

FIȘA DISCIPLINEI

CERCETARE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CERCETARE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI						
2.2 Cod disciplină	CIPSI211						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Claudia Sălceanu						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual										108
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										40
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										20
Tutoriat										5
Examinări										3
Alte activități.....										
3.8 Total ore pe semestru		150								
3.9 Numărul de credite		6								

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu laptop și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală dotată cu laptop și videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive C2 Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive; C3 Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C5 Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate C6 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	cunoașterea principiilor și a metodelor de bază din cercetare cantitativă și cercetarea calitativă
7.2 Obiectivele specifice	- cunoașterea design-uri lor experimentale cu un singur participant și de analiză experimentală a comportamentului (ABA design, ABAB design, design cu baze multiple, design alternativ de tratament, design cu criterii modificabile) - cunoașterea etapelor unui demers de cercetare (literature review, obiective, ipoteze, participanți la studiu, instrumente de cercetare, procedură, discuții, rezultate, limite și direcții noi de cercetare) - dobândirea de cunoștințe privind elaborarea unui proiect de cercetare și scrierea unui articol științific

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Designuri experimentale	Învățarea prin cooperare	2 ore
2. Metode de colectare a datelor		2 ore
- Observația naturală - Observația participativă - Interviul	Prelegere interactivă	2 ore
3. Chestionarul	Dezbateri	2 ore
4. Etapele unui demers de cercetare	Explicația	
- Literature review, - Obiective - Ipoteze sau întrebări de cercetare		

• Participanți la studiu, • Instrumente de cercetare, • Procedură, • Discuții, • Rezultate, • Limite și direcții noi de cercetare	Demonstrația	
5. Cercetări calitative în domeniul educației speciale și/sau incluzive	Problematizarea	2 ore
6. Analiza, interpretarea și prezentarea unui proiect de cercetare		1 ora
7. Cum se scrie un articol de cercetare științifică . Norme APA		1 ora
8. Comunicarea științifică – aspecte etice și practice		2 ore

Bibliografie:

1. Albu, M., (2000), *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*, Cluj-Napoca, Argonaut,
2. Băban, A., (2002), *Metodologia cercetării calitative*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană,
3. Bocoș. M. (2005), *Teoria și practica cercetării pedagogice*, Cluj napoca: Casa Cărții de Știință
4. Chelcea, S., (2001), *Metodologia cercetării sociologice*, București, Ed. Economică,
5. Clocotici, V., Stan, A., (2000), *Statistică aplicată în psihologie*, Iași, Polirom,
6. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European
7. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație*. Iași Polirom
8. Sava, F.A. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
9. Sava, F.A. (2014). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie
10. Sălceanu, C., Călin M.F., (2022), Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații, Ed. Universitară
11. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), Statistica în științele socio-umane, Vol I, Ed. Ovidius University Press, Constanța,
12. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), Statistica în științele socio-umane, Vol II, Ed. Ovidius University Press, Constanța
13. Sîntion, F., Călin M. F., (2012) *Metodologia cercetării în psihologie*, Ed. Ovidius University Press, Constanța

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Norme de etică ale cercetării. Consimțământul informat	Aplicații practice Studiu de caz Prezentare Dezbateri Rezolvarea de probleme	2 ore
2. Cercetări cantitative și calitative		2 ore
3. Obiective. Ipoteze de cercetare vs. Întrebări de cercetare		2 ore
4. Variabile independente vs. Variabile dependente.		2 ore
5. Design experimental		2 ore
6. Trei tipuri de designuri cu baze multiple		2 ore
7. Selectarea participanților la studiu		2 ore
8. Elaborarea unui experiment cu un singur participant pentru a trata o problemă dată		2 ore
9. Construirea unei grile de observație		2 ore
10. Tipuri de interviu (structurate, semistructurate)		2 ore

11. Interviuri față în față vs interviuri prin telefon		2 ore
12. Avantaje și dezavantaje ale interviurilor față în față vs. nestructurate		2 ore
13. Interviul clinic		2 ore
14. Ghid general de elaborarea a întrebărilor dintr-un chestionar. Tipuri de întrebări utilizate într-un chestionar. Tipuri de chestionare		2 ore

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoasterea notiunilor fundamentale	Evaluare orală pe parcursul semestrului	
10.5 Seminar / laborator/lp/stagii	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. • Nu se alocă punctaj pentru prezențe (<i>prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială</i>).	Condiție de intrare în examen	
10.5 Aplicații	• Realizarea unui proiect in cadrul activitatii la seminar. Proiectul este individual și constă în realizarea unei cercetari conform cerintelor prezentate.	Realizare si prezentare orala portofoliu cu tema impusa	30%
	Prezentare proiect	Evaluare orală	30%
	Originalitate		10%
	Organizarea conținutului		10%
	Rigoarea științifică a limbajului		10%
		Punct din oficiu	10%

10.6 Standard minim de performanță
• Elaborarea corectă a unui proiect de cercetare cantitativă sau calitativă

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Călin Mariana Floricica

Titular aplicații,
Sălceanu Claudia

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei