

ANUNȚ

Înscrieri program de masterat în domeniul Științe ale Educației

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității "Ovidius" din Constanța, anunță deschiderea programului de masterat "Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă", în sesiunea septembrie 2023.

Acest program de studii vizează formarea la cele mai înalte standarde a experților în domeniul specialităților: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie educațională.

Examenul de admitere se va organiza pentru anul universitar 2023-2024 , având un număr de 40 de locuri disponibile.

Vă așteptăm să vă înscrieți pentru completarea studiilor de licență în domeniul în care profesati sau în care doriți să vă dezvoltați profesional. Înscrieri online din 4 septembrie 2023 la adresa :

<https://admitereonlinep.univ-ovidius.ro/?fbclid=IwAR0kAskgXpn6aSCZFe2h4cjDdev2nTNFaWwXRr12ZzBwe7YT6G9xrinogpI>

Taxa de școlarizare: 3700 lei/an.

Criteriile de admitere:

50% media examenului de licență

50% interviu – susținerea unui proiect de cercetare

Structura proiectului de cercetare conform metodologiei:

Structura PROIECTULUI DE CERCETARE
solicitat candidaților la examenul de admitere pentru programele de masterat,
sesiunea iulie – septembrie 2023,
oferite de Facultatea de Psihologie și Științele Educației

1. Tema de cercetare
2. Documentarea cercetării în domeniul temei
3. Concepte cheie: definire, operaționalizare, variabilele cercetării
4. Obiectivele și ipotezele cercetării
5. Lotul de subiecți
6. Instrumente și metode de cercetare
7. Rezultate estimate, implicații teoretice, metode aplicative
8. Limite și perspective ale cercetării
9. Bibliografie

Tematica și bibliografia de admitere :

Tematica și bibliografie admitere
pentru programul de masterat CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE
PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ, sesiunea 2023,
oferit de Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Tematică:

1.	Actualitate și perspective în educația incluzivă.
2.	Managementul instituțiilor de educație incluzivă.
3.	Consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii cu cerințe educative speciale.
4.	Consiliere și intervenție pentru integrarea socioprofesională a tinerilor cu cerințe educative speciale.
5.	Evaluarea și expertiza complexă a persoanelor cu cerințe speciale.
6.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale destinate persoanelor cu cerințe educative speciale.
7.	Managementul serviciilor educativ-compensatorii pentru elevii cu cerințe educative speciale.
8.	Consilierea părinților elevilor cu cerințe/nevoi educative speciale.
9.	Design curricular pentru elevii cu cerințe/ nevoi educative speciale.
10.	Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare.
11.	Intervenții logopedice în școala incluzivă.
12.	Intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și de adaptare.
13.	Consiliere și intervenție pentru elevi capabili de performanțe înalte.

14.	Modalități de screening, consiliere și intervenție educativă în comportamentul disruptiv.
15.	Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare.
16.	Consiliere și intervenție pentru creșterea calității vieții persoanelor cu cerințe speciale.
17.	Utilizarea tehnologiilor asistive pentru elevii cu cerințe educative speciale în școală și comunitate.

Bibliografie orientativă:

Ainscow, M. (1991). *Effective Schools for All*. London: David Fulton.

Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Institutul European

Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Bâlbăie, V. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași: Ed. Pim.

Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Booth, T., Ainsow, M. (2007). *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.

Borland, J.H. (2003). *The Death of Giftedness: Gifted Education without Gifted Children*, în Borland, J.H. (Ed.), *Rethinking Gifted Education*, Teachers College, Columbia University, 105-124.

Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scis-citit*. Iași: Ed. POLIROM.

Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). *Dicționar explicativ de logopedie*. Iași: Ed. Sedcom Libris.

Carman, C.A. (2013). *Comparing Apples and Oranges: Fifteen Years of Definitions of Giftedness* in research, *Journal of Advanced Academics*, 24 (1), 52-70.

Charach, A., McLennan, J., Bélanger, S.A., Nixon, M.K. (2017). Screening for Disruptive Behaviour Problems in Preschool Children in Primary Health Care Settings, în *Journal Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 26(3), 172-178, <https://cacap-acpea.org/wp-content/uploads/Joint-Statement-2017-English.pdf>

Colangelo, N., Assouline, S., (2000). *Counselling Gifted Students*, în Heller, K.A., Monks, F.Z., Sternberg, R.J., Subotnik, R.F., *International Handbook of Giftedness and Talent*, 595-607.

Costescu, C. (coord.). (2021). *Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice*. București: Ed. Polirom.

Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*. Cambridge.

David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.

Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. Iași: Editura Polirom.

Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Ed. Polirom.

Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.

Gherguț, A. (2016). *Educație incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.

Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Ed. a IV-a. Iași: Editura Polirom.

Hall, D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*. Blackwell Science. UK.

Harrington, T. F. (1997). *Handbook of career planning for students with special needs*. Austin: Pro-Ed.

Iucu, R. (2005). *Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom

Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*. Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.

Ionescu, Ș. (coord.) (2013). *Tratat de reziliență asistată*. București: Ed. Trei.

Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.

Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.

Milcu, M. (2008). *Psihologia relațiilor interpersonale*. Polirom: Iași

Radu, I. D., Ulici, Gh. (2003). *Evaluarea și educarea psihomotricității*. București: Editura Fundației Humanitas.

Schuster, A. (2011). *Terapia ocupațională*. Sibiu: Ed. Psihimedia.

Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Atelier Didactic.

Verza, E., Verza F. E. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.

Veiga, F.H. (2008). Disruptive Behavior Scale Professed by Students (DBS-PS): Development and Validation, în *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 203-216, <https://www.ijpsy.com/volumen8/num2/196/disruptive-behavior-scale-professed-by-students-EN.pdf>

- Vrăsmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
- Vrăsmaș, E., Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
- Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
- Vrăsmaș, T. (2004). *Școala si educația pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
- Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
- Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
- Vrăsmaș, T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF: Editura Marlink.
- *** (2006). *Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati* (Legea 221/2010).
- *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.
- *** *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
- *** *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
- *** *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*
- *** *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalareat - 26361 din 14.02.2020*
- *** *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*

Webografie:

- https://camhecho.iu.edu/resources/downloads/8.22.19_%20Screening%20and%20Assessing%20for%20Disruptive%20Behavior%20Disorders.pdf
- [http://www.jaacap.com/article/S0890-8567\(09\)60156-8/pdf](http://www.jaacap.com/article/S0890-8567(09)60156-8/pdf)
- https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Resource_Centers/Oppositional_Defiant_Disorder_Resource_Center/Home.aspx

