

FIȘA DISCIPLINEI EVALUAREA ȘI ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale						
2.2 Cod disciplină	CIPSI112						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf. univ. dr. Laura Giurgiu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.7 Total ore de studiu individual						119
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						50
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						21
Tutoriat						5
Examinări						3
Alte activități.....						
3.8 Total ore pe semestru		175				
3.9 Numărul de credite		7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu laptop și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive C2 Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale C3 Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C5 Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	formarea de abilități în scopul elaborării de programe de evaluare și orientare școlară și profesională, respectiv inserție și reinserție profesională, la persoanele cu dizabilități
7.2 Obiectivele specifice	- analiza tendințelor actuale în orientarea școlară și orientarea pentru - carieră a persoanelor cu și fără dizabilități; - elaborarea de programe de orientare școlară și profesională la persoanele cu dizabilități; - elaborarea de programe de reconversie profesională la persoanele cu dizabilități de vârstă adultă - analiza modalităților de adaptare și accesibilizare a locurilor de muncă - în scopul inserției/reinserției profesionale a persoanelor cu dizabilități

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Orientarea școlară și profesională: noțiuni introductive, clarificări conceptuale, modele	Învățarea prin cooperare	2 ore
2. Legislația actuală în sprijinul accesului persoanelor cu dizabilități pe piața muncii	Prelegere interactivă	2 ore
3. Teorii cu privire la carieră	Dezbateri	2 ore
4. Predictorii ai succesului în carieră în		2 ore

contextul dizabilității		
5. Trecerea de la școală la viața profesională în contextul dizabilității		2 ore
6. Accesul persoanelor cu dizabilități pe piața muncii		2 ore
7. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități		2 ore
8. Reinserția profesională în contextul dizabilității la vârsta adultă		2 ore
9. Modalități de sprijin a angajatorului în scopul facilitării angajării persoanei cu dizabilitate		2 ore
10. Consilierea persoanei cu dizabilitate pentru căutarea activă a unui loc de muncă		2 ore
11. Modalități de sprijin pentru întoarcerea la locul de muncă („return to work”)		2 ore
12. Rolul psihopedagogului în orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități		2 ore
13. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din România		2 ore
14. Modele de bună practică în inserția pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități la nivel european și internațional		2 ore
Bibliografie: 1. Florea, N.A., Surlea, C.F. (2007). <i>Consiliere și orientare</i> , București: Ed. Arves. 2. Harrington, T. F. (2003). <i>Handbook of career planning for students with special needs</i> , Austin: Pro-Ed. 3. Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> , Cluj Napoca: Editura ASCR. 4. Stevenson, L., Miclea, M. și Opre, A. (2007). <i>Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori</i> , București: Ed. Atelier Didactic. 5. Nicholas, D.B. Attridge, M Zwaigenbaum, L. and Clarke, M. (2015). <i>Vocational support approaches in autism spectrum disorder: A synthesis review of the literature</i> , 2015, Vol. 19(2) 235–245 6. Vilar, E., Filgueiras, E. și Rebelo, F. (2007). Integration of people with disabilities in the workplace: A methodology to evaluate the accessibility degree. <i>Occupational Ergonomics</i> , 7, 95–114. 7. Winn, S.& Hayb, I. (2009). Transition from school for youths with a disability: issues and challenges. <i>Disability & Society</i> . 24 (1), 103–115.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Rolul Convenției cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități în asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități pe piața muncii.		1 oră
2. Rolul psihopedagogului în orientarea școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități		1 oră
3. Teoria lui Super. Aplicații		1 oră

4. Aplicații în consilierea pentru carieră	Aplicații practice Studiu de caz Prezentare Dezbateri	1 oră
5. Predictorii ai succesului în carieră la persoanele cu dizabilitate intelectuală		1 oră
6. Trecerea de la școală la viața profesională la persoanele cu deficiență vizuală		1 oră
7. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiență motorie		1 oră
8. Adaptarea și accesibilizarea locului de muncă pentru facilitarea accesului persoanelor cu deficiență vizuală		1 oră
9. Aplicații în reinsertia profesională în contextul dizabilității la vârsta adultă		1 oră
10. Aplicații pentru căutarea activă a unui loc de muncă		1 oră
11. Interviu pentru întoarcerea la locul de muncă		1 oră
12. Modele de bună practică în insertia pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din România. Aplicații		1 oră
13. Modele de bună practică în insertia pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din Uniunea Europeană		1 oră
14. Modele de bună practică în insertia pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități din diverse țări ale lumii. Aplicații		1 oră

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• analiza modelelor de orientare în carieră, insertie și reinsertie profesională • prezentarea critică a modalităților de sprijin adecvate nevoilor fiecărui tip de dizabilitate	Evaluare orală pe parcursul semestrului	10%
10.5 Aplicații	• elaborarea a două programe de sprijin în raport cu nevoile persoanelor cu dizabilități în timpul	Portofoliu	40%

	orelor de seminar/ două vizite la scolile din mediul rural pentru activitati de orientare scolara si cresterea motivatiei pentru invatare		
	• Prezentarea portofoliului	Examen	40%
	Punct din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
- descrie modele de modele de orientare în carieră, inserție și reinserție profesională; - realizează cele două teme prevăzute (portofoliu)			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Călin Mariana Florica

Titular aplicații,
Giurgiu Laura

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica