

FIȘA DISCIPLINEI

PRACTICĂ DE SPECIALITATE I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate I						
2.2 Cod disciplină	CIPSI124						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Barbaroș Tatiana						
2.4 Titularul activităților aplicative							
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	C.	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs		3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					44
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	—
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Cabinete de consiliere școlară și săli de clasă în școli unde se desfășoară practica de specialitate

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii individualizate (PSI) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale; C2. Elaborarea și aplicarea unor programe educativ-terapeutic-compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale. C3. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive. C4. Competențe de adaptare curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale. C5. Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică. CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară. CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive. CT 5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unor competențe de consiliere a și intervenție psihopedagogică a managerilor școlari și corpului profesoral, elevilor cu CES și colegilor lor cât și a părinților acestora, pentru facilitarea incluziunii cât mai depline a elevilor cu CES în clasă, școală și societate în general.
7.2 Obiectivele specifice	- Asigură informarea și consilierea preșcolarilor/ elevilor cu C.E.S., părinților și cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea preșcolarilor / elevilor la mediul școlar, adaptarea unitatii școlare la nevoile preșcolarilor / elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc. - Orientare și reorientare școlară și profesională. Activități de consiliere a preșcolarilor, elevilor, părinților, cadrelor didactice care interacționează cu preșcolarii / elevii cu C.E.S. integrați. - Prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice.

	• Desfășoară activități în funcție de solicitările unității de învățământ și în acord cu principiul egalității de șanse în educație pentru toți copiii.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Conceptualizarea de caz: relevanță în practica de consiliere și asistență psihopedagogică.	dezbaterea	4
2. Structura conceptualizării de caz din perspectiva cognitivă.	exercițiul studiul de caz	4
3. Formularea psihodinamică și modalități de evaluare a copiilor și adolescenților.	explicația exercițiul studiul de caz	4
4. Conceptualizarea de caz în terapia de joc. Componente ale dezvoltării observate în activitatea de joc.	exercițiul studiul de caz	4
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copilului: genograma în joc; lumi și scenarii în nisip.	exercițiul studiul de caz	2
6. Jocul dramatic cu păpuși în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului.	Jocul de rol	2
7. Rolul metaforelor și simbolurilor în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului, adolescentului și adultului.	Exercițiul	4
8. Raportul de caz în evaluarea și intervenția cu familii și cupluri.	Exercițiul	6
9. Utilitatea genogramei în formularea de caz în terapia familiei.	exercițiul, studiul de caz	2
10. Integrarea informațiilor despre copil și familia acestuia în formularea cazului în consilierea și asistența psihopedagogică.	discuția în triade	8
11. Prezentarea de caz și intervizarea profesională.	exercițiul, studiul de caz	8
12. Supervizarea profesională și raportul de supervizare.	exercițiul	8

Bibliografie:

1. Berghuis, D.J., Jongsma, A.E. (2004). *The Family Therapy Progress Notes Planner*, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey;
2. Bray, J.H. (2004). Models and Issues in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
3. Carlson, J., Sperry, L., Lewis, J.A. (2005). *Family Therapy Techniques. Integrating and Tailoring Treatment*, Routledge, New York;
4. Chazan, S.E. (2002). *Profiles of Play. Assessing and Observing Structure and Process in Play Therapy*, Jessica Kingsley Publishers, London;
5. David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Fundamente, Polirom, Iași;
6. Duffy, M., Chenail, R.J. (2004). Qualitative Strategies in Couple and Family Assessment, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
7. Greenspan, S.I., Thorndike Greenspan, N. (2003). *The Clinical Interview of the Child*, 3rd ed., American Psychiatric Publishing, Inc., Washington DC;
8. Hampson, R.B., Beavers, R. (2004). Observational Assessment of Couples and Families, în Sperry, L. (ed.). *Assessment of Couples and Families. Contemporary and Cutting-edge Strategies*, Brunner-Routledge, New York;
9. Hovestadt, A. J., Anderson, W. T., Piercy, F. P., Cochran, S. W., & Fine, M. (1985). A family-of-

origin scale, în *Journal of Marital and Family Therapy*, 11, 287-297.

10. Knapp, S.E., Jongsma, A.E., Dimmitt, C. (2012). *The School Counseling and School Social Work Treatment Planner*, 2nd ed., John Wiley & Sons, New Jersey;
11. Landis, K., Vander Woude, J., Jongsma, A.E., Jr. (2004). *The Speech-Language Pathology Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey;
12. Macavei, B. (2002). Scala de Atitudini și Convingeri II (ABS II) – date preliminare pentru populația de limbă română/ A Romanian Adaptation of The Attitudes and Beliefs Scale II (ABS II), în *Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, 2(2), p. 105-122;
13. O'Connor, K.J., Ammen, S. (1997). *Play Therapy Treatment Planning and Interventions: The Ecosystemic Model and Workbook*, Academic Press, San Diego;
14. Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 1979, 52, p. 1-10;
15. Russ, S.W. (2004). *Play in Child Development and Psychotherapy. Toward Empirically Supported Practice*, Lawrence Erlbaum Associates, London;
16. Slaggert, K., Jongsma, A.E., Jr. (2015). *The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM-5 Updates*, John Wiley & Sons, New Jersey;
17. Summers, R.F., Barber, J.P. (2010). *Psychodynamic Therapy. A Guide to Evidence-Based Practice*, The Guilford Press, New York.
18. Wilkinson, I. (2005). *Child & Family Assessment. Clinical Guidelines for Practitioners*, 2nd ed., Routledge, London;
19. Winkelstern, J.A., Jongsma, A.E., Jr. (2006). *The Early Childhood Education Intervention Treatment Planner*, John Wiley & Sons, New Jersey.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Lucrările practice propuse abordează atât domeniul evaluării, cât și pe cel al intervenției de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, a persoanelor aflate în situații de viață speciale, și a familiilor acestora. Stagiul practic vizează, pe de o parte, abilitarea masteranzilor pentru a aplica în propria practică metode și strategii de evaluare și intervenție, iar pe de altă parte, de a conceptualiza și prezenta cazurile aflate în lucru, în vederea îmbunătățirii propriei practici.
- Activitățile își propun dezvoltarea abilităților practice, prin metode specifice și operaționalizarea conceptelor teoretice.
- Cunoștințele predate și metodele derivate din teorie sunt în acord cu cerințele Colegiului Psihologilor din România, cu accent pe latura etică și deontologică a profesiei, respectiv respectă cerințele Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Clasificării Ocupațiilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Colocviu	- Prezentare portofoliu	20%

10.5 Aplicații	- Fișe de lucru adaptate în funcție de cerințele educative speciale ale unui caz dat; - Proiectarea unei activități de consiliere individuală a elevului cu CES / părintele acestuia; - Proiectarea unei activități de sensibilizarea a cadrelor didactice / părinților cu privire la educația incluzivă		70%
	Oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea teoriei care fundamentează diferite metode de consiliere și asistență psihopedagogică a persoanelor cu și fără dizabilități și a familiilor acestora; • definirea corectă a conceptelor specifice domeniului; • utilizarea corectă a conceptelor din domeniu, în vederea conceptualizării cazurilor aflate în lucru, exemplificarea și operaționalizarea termenilor de specialitate.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect. Univ. Dr. Barbaroș Tatiana

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei