

FIȘA DISCIPLINEI ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Design curricular pentru elevii cu cerințe educative speciale I						
2.2 Cod disciplină	CIPSI123						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.DR. ECATERINA GABRIELA TOTOLAN						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	160 (56+94)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Fundamentele educației incluzive
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea semnificației principalelor noțiuni și sintagme utilizate în educația incluzivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive</p> <p>CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale</p> <p>CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate</p> <p>CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</p> <p>CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi - disciplinară;</p> <p>CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională;</p> <p>CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive</p> <p>CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare adaptărilor curriculare în vederea accesibilizării curriculumului național în raport cu cerințele educaționale speciale ale elevilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea reglementărilor ce vizează măsurile de sprijin a incluziunii școlare și sociale ale elevilor cu CES; • Cunoașterea particularităților dezvoltării și învățării diferitelor categorii de elevi cu CES ce învață în școli integratoare; • Formarea de competențe de evaluare educațională a elevilor cu CES; • Cunoașterea serviciilor de sprijin educațional și a rolurilor fiecărui partener din echipa multidisciplinară de intervenție psihopedagogică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
<p>1. Cadrul juridic ce reglementează incluziunea elevilor cu CES în școlile de masă: Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016 Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017 Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011 Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26 361 din 14.02.2020 Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021</p>	<p>Expunerea Joc de rol Demonstrația Problematizarea</p>	4

Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027		
2. Terminologia utilizată în educația incluzivă și viziunea cu privire oferirea serviciilor de suport privind incluziunea socială și școlară a persoanelor cu cerințe speciale conform: - CIF (Clasificarea internațională a funcționării dizabilității și sănătății, 2004 – trad.) - ICD-10 (International Clasification of Deseases – revizia a zecea) și trecerea la ICD-11 (în curs de traducere și implementare) - DSM-5 (Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale, revizia a cincea)		4
3. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate		4
4. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu tulburări din spectrul autist (TSA)		4
5. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu deficit de atenție și/sau hiperactivitate (ADHD)		2
6. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu dizabilități senzoriale (dizabilități auditive, dizabilități vizuale)		4
7. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu tulburări de limbaj		2
8. Particularități ale dezvoltării personalității și învățării elevilor cu dizabilități locomotorii/fizice și neuromotorii		4
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Totolan, E. (2023). <i>Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I. suport de curs.</i> 2. David, Carmen, Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice.</i> Iași: Polirom. 3. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității.</i> Iași: Polirom. 4. Gherguț, A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a.</i> Iași: Ed. Polirom. 5. Mara, D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă.</i> București: E.D.P. 6. Marin, E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv.</i> București: Ed. Univ. Din București. 7. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție.</i> Iași: ed. Polirom. 8. Verza, E., Verza, E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială.</i> București: Editura Universitatii din Bucuresti. 9. Vrasmas, Ecaterina, Vrasmas, T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive.</i> București: Editura Terra. 10. Vrasmas, T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale.</i> Bucuresti: Ed. Vanemonde. 11. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în românia.</i> 		

<p>București: Ed. Universitară.</p> <p>12. *** (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății</i>. OMS, Geneva. 2001. editia în limba română, UNICEF. Editura Marlink.</p> <p>13. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Medicală Callisto.</p> <p>14. Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016</p> <p>15. Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017</p> <p>16. Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011</p> <p>17. Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26 361 din 14.02.2020</p> <p>18. Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021</p> <p>19. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027</p>		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza critică aplicării în diferite contexte socio-educative a reglementărilor privitoare la incluziunea socială și educațională a persoanelor cu cerințe speciale	Studiu de caz Dezbateri Analiza critică Joc de rol Proiect	4
2. Analiza unor cazuri pentru armonizarea terminologiei actuale, decodificarea codurilor afectărilor făcând apel la informații din ICD-10, DSM-5 și CIF		4
3. Analiza accesibilizării serviciilor educaționale și complementare educației pentru elevi cu dizabilități intelectuale. Aspecte de adaptare curriculară a conținuturilor învățării.		4
4. Măsuri speciale privind educația incluzivă pentru elevi cu TSA. Rolul tutorelui și facilitatorului educațional		4
5. Măsuri speciale privind educația incluzivă pentru elevi cu ADHD.		2
6. Măsuri speciale privind educația incluzivă pentru elevi cu tulburări de limbaj. Colaborarea cadrului didactic cu profesorul-logoped.		2
7. Măsuri speciale privind educația incluzivă pentru elevi cu dizabilități locomotorii/fizice și neuro-motorii. Măsuri de accesibilizarea a mediului fizic. Rolul facilitatorului. Utilizarea tehnologiilor de acces. Problematika învățământului la domiciliu.		4
8. Analiza accesibilizării serviciilor educaționale și complementare educației pentru elevi cu dizabilități senzoriale. Tehnologii de acces pentru elevi cu dizabilități auditive și vizuale.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea unei comunicări și atitudini pro-incluziune, de valorizare a diversității, nediscriminatorii și nestigmatizante. Studenții, în baza cunoașterii reglementărilor legale, vor putea recomanda serviciile educaționale și sociale personalizate și vor putea stabili cele mai eficiente măsuri de accesibilizare și adaptare în instituțiile școlare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examen oral	60%
10.5 Aplicații	Elaborare portofoliu (studiu de caz: decodificare cod boală, identificare facilitatori și bariere, măsuri compensatorii, nivel servicii educaționale compensatorii)	Prezentare portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Cunoașterea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES. Însușirea unui limbaj de specialitate ce promovează incluziunea și nediscriminarea			

Data completării,
22.09.2023

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica