disertații. Programul de studii deține numeroase relații de colaborare, cu instituții care pot oferi atât participare cu specialiști, cât și spațiu de cercetare pentru proiectele destinate domeniului. Prezența unei filosofii și a unor bune practici instituționale (la nivelul Universității), încurajează și valorizează cercetarea prin acordarea majorărilor salariale și a premierilor pentru performanța în activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice. Accesul în creștere al corpului profesoral și studenților la resurse științifice de specialitate. Participarea la mobilități de formare/predare pentru cadrele didactice, precum și pentru studenți, prin programul ERASMUS+ derulat în Europa.	Promovarea continuă a revistei facultății, <i>The Black Sea Journal of Psychology</i> https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP pentru indexare ERIH PLUS. Invitarea la conferințele facultatii, a unui număr mai mare de cercetători consacrați din domeniu, de pe plan național și internațional care să ridice nivelul valoric al manifestărilor și evenimentelor științifice. Atragerea spre publicare a unor articole științifice de înalt nivel și includerea unor personalități recunoscute în comitetul editorial al revistei, sau altor publicații de la nivelul facultatii (cărți, capitole de cărți, volume colective etc).

ANALIZĂ SWOT MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe

Comunicarea între profesori și studenți este una democratică și bazată pe transparență managerială. Studenții specializării sunt reprezentați la nivelul Consiliului profesoral și al Comisiilor de asigurare a calității actului educațional. Un student al facultății este prezent în rândul membrilor Senatului UOC, iar mai mulți fac parte din Liga studenților UOC, având drept de opinie și acces la întregul proces decizional derulat la nivelul facultății și universității. Cu fiecare nou an academic, la nivelul programului de studiu sunt create noi conexiuni și relații de colaborare cu instituții sau parteneri interni și externi. Actualizarea și adaptarea metodologiilor și a procedurilor necesare derulării în bune condiții a procesului educațional se face periodic, cu participarea echipei manageriale și a comisiilor CEAC ale facultății. Studenții beneficiază de servicii experte de secretariat, comunicarea și afișarea informațiilor necesare studenților fiind promptă. Viziunea managerială, atât la nivel departamental, cât și la nivel de facultate este permanent adaptată reformelor și politicilor care guvernează domeniul educațional	Numărul insuficient al de sălilor de curs și de seminar. Implicare insuficientă a cadrelor didactice în activitățile de tip administrativ, participarea mai amplă a acestora în diversele comisii de lucru, la nivelul departamentului.
Oportunități	Amenințări
Planificare și calendare care asigură predictibilitatea activităților. Susținere profesionistă de către echipele de management ale Facultății și Universității.	Dificultăți la nivelul procesului de achiziții ale unor produse și servicii necesare procesului de învățământ, la nivelul UOC. Dificultăți în legătură cu asigurarea spațiilor de învățământ, repetitiv, la fiecare debut de an universitar.

Comisia CEAC-FPSE