

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul relațiilor interpersonale în clasa incluzivă

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul relațiilor interpersonale în clasa incluzivă						
2.2 Cod disciplină	CIPSI212						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Ermolaev Irina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Ermolaev Irina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Evaluarea și orientarea școlară și profesională a elevilor cu cerințe educaționale speciale - Fundamentele educației incluzive
4.2 de competențe	Valorificarea autonomă a cunoștințelor științifice de bază referitoare la problematica școlii incluzive în cadrul proiectării unor scenarii de intervenție în situații-problemă specifice.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală dotată cu aparatură de proiecție video.
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală dotată cu aparatură de proiecție video.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5- Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C6- Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate; C7- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; C8- Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive.
Competențe transversale	CT1- Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; CT2- Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3- Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; CT5- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea masteranzilor cu un set de cunoștințe și abilități necesare evaluării adecvate a profilului relațional din clasa incluzivă, precum și designării unor scenarii de intervenție proactivă și reactivă optimizatoare a diverselor tipuri de relații practicate.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea diverselor tipuri de relații interpersonale existente în clasa incluzivă - Cunoașterea și utilizarea unor instrumente adecvate dedicate evaluării calității diverselor tipuri de relații interpersonale existente în clasa incluzivă - Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii de intervenție proactivă și reactivă pentru optimizarea calității diverselor tipuri de relații existente în clasa incluzivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Competențele sociale (conceptualizare, evaluare, antrenament/ exersare/ componente, efecte)		4

2. Relațiile interpersonale (definire, caracteristici, tipologii)	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	4
3. Relațiile de comunicare. Evaluare și management		4
4. Relațiile de intercunoaștere. Evaluare și management		4
5. Relațiile simpatetice. Evaluare și management		4
6. Relații de tip conflict. Evaluare și management		4
7. Relațiile de colaborare. Evaluare și management		4
Bibliografie:		
1. Albu, G. (2008). Comunicarea interpersonală, Iași: Institutul European		
2. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom		
3. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura didactică și Pedagogică		
4. Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Iași: Polirom		
5. Duveen, G., Lloyd, B. (ed.) (2004). Social representations and the development of knowledge, Cambridge University Press		
6. Gavreliuc, A. (2006). De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom		
7. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche		
8. Golu, P. (1974). Psihologie socială, București: Editura Didactică și Pedagogică		
9. Golu, P. (1989). Fenomene și procese psihosociale, București: Editura Științifică și Enciclopedică		
10. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom		
11. Moloney, G., Walker, I. (ed.) (2007). Social Representations and Identity. Content, process, and power, New York: PALGRAVE MACMILLAN™		
Moscovici, S. (coord.) (1994). Psihologia socială sau mașina de fabricat zei, Iași: Ed. Universității Al.I.Cuza		
12. Moscovici, S. (1998). Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Iași: Polirom		
13. Neculau, A. (coord.) (1996). Psihologie socială. Aspecte contemporane, Iași: Polirom		
14. Neculau, A. (1977). Liderii în dinamica grupurilor, București: Editura Științifică și Enciclopediă		
15. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Competențe sociale	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	1
2. Dezvoltarea psihosocială - teorii		1
3. Relațiile de comunicare. Evaluare și management		1
4. Relațiile de intercunoaștere. Evaluare și management		1
5. Relațiile simpatetice. Evaluare și management. Prietenia. Sociometria	prezentarea/ analiza unor studii de caz	4
6. Relații de tip conflict. Evaluare și management	lucrul în echipă/ lucrul individual	1
7. Relațiile de colaborare. Evaluare și management		1
8. Categorizarea socială	utilizarea unor instrumente specifice de evaluare	1
9. Reputația socială		1
10. Prejudecăți și stereotipii		1
11. Discriminarea socială		1

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Achizițiile specifice disciplinei constau în cunoștințe, abilități și atitudini necesare decodificării profilului relațional și intervenției de optimizare a calității relațiilor interpersonale, atât în spațiul profesional specific limitat (al clasei incluzive), cât și în comunitatea profesională extinsă.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Rezolvarea adecvată a provocărilor din foaia de examen.	Probă scrisă	45
10.5 Aplicații	Originalitatea, adecvarea științifică și metodologică, logica demersului.	Portofoliu (trei produse personale în care să fie surprinse repere de intervenție practică pentru optimizarea a trei tipuri de relații interpersonale din clasa incluzivă)	45 (3 x 15)
		Oficiu	10
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea unui scenariu argumentat științific pentru intervenția optimizatoare în cazul a trei tipuri de relații interpersonale.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Ermolaev Irina

Lect.dr. Ermolaev Irina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei