

FIȘA DISCIPLINEI

PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	CIPSI125.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Raluca Matei						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Petrov Silvia						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					133
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile de seminar se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1-Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii individualizate (PSI) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale; C6- Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate; C7- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; C8- Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației inclusive.
Competențe transversale	<i>CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</i> <i>CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza informațiilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să dezvolte deprinderi de proiectare a programelor de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică (prin considerarea factorilor individuali, sociali, instituționali și comunitari care influențează apariția problemelor de sănătate și contribuie la reușita unei intervenții organizaționale).
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs, masteranzii vor: • Dobândi cunoștințe despre rolul psihologului/consilierului în proiectarea și implementarea programelor de sănătate în școli și/sau organizații/instituții pentru copii. • Dobândi cunoștințe declarative și procedurale despre designul programelor de promovare a sănătății într-o abordare ecologică. • Dezvolta deprinderi de proiectare a unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent.	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	4
2. Rolul școlii în promovarea sănătății la elevi		4
3. Rolul factorilor individuali în sănătatea copilului și a adolescentului: Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc		4
4. Factori emoționali și autoreglarea emoțională		4
5. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală		4
6. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive		4
7. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent		4

Bibliografie:

- American Psychiatric Association (2013) – *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition, DSM - 5
- Alexander, F. (2008), *Medicina psihosomatică*, Ed. Trei. Bucuresti.
- Baldwin, D.S., Birtwhistle, J. (2002). *An Atlas of Depression*. The Parthenon Publishing Group, New York.
- Costescu, C. (coord.), (2021), Abilități sociale în tulburarea din spectrul Ț autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice, Ed. Polirom, București
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*. Editura Polirom, Iasi
- David, D. (2006). *Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală*, în David, D. : *Relația terapeutică cognitiv-comportamentală*, în *Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom Iași
- David, D. (2006), Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente, Editura Polirom, Iași
- Enăchescu, C. (2007). *Tratat de Psihopatologie*. Ed. Polirom, București.
- Enăchescu, C. (2003/2005), *Fenomenologia nebuniei*, Ed. Paidea, București.
- Iamandescu, B. I. (1999). *Elemente de psihosomatică generală și aplicată*, Editura Infomedica, București.
- ICD 10 (2016)– Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, București
- Ionescu, G. (1995). *Tratat de psihologie medicală și psihoterapie*. Editura Asklepios, Bucuresti.
- Ionescu Ș., Blanchet, A. (coord.), (2013), *Tratat de Psihologie clinică și psihopatologie*, Ed. Trei, București
- Ionescu Ș., (coord.), (2013), *Tratat de reziliență asistată*, Ed. Trei, București
- Miu, A.C., Visu-Petra, L. (2010). Anxiety Disorders in Children and Adults: A Cognitive, Neurophysiological and Genetic Characterization, în Carlstedt, R.A. (ed.). *Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine*, Springer Publishing Company, New York;
- Roșan A. (2015), Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție, Editura Polirom Iași
- David, C., Roșan A. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Editura Polirom Iași
- Skolka, E. (2006), Teorii explicative, modele și tehnici de intervenție în psihologia clinică și psihoterapie, Presa universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Skolka E (2010), Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități. Suport de curs pentru anul II, 1. ID, UBB, Secția Psihopedagogie specială, Cluj Napoca, format electronic

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent.	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	2
1. Dimensiunile și indicatorii incluziunii		2
2. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților		2
3. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent		2
4. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent		2
5. Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc		2
6. Factori emoționali și autoreglarea emoțională		2
7. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris) Examen scris / oral	30% 40%
10.5 Aplicații	Nivelul abilităților practice	Prezentări orale	10%
		Participare la exerciții individuale și de grup	20%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.dr. Petrov Silvia

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei