

FIȘA DISCIPLINEI STAGIU DE PRACICĂ DE SPECIALITATE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu de practică de specialitate						
2.2 Cod disciplină	CIPSI124						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Avram Florentina Olimpia Dr. Barbaros Tatiana						
2.4 Titularul activităților aplicative							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.7 Total ore de studiu individual						44
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						4
Tutoriat						6
Examinări						4
Alte activități						
3.8 Total ore pe semestru		100				
3.9 Numărul de credite		4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Este indicată dar nu obligatorie parcurgerea următoarelor discipline: • Psihodiagnoză pentru persoanele cu dizabilități • Psihologia dezvoltării • Psihopedagogia copiilor cu CES • Consilierea persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora • Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități
4.2 de competențe	• Aplicarea, adaptarea și/sau conceperea unor metode de evaluare psihopedagogică și/sau clinică a copiilor, tinerilor și adulților și a dificultăților existente la nivelul sistemului familial (scale, interviuri, observația). • Design și implementare de programe de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu diferite dizabilități și a familiilor acestora.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	–
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Seminarul se va realiza în sistem față în față în sălile de seminar. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf ce vor fi încărcate pe Google Drive. • Sala de seminar dotată cu videoproiector, laptop, tablă, access la internet, access la baze de date internaționale, materiale video educative, flipchart.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii individualizate (PSI) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale; C2. Elaborarea și aplicarea unor programe educativ-terapeutic-compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale. C3. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive. C4. Competențe de adaptare curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale. C5. Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C6. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate C7. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive. C8. Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive.
-------------------------	--

Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică. CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi - disciplinară. CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive. CT 5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
-------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Analiza unor modele de evaluare psihopedagogică și intervenție validate empiric, metode și strategii de intervenție în consilierea și asistența psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora.
7.2 Obiectivele specifice	- Decelarea specificului intervențiilor de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora; - Identificarea și aplicarea unor strategii concrete de consiliere și asistență psihopedagogică, adaptate temelor și problemicii specifice persoanelor cu diferite dizabilități; - Operaționalizarea conceptelor fundamentale ale unor modele teoretice validate empiric pentru consilierea și asistența psihopedagogică; - Discutarea și implementarea unor modele de conceptualizare de caz, bazate pe rezultate concrete ale evaluării; - Conturarea rolului eticii și deontologiei profesionale, a procesului de formare și de supervizare/intervizare în contextul profesiei de consilier și psihoterapeut, precum și a auto-cunoașterii și auto-îngrijirii profesionistului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptualizarea de caz: relevanță în practica de consiliere și asistență psihopedagogică.	dezbateră	4
2. Structura conceptualizării de caz din perspectiva cognitivă.	exercițiul studiul de caz	4
3. Formularea psihodinamică și modalități de evaluare a copiilor și adolescenților.	explicația exercițiul studiul de caz	4
4. Conceptualizarea de caz în terapia de joc.	exercițiul	4

Componente ale dezvoltării observate în activitatea de joc.	studiul de caz	
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copilului: genograma în joc; lumi și scenarii în nisip.	exercițiul studiul de caz	2
6. Jocul dramatic cu păpuși în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului.	Jocul de rol	2
7. Rolul metaforelor și simbolurilor în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului, adolescentului și adultului.	Exercițiul	4
8. Raportul de caz în evaluarea și intervenția cu familii și cupluri.	Exercițiul	6
9. Utilitatea genogramei în formularea de caz în terapia familiei.	exercițiul, studiul de caz	2
10. Integrarea informațiilor despre copil și familia acestuia în formularea cazului în consilierea și asistența psihopedagogică.	discuția în triade	8
11. Prezentarea de caz și interviziunea profesională.	exercițiul, studiul de caz	8
12. Supervizarea profesională și raportul de supervizare.	exercițiul	8

Bibliografie:

1. Berghuis, D.J., Jongsma, A.E. (2004). *The Family Therapy Progress Notes Planner*, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
2. Bray, J.H. (2004). Models and Issues in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
3. Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). *Family Therapy Techniques. Integrating and Tailoring Treatment*, Routledge, New York;
4. Chazan, S.E. (2002). *Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy*, Jessica Kingsley Publishers, London;
5. David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Fundamente, Polirom, Iași;
6. Duffy, M., Chenail, R.J. (2004). Qualitative Strategies in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
7. Greenspan, S.I., Thorndike Greenspan, N. (2003). *The Clinical Interview of the Child*, 3rd ed., American Psychiatric Publishing, Inc., Washington DC;
8. Hampson, R.B., Beavers, R. (2004). Observational Assessment of Couples and Families, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
9. Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W., & Fine, M. (1985). A family-of-origin scale, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 11, 287-297.
10. Knapp, S.E., Jongsma, A.E., Dimmitt, C. (2012). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, New Jersey;
11. Landis, K., Vander Woude, J., Jongsma, A.E., Jr. (2004). *The Speech-Language Pathology Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;
12. Macavei, B. (2002). Scala de Atitudini și Convingeri II (ABS II) – date preliminare pentru populația de limbă română/ A Romanian Adaptation of The Attitudes and Beliefs Scale II (ABS II), în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 2(2), p. 105-122;
13. O'Connor, K.J., Ammen, S. (1997). *Play Therapy Treatment Planning and Interventions: The Ecosystemic Model and Workbook*, Academic Press, San Diego;
14. Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 1979, 52, p. 1-10;
15. Russ, S.W. (2004). *Play in Child Development and Psychotherapy. Toward Empirically*

Supported Practice, Lawrence Erlbaum Associates, London;

16. Slaggert, K., Jongsma, A.E., Jr. (2015). *The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM-5 Updates*, John Wiley & Sons, New Jersey;
17. Summers, R.F., Barber, J.P. (2010). *Psychodynamic Therapy. A Guide to Evidence-Based Practice*, The Guilford Press, New York.
18. Wilkinson, I. (2005). *Child & Family Assessment. Clinical Guidelines for Practitioners*, 2nded., Routledge, London;
19. Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E., Jr. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Lucrările practice propuse abordează atât domeniul evaluării, cât și pe cel al intervenției de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, a persoanelor aflate în situații de viață speciale, și a familiilor acestora. Stagiul practic vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a aplica în propria practică metode și strategii de evaluare și intervenție, iar pe de altă parte, de a conceptualiza și prezenta cazurile aflate în lucru, în vederea îmbunătățirii propriei practici.
- Activitățile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu	Evaluarea orală a conceptelor, a paradigmelor, a strategiilor de intervenție specifice persoanelor cu diferite dizabilități	30%
10.5 Aplicații	Proiect conceptualizare a cazurilor		60%
	Oficiu		
			10%
10.6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora; • definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; • utilizarea corectă a conceptelor din domeniu, în vederea conceptualizării cazurilor aflate în lucru, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate.			

Data completării,
22.09.2023

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect. Univ. Dr. Florentina Olimpia Avram

Dr. Barbaros Tatiana

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Prof. univ. dr. Mircea Adrian Marica