

FIȘA DISCIPLINEI

FUNDAMENTELE EDUCAȚIEI INCLUZIVE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			FUNDAMENTELE EDUCAȚIEI INCLUZIVE					
2.2 Cod disciplină			CIPSI111					
2.3 Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Matei Raluca					
2.4 Titularul activităților aplicative			Lect.dr. Totolan Ecaterina					
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/ DI	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					144
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					66
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					22
Examinări					6
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu
4.2 de competențe	• Nu

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1- Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive; C2- Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C3- Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate; C4- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1- Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; CT2- Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3- Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; CT5- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu problematica și noțiunile specifice disciplinei <i>Fundamentele educației incluzive</i>
7.2 Obiectivele specifice	- Să identifice principalele demersuri care au condus la statuarea educației copiilor cu cerințe speciale în sistem incluziv; - Să analizeze procesul incluziunii școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială; - Să opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive și pedagogiei diversității; - Să definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive; - Să-și imagineze un posibil scenariu didactic în condițiile desfășurării activităților educative cu o clasă în care se aplică strategii diferențiate de învățare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Contextul apariției educației incluzive pentru persoane cu dizabilități	Prelegerea interactivă Problematicizare Explicația Demonstrația	2
2. Integrare – incluziune – diferențiere; delimitări conceptuale, perspectivă teoretică și relevanță practică.		4
3. Abordări teoretice ale educației incluzive. Concepte conexe ale educației incluzive.		6
4. Educație integrată și/sau educație incluzivă?		4

5. Elemente de management al educației incluzive.		4
6. Modele și servicii de susținere a educației incluzive în lume.		4
7. Implicații teoretice și manageriale ale incluziunii școlare.		4

Bibliografie:

Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London.

Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006), *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.

Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

Daunt, P. (1993), *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge.

Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași.

Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Ed. Polirom, Iași.

Gherguț, Alois (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași.

Ghergut, Alois (2016), *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.

Ghergut, Alois (2016), *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK.

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio.

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London.

Norwich, B., (1996), *Special Needs Education or Education for All: connective specialisation and ideological impurity*, British Journal of Special Education, v.23, no.3.

Radu, I.T. (1978), *Învățământul diferențiat. Concepții și strategii*, E.D.P., București.

Ungureanu, D. (2000), *Educația integrată și școala incluzivă*, Editura de Vest, Timișoara.

Vrășmaș, T.(2001), *Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.

*** Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, UNICEF și RENINCO România, București, 2000

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Documente si evenimente sub egida ONU care au condus la aparitia educației incluzive.	Dezbateri, Demonstrație, Aplicații, Studii de caz.	2
2. Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației speciale/ incluzive.		2
3. Egalizarea șanselor și educația integrată. Exemplificări.		2
4. Ilustrarea fenomenului compensării in contexte integrate – studiu de caz.		2
5. Niveluri și forme ale integrării/ incluziunii școlare.		2
6. Servicii și forme de sprijin în educația incluzivă în Romania.		2
7. Echipele de sprijin pentru învățare în școli.		2
8. Managementul relațiilor de cooperare dintre școlile speciale și cele obișnuite.		2
9. Provocări și învățăminte privind educația incluzivă.		2
10. Educația incluzivă și provocarea diversității la clasă.		2
11. Educația cerințelor speciale și școala incluzivă.		2
12. Elaborarea unui proiect educativ individualizat Adaptarea și diferențierea curriculară. Aplicații		2
13. <i>Incluziunea școlară și noile tehnologii asistive/de acces</i>		2

14. Prezentare de proiecte.		2
-----------------------------	--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	40%
10.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Elaborare și susținere proiect	50%
		Punct oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Inițierea de bază și înțelegerea complexității integrării și/sau incluziunii educaționale, în diverse forme și contexte. Operarea cu conceptele de bază specifice educației incluzive. Elaborarea de proiecte didactice si educationale care să valorifice practicile incluzive.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Matei Raluca

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei