

## FIȘA DISCIPLINEI

### Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări de neurodezvoltare

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări de neurodezvoltare						
2.2 Cod disciplină	CIPSI125.2						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DO

#### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					133
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în platforma MS Teams.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații. Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Elaborarea și aplicarea unor programe educativ-terapeutic-compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.</p> <p>C2 Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale.</p> <p>C3 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile inclusive.</p> <p>C4 Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației inclusive.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile inclusive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică.</p> <p>CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară.</p> <p>CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile inclusive.</p> <p>CT 5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei - <i>programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări de neurodezvoltare.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Înșușirea conținutului informațional specific domeniului psihopatologic, corelat cu domeniul normalității psihice.</p> <p>Valorificarea cunoștințelor de specialitate în comunicarea cu pacientul diagnosticat cu tulburări de neurodezvoltare.</p> <p>Analiza aspectelor particulare ale formelor clinico-psihiatrice și semnificația lor psihopatologică.</p> <p>Elaborarea unui program de intervenție psihopedagogică pentru copilul cu tulburari de neurodezvoltare.</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Normalitate și anormalitate în viața psihică. Aspecte generale.	Prelegerea interactivă Problematizare Explicația	2
2.Psihopatologia proceselor psihice. Sindroame psihopatologice. Cadrul problemei. Definiție, caracteristici. descriere, clasificare, evoluție.		2
3.Factori de risc și reziliență în psihopatologie. Modele ale sănătății și bolii în psihologia clinică.		2
4.Evaluare și psihodiagnostic în psihologia clinică. Evaluarea clinică a persoanelor cu dizabilități		2
5.Tulburarea psihică. Concept, clasificare, caracteristici.		2
6.Tulburările de neurodezvoltare. Criterii de diagnostic, clasificare.		2
7. Dizabilitatea intelectuală în contextul tulburărilor		4

de neurodezvoltare.		
8.Tulburările de neurodezvoltare. Tulburarea din spectrul autismului.		4
9.Tulburările de neurodezvoltare. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate.		4
10. Modele de intervenții psihopedagogice în tulburările de neurodezvoltare.		4

#### Bibliografie:

- American Psychiatric Association (2013) – *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition, DSM - 5
- Alexander, F. (2008), *Medicina psihosomatică*, Ed. Trei. Bucuresti.
- Baldwin, D.S., Birtwhistle, J. (2002). *An Atlas of Depression*. The Parthenon Publishing Group, New York.
- Costescu, C. (coord.), (2021), *Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice*, Ed. Polirom, București
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode calitative de abordare*. Editura Polirom, Iasi
- David, D. (2006). *Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală*, în David, D. : *Relația terapeutică cognitiv-comportamentală*, în *Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom Iași
- David, D. (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*, Editura Polirom, Iași
- Enăchescu, C. (2007). *Tratat de Psihopatologie*. Ed. Polirom, București.
- Enăchescu, C. (2003/2005), *Fenomenologia nebuniei*, Ed. Paidea, București.
- Iamandescu, B. I. (1999). *Elemente de psihosomatică generală și aplicată*, Editura Infomedica, București.
- ICD 10 (2016)– Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, București
- Ionescu, G. (1995). *Tratat de psihologie medicala si psihoterapie*. Editura Asklepios, Bucuresti.
- Ionescu Ș., Blanchet, A. (coord.), (2013), *Tratat de Psihologie clinică și psihopatologie*, Ed. Trei, București
- Ionescu Ș., (coord.), (2013), *Tratat de reziliență asistată*, Ed. Trei, București
- Miu, A.C., Visu-Petra, L. (2010). Anxiety Disorders in Children and Adults: A Cognitive, Neurophysiological and Genetic Characterization, în Carlstedt, R.A. (ed.). *Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine*, Springer Publishing Company, New York;
- Roșan A. (2015), *Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție*, Editura Polirom Iași
- David, C., Roșan A. (2019), *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*, Editura Polirom Iași
- Skolka, E. (2006), *Teorii explicative, modele și tehnici de intervenție în psihologia clinică și psihoterapie*, Presa universitară Clujeană, Cluj Napoca
- Skolka E (2010), *Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități. Suport de curs pentru anul II, ID, UBB, Secția Psihopedagogie specială, Cluj Napoca, format electronic*

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Perspective contemporane asupra evaluării inteligenței	Aplicații de grup Exerciții individuale Studii de caz	1
2. Evaluarea dinamică, reglarea și dizabilitatea intelectuală.		1
3. Modele de evaluare și intervenții psihopedagogice specifice D.I.		2
4. Evaluarea dezvoltării psihice.		1
5. Scale de evaluare specifice pentru TSA.		2
6. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe educațional-comportamentale.		2

7. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe de stimulare precoce.		1
8. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe educaționale.		2
9. Modele de evaluare în ADHD.		1
10. Intervenții psihopedagogice în ADHD.		1

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris)	30%
		Examen scris / oral	40%
10.5 Aplicații	Nivelul abilităților practice	Prezentări orale	20%
		Participarea la exerciții individuale și de grup.	10%
		Proiect de grup (scris)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte.</li> </ul>			

Data completării,  
25.09.2024

Titular activității de curs,  
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,  
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Matei Raluca

Conf.univ.dr. Matei Raluca

Data avizării în departament  
30.09.2024

Director de Departament  
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,  
Conf.univ.dr. Matei Raluca