

FIȘA DISCIPLINEI
SISTEME DE IDENTIFICARE ȘI SUPORT A COPIILOR
CAPABILI DE PERFORMANȚE ÎNALTE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină I

2.1 Denumirea disciplinei	SISTEME DE IDENTIFICARE ȘI SUPORT A COPIILOR CAPABILI DE PERFORMANȚE ÎNALTE						
2.2 Cod disciplină	CIPSII14						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Rodica Enache						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof.univ.dr.Rodica Enache						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					144
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					80
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					16
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihodiagnostic, Psihologie educațională
4.2 de competențe	• Evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Se vor pune la dispoziția studenților materiale in format electronic power point, word, pdf, încărcate in Teams Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
5.2 de desfășurare a seminarului/	Se vor pune la dispoziția studenților materiale in format electronic power point, word, pdf, încărcate in Teams

laboratorului	Sala de curs, videoproiector, laptop, tablă, acces la internet, acces la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.
---------------	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Elaborarea și aplicarea unor programe educativ-terapeutic-compensatorii adecvate copiilor cu cerințe educaționale speciale și copiilor supradotați C2 Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive C3 Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate C4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive C5 Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT 5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu problematica evaluării psiho-pedagogice și a intervenției psihologice și educaționale în scopul sprijinirii elevilor capabili de performanțe înalte
7.2 Obiectivele specifice	- Analiza particularităților dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a copiilor și adolescenților capabili de performanțe înalte - Familiarizarea cu principalele teorii explicative ale fenomenului supradotării - Identificarea factorilor ereditari și educaționali care concură la manifestarea înaltei performanțe - Familiarizarea cu principalele instrumente de identificare a potențialului pentru înalta performanță - Identificarea principalelor aspecte metodologice în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte - Familiarizarea cu principalele metode de adaptare curriculară în educarea elevilor capabili de performanțe înalte (accelerarea curriculară, îmbogățirea curriculară etc.) - Identificarea principalelor nevoi de consiliere ale elevilor capabili de performanțe înalte și a familiilor acestora - Familiarizarea cu principalele programe internaționale de sprijin a supradotaților

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și problematica psiho-pedagogiei copiilor și adolescenților supradotați (gifted)	• Prelegerea interactivă • Problematizare • Explicația • Demonstrația	2
2. Evoluția istorică a concepțiilor psiho-pedagogice privind copiii și adolescenții supradotați (gifted). Nature vs. nurture/ Înnăscut vs. dobândit în determinarea înaltei performanțe		2
3. Perspective teoretice privind supradotarea și dezvoltarea talentului: a) teoria dezvoltării asincrone, b) teoria over excitabilities, c) Modelului triadic al supradotării (Renzulli), d) modelul Munich de explicare a talentului și supradotării		2
4. Profiluri și niveluri de dezvoltare psihologică asincronă a copiilor și adolescenților supradotați. Caracteristici socio-emoționale ale copiilor și adolescenților capabili de performanțe înalte	• Prelegerea interactivă • Problematizare • Explicația • Demonstrația • Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică pentru copii tipici și atipici	2
5. Particularități ale inteligenței și creativității copiilor și adolescenților supradotați		2
6. Particularități ale profilului de personalitate al copiilor și adolescenților supradotați		2
7. Evaluarea copiilor și elevilor capabili de performanțe înalte a) WISC IV – Wechsler Intelligence Scale For Children (a IV-a ediție) b) Testul SON®-R 2 1/2 - 7 years Snijders-Oomen® Nonverbal Intelligence Test c) Testul de Inteligență Nonverbal Snijders-Oomen® 6 - 40 (SON-R® 6 - 40 ani) d) A. Clinciu Bateria memoriei de lucru (BML) e) Testele Torrance® de Gândire Creativă (TTCT®) f) Learning Styles Inventory®		6
8. Testarea inteligenței/creativității în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte		2
9. Educarea elevilor capabili de performanțe înalte - accelerarea curriculară și îmbogățirea curriculară	• Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică	2

10. Consilierea copiilor, adolescenților și studenților supradotați și a familiilor acestora		2
11. Consilierea vocațională a adolescenților și studenților supradotați		2
12. Politici naționale și internaționale pentru dezvoltarea competențelor secolului XXI și educația STEM		2
Bibliografie: - Atkinson R., Atkinson R., Snuth E, Ben D. (2001), Introducere în psihologie, Editura Tehnică, București - Borland, J.H. (2003). The Death of Giftedness: Gifted Education without Gifted Children, în Borland, J.H. (Ed.), Rethinking Gifted Education, Teachers College, Columbia University, 105-124. - Carman, C.A., (2013). Comparing Apples and Oranges: Fifteen Years of Definitions of Giftedness in research, Journal of Advanced Academics, 24 (1), 52-70. - Colangelo, N., Assouline, S., (2000). Counselling Gifted Students, în Heller, K.A., Monks, F.Z., Sternberg, R.J, Subotnik, R.F., International Handbook of Giftedness and Talent, 595-607. - Colangelo, N., Assouline, S.G., Gross, M.U., (2004). A Nation Deceived. How Schools Hold Back America's Brightest Students – The Templeton National Report on Acceleration, National Association for Gifted Children. - Crețu C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași, - Ericsson, K.A., (2006). The Influence of Experience and Deliberate Practice on the Development of Superior Expert Performance, în Ericsson, K. A., (Ed.), The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance, The Cambridge University Press. - Ericsson, K.A., Krampe, R.T., Tesch-Romer, C. (1993). The role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance, Psychological Review, 100(3), 363-406. - Gagne, F., (2004). Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental thory, High Ability Studies, 15119- 137.Hungarian Genius Integrated Talent Support Programme. - Gladwell M. (2009), Excepționalii - Povestea succesului, Editura Publica București - Hambrick., D.Z.,L., Oswald, F.L., Altmann, E.M., Meinz, E.J., Gobet, F., Campitelli, G., (in press) Deliberate Practice: Is that all in take to become an expert? - Heller, K., Ziegler, A. (2010). Munich Studies of Giftedness, LIT Verlag, Dr. W.Hopf, Berlin. Heller, K.A., Perleth, C., (2008). The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A Multidimensional, multimethod approach, Psychology Science Quarterly, 50, 173-188. - Heller, K.A., Perleth, Ch. & Lim, T.K. (2005). The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students. In R.J. Sternberg & J.E. Davidson (Eds.), Conceptions of Giftedness (2nd ed., pp. 147-170). New York: Cambridge University Press. International Horizon of Talent Support I, II- Best Practices Within and Without The European Union - Jigău M. (1994), Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București, - Minder M, (2011), Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare, cognitivismul operant, Editura ASCR - Pfeiffer, S.I., (2001). Professional Psychology and the Gifted: Emerging Practice Opportunities, Professional Psychology: Research and Practice, 32 (2), 175-180. Gifted and Talented Students: Good News and Future Possibilities, Psychology in the Schools, 41 (1), 119-140. - Renzulli, J.S., (1978). What Makes Giftedness: Reexamining a Definition, Phi Delta Kappan, 60, 180-184 - Robertson, K.F., Smeets, S., Lubinski, D., Benbow, C.P., (2010). Beyond the Treshold		

Hypothesis: Even Among the Gifted and Top Math/Science Graduate Students, Cognitive Abilities, Vocational Interests and Lifestyle Preferences Matter for Career Choice, Performance and Persistence, <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 19 (6), 346-351. 19. Simonton, D.K., (2007). Talent and Expertise: The Empirical Evidence for Genetic Endowment, <i>High Ability Studies</i>, 18 (1), 83-86. 20. Sternberg, R.J., Kaufmann, S.B. (2008). Conceptions of Giftedness, în Sternberg, R.J. (Ed.), <i>Handbook of Giftedness in Children</i>, 71-91 21. Subotnik, R.F., Olzewski-Kubilius, P., Worrell, F.C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science, <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 12 (1), 3-54. 22. Subotnik, R.F., Rickoff, R. (2010). Should eminence based on outstanding innovation be the goal of gifted education and talent development? Implications for policy and research, <i>Learning and Individual Differences</i>, 20, 358-364. 23. Verza, E., Verza, F., (2000), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Pro Humanitate, București, 24. Verza, E., Zlate M., Golu P., (1997), <i>Psihologia copilului</i>, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București http://giftedminds.ro/copil-gifted/cum-recunosti-un-copil-supradotat/		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Nature vs. nurture/ înnăscut vs. dobândit în evaluarea înaltei performanțe a copiilor și adolescenților	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația Demonstrația Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică	2
2. Analiza comparativă a concepțiilor psihopedagogice privind copiii și adolescenții supradotați (gifted).		4
3. Evaluarea copiilor și elevilor capabili de performanțe înalte		6
a) WISC IV – Wechsler Intelligence Scale For Children (a IV-a ediție)		
b) Testul SON®-R 2 1/2 - 7 years		
Snijders-Oomen® Nonverbal Intelligence Test		
c) Testul de Inteligență Nonverbal Snijders-Oomen® 6 - 40 (SON-R® 6 - 40 ani)		6
Cliniciu Bateria memoriei de lucru (BML)		
d) Testele Torrance® de Gândire Creativă (TTCT®)	psihologică	6
e) Learning Styles Inventory®		
4. Elaborarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică și screening pentru elevi și adolescenți supradotați	Prelegerea interactivă, Problematizarea,	2
5. Modelul de îmbogățire psihopedagogică și socială (MEPS) „copiii / studenții gifted”		2
6. Construcția unor rute academice / programe curriculare specifice pentru „copiii / studenții gifted”		2
7. Proiectarea și dezvoltarea unor cercetări / investigații universitare asupra eficientizării suportului educativ pentru elevii și studenții supradotați (gifted)		2
8. Susținerea de parteneriate în domeniul formării /		2

cercetării avansate pentru elevii și studenții gifted	Explicația, Demonstrația	
9. Analiza unor programe din cadrul Centrului pentru descoperirea și dezvoltarea Talentului și Inteligentei (Centru Gifted Education)		2

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Analiza unor concepții teoretice privind supradotarea și intervenția psiho-pedagogică pentru copiii supradotați	Evaluare orală pe parcurs	30%
10.5 Aplicații	Elaborarea a 2 rapoarte de evaluare psihologică a unor sau adolescenți	Evaluare orală examen	40%
	Elaborarea unui program de îmbogățire curriculară pentru elevi capabili de performanțe înalte	Evaluare orală examen	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Elaborarea unui raport de evaluare psihologică a unor sau adolescenți • Elaborarea unui program de îmbogățire curriculară pentru elevi capabili de performanțe înalte			

Data completării,
12.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Prof.univ.dr.Rodica Enache

Prof.univ.dr.Rodica Enache

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica