

FIȘA DISCIPLINEI

Consilierea parentală în educația incluzivă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS,, DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consilierea parentală în educația incluzivă						
2.2 Cod disciplină	CIPSI122						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Vrasmas Traian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. univ.dr. Vrasmas Traian						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	56	din care: 3.2 curs	28	3.3 aplicații	28
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					119
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					14
Alte activități.....					7
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentele educației incluzive (sem I)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, flipchart Platforme: Webex/Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Flipchart, laptop si videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive</p> <p>CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale</p> <p>CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate</p> <p>CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică</p> <p>CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară;</p> <p>CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională;</p> <p>CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive</p> <p>CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea de către studenți a unor competențe care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție prin consiliere parentală cu finalitatea includerii educaționale a tuturor copiilor/elevilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cursanților cu noțiunile specifice consilierii psihologice și psihopedagogice, cu aplicație la părinții copiilor/elevilor, în contexte incluzive Cunoașterea de către studenți a principalelor implicații ale consilierii care vizează incluziunea – în comunicarea didactică, cunoașterea personalizată și contextualizată, abordarea conflictelor în școală, parteneriatul cu părinții, evaluarea și orientarea școlară, tranziția de la școală la viață etc

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educația incluzivă. Istoric, semnificații, dimensiuni, implicații	Prelegerea	4
2. Incluziune, echitate și diversitate în educație		2
3. Grupuri umane cu risc de excludere în educație	Conversația introductivă	4
4. Bazele teoretice ale problematicii consilierii		4
5. Consilierul – persoană și profesionist	Prelegerea - dezbateri	2
6. Consilierea parentală în contextul parteneriatului școală-familie	Prezentare Power Point	2
7. Consilierea părinților din diverse grupuri de risc la excludere	Sumarizarea ideilor de curs	4
8. Consilierea părinților copiilor cu dizabilități și/sau CES		4

Bibliografie:

- *** *Ghid pentru părinți speciali*, (2018) Asociația Copii și Zîne
 Baban, Adriana, (coord), (2001), *Consiliere educațională*, Cluj Napoca,
 Corey, G. (2015), *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, Nelson, Education
 Dumitru, Ion Al. (2008) *Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice*, Polirom
 Iluț, P. (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, Iași;
 ISE (2006) *Educația și consilierea părinților* <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Ghid-Educatia-si-consilierea-parintilor.pdf>
 EASNIE (2022), *Legislative Definitions around Learners' Needs. A snapshot of European country approaches*; https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners%27_Needs.pdf
 EASNIE (2024), Amanda Watkins, Verity Donnelly, Gareth Hughes, Amélie Lecheval, eds., *Taking the inclusion agenda forward in European countries*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388998>
 *** *Everyone belongs in our schools: A Parent's Handbook on Inclusive Education*
https://inclusionbc.org/wp-content/uploads/2018/11/WEBEducation_parent_manual_2014_0-1.pdf
 Gherguț, A., Frumos. L, 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Polirom, Iași.
 Holdevici I., Crăciun B. (2019) *Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică*, Editura Trei, București
 Kourkoutas et all (2015) *Working with Parents to Support Their Disabled Children's Social and School Inclusion: An Exploratory Counseling Study*, Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy
 DOI: 10.1080/15289168.2015.1014990
 Legea nr. 198/2023, *Legea Învățământului Preuniversitar (capitolul 6, Educația incluzivă)*
 Mara, D. (2004, 2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 Mohan, R (2021) *Counseling Parents of Special Children: Insight from Resilient Parents*
 DOI: <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.99573>
 Mecu, C-R, (2010), *Invatare experientiala in educatie si consiliere*
 Mitrofan, I., Nuta, A., (2011), *Consilierea psihologica. Cine, ce si cum?* Editura SPER, Bucuresti
 Moraru, M., (2013), *Consiliere si orientare. Elemente de formare a profesorilor*, Ovidius University Press, Constanta
 Muntean, A., 2001, *Familii și copii în dificultate*, Editura Mirton, Timișoara
 Nelson-Jones R., (2009), *Manual de consiliere*, Editura 3
 OECD (2023), *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>
 Tomșa, Gheorghe, (2011), *Abordări generale ale consilierii și consultanței școlare*, Editura Terra, Focșani
 Then, D., Pohlmann-Rother, S. *Parent-Teacher Meetings in the Context of Inclusion: Preschool Teachers and Parents of Children with Disabilities in Counseling Situations*. Early Childhood Educ J (2023).
<https://doi.org/10.1007/s10643-023-01521-8>
 Stancu, Ioana, (2005), *Mic tratat de consiliere psihologică și școlară*, Editura Sper, București
 Štech, S., & Smetáčková, I. (2023). *Teacher and parental views on inclusive education policy lending in the Czech Republic*. European Journal of Education, 58, 233–244.
<https://doi.org/10.1111/ejed.12557>
 Șoitu, L., Vrășmaș, E., Păun, E. (2001) *Consiliere familială*, Iasi, Institutul european
 Vasile, D., L., (2011), *Trauma familiala și resursele compensatorii*, Editura SPER, Bucuresti
 Vrasmas, E., 2008, *Interventia socio-educationala în sprijinul parintilor*, Aramis, Bucuresti
 Vrasmas T., (2004) *Scoala și educatia pentru toti*, Miniped, (capitolul 11: Sprijin și resurse în educatia cerintelor speciale)
 Vrășmaș, E., Vrășmaș, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*, Editura Terra
 Vrășmaș, E. și Vrășmaș, T. (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Editura ALPHA MDN: Buzău.
 Vrășmaș, E., Vrășmaș, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar*. Ghid

pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți, Editura Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF

Vrasmas, T., Vrasmas, E. (coord.) (2021), *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*, Editura Universitară, București

UNESCO (2012) *Parental attitudes towards inclusive education*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373688>

UNESCO, EASNIE (2021), *Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all;*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490>

UNICEF (2014), *Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education*
https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_Webinar_Booklet_13.pdf

UNICEF&NASEN (2024), *Set de instrumente pentru educația incluzivă, dedicat profesorilor din România* -
<https://www.unicef.org/romania/ro/rapoarte/set-de-instrumente-pentru-educa%C8%9Bia-incluziv%C4%83-dedicat-profesorilor-din-rom%C3%A2nia>

Yaoying Xu, John Filler (2008), *Facilitating Family Involvement and Support for Inclusive Education*
<https://www.adi.org/journal/fw08/xufillerfall2008.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Ilustrarea, exemplificarea unor concepte: educație incluzivă, echitate, diversitate, egalizarea șanselor, discriminare, segregare, desegregare	Studiu individual	4
2. Prevederi legale privind incluziunea echitatea, și desegregarea în educație	Exercițiul	2
3. Familiile și educația incluzivă – ilustrări diverse	Analiza de text	2
4. Consilierea familiei parte a consilierii școlare (familie - școala, părinți-profesori, etc)	Lucru în echipă, în pereche	2
5. Modalități de implicare și participare a părinților. Cerințe și condiții	Prezentare Power Point	4
6. Întâlniri profesori – părinți în contextul incluziunii	Prezentare filme	2
7. Elaborarea de programe și/sau proiecte pentru educația părinților	Prezentare microcercetări	4
8. Simularea unei activități de consiliere a părinților		4
9. Exemplificări de situații speciale care necesită consilierea unor părinți		4

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile specifice domeniului, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul consilierii părinților în contexte incluzive

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	În funcție de specificul disciplinei <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea prezenței active a participanților - Implicarea studenților în momentele interactive 	Evaluare orală	20%

	- Prezența la curs conform cerințelor		
10.5 Aplicații	- Angajarea în rezolvarea unor sarcini de seminar - Implicarea studenților în interacțiunile de seminar - Prezența la seminar conform cerințelor	Evaluarea orală și scrisă	30%
	Elaborarea și susținerea unui produs de examen (format Word sau PPT)	Examen (oral și scris)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Prezența la 50% din numărul de cursuri și seminarii; minim 2 interacțiuni la curs și/sau seminar; produs de examen care satisface 50% din cerințele de examen 			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură



Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei