

FIȘA DISCIPLINEI MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR INCLUZIVE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul instituțiilor incluzive						
2.2 Cod disciplină	CIPSI121						
2.3 Titularul activităților de curs	PETRE CRISTIAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	PETRE CRISTIAN						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP.D I

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					26
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Educație incluzivă, Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare, Politici educaționale și sociale, Managementul instituțiilor de educație și asistență a copiilor cu CES
4.2 de competențe	- Cunoștințe teoretice referitoare la repertoriul conceptelor esențiale utilizate în domeniul psihopedagogiei speciale, în general, și al incluziunii, în special - Abilități interpretative referitoare la structuri, relații, procese specifice diverselor mecanisme și instituții responsabile de problematica incluziunii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile de seminar se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>CP2. Dezvoltarea și aplicarea de strategii de evaluare a nevoilor și dificultăților elevilor</i> <i>CP3. Comunicarea și colaborarea eficientă cu elevii, părinții, cadrele didactice, profesioniști în domeniu</i> <i>CP6. Asigurarea unui mediu educațional sigur, pozitiv și incluziv pentru toți elevii</i> <i>CP7. Respectarea eticii și valorilor profesionale în activitatea de consiliere psihopedagogică</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</i> <i>CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza informațiilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi-disciplinară</i> <i>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu seturi de cunoștințe (teoretice și procedurale, și abilități analitice asociate domeniului de management al instituțiilor incluzive.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor repere normative, teoretice și acționale referitoare la aspecte precum: mecanismul demersului managerial, specificul instituției incluzive, niveluri de management, profiluri manageriale, școala ca instituție incluzivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sistemul de instituții publice/servicii cu atribuții în asigurarea incluziunii	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Rețeaua parteneriatelor în asigurarea incluziunii		2
3. Tipuri de servicii oferite. Principii reglatoare		3
4. Managementul strategic al resurselor umane		3
5. Managementul operațional al resurselor umane		3
6. Managementul strategic al resurselor materiale		2
7. Managementul operațional al resurselor materiale		2
8. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive		5
9. Managementul schimbării		2
10. Principii și funcții manageriale în instituțiile incluzive		2
11. Elemente și etape în elaborarea strategiilor de dezvoltare instituțională		2

Bibliografie:

1. Gherguț, A. (2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Iași: Polirom
2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Iași: Polirom
3. Solovei, R. (2013). Educație Incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău
4. Trofin, L. (coord.) (2019). Educația incluzivă. Evaluarea comună a implementării programului de educație incluzivă 2011-2020, Volumul I: Raport de evaluare, Chișinău: Ministerului Educației, Culturii și Cercetării
5. Velișco, N. (coord.) (2017). Educație incluzivă: Unitate de curs, Chișinău: Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova
6. Organizația Națiunilor Unite (2017). Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități
7. xxx (2020). Diversitatea și incluziunea în organizațiile din România

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Actualizări conceptuale: incluziune, integrare, școala incluzivă, suport educațional...	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	1
2. Dimensiunile și indicatorii incluziunii		1
3. Funcțiile managementului în instituții (incluzive)		1
4. Managementul resurselor umane în instituții incluzive		1
5. Tipuri și modele de servicii de educație, terapie, recuperare, asistență și ocrotire pentru persoanele cu nevoi/ cerințe special[		2
6. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive		2
7. Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți		2
8. Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă.		2
9. Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Achizițiile realizate sunt utile manifestării profesionale experte în medii instituționale școlare și/ sau parașcolare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Structura studiului de caz, luciditatea demersului decizional.	Un studiu de caz în care să se explice decizia pentru o intervenție managerială	20%
10.5 Aplicații	Relevanța tematică a articolelor selectate, calitatea intrinsecă a rezumatului, respectarea termenelor	Rezumatul a două articole tematice	15%
		Implicarea în minim două activități de seminar (observație)	10%

		Examen scris	45%
		Oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea temelor de seminar și de semestru, rezolvarea corectă a unuia din subiectele examenului. scris			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Petre Cristian

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Petre Cristian

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica