

FIȘA DISCIPLINEI

DESIGN CURRICULAR PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGN CURRICULAR PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE II						
2.2 Cod disciplină	CIPSI213						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (56+94)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I
4.2 de competențe	- Cunoașterea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES. - Însușirea unui limbaj de specialitate ce promovează incluziunea și nediscriminarea

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare adaptărilor curriculare în vederea accesibilizării curriculumul național în raport cu cerințele educaționale speciale ale elevilor
7.2 Obiectivele specifice	• Stabilirea nivelului și specificului adaptărilor curriculare în funcție de afectările și limitările activităților diferitelor categorii de elevi cu CES; • Formarea de competențe necesare adaptărilor curriculare în funcție de discipline și nivele de școlaritate; • Formarea de competențe privind accesibilizarea și desfășurarea evaluărilor naționale; • Cunoașterea tehnologiilor de acces necesare deficiențelor categoriilor de elevi cu CES ce învață în școli integratoare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Strategii de dezvoltare a comportamentelor reziliente (compensatorii), implementarea principiilor privitoare la designul universal, adaptare rezonabilă și utilizarea tehnologiilor asistive	Expunerea Joc de rol Demonstrația Problematizarea	4
2. Servicii partenere (complementare) de suport pentru incluziunea socială și școlară a persoanelor cu cerințe speciale: - SEOSP - Servicii educaționale de sprijin - Terapia tulburărilor de limbaj - Consiliere psihologică - Facilitator educațional - SECIGH (DGASPC)		4

- Tutore legal - servicii de asistență socială - structuri asociative neguvernamentale		
3. Elaborarea planului de servicii individualizat (PSI)		4
4. Evaluarea inițială privind nevoile de adaptare curriculară. Identificarea factorilor care necesită adaptări curriculare (factori individuali și de mediu)		4
5. Elaborarea planurilor de intervenție individuale (PIP)		4
6. Adaptări curriculare pentru elevi cu afectare cognitivă		4
7. Adaptări curriculare pentru elevi fără afectare cognitivă		4
Bibliografie: 1. Totolan. D. (2023). <i>Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I. suport de curs.</i> 2. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice.</i> Iași: Polirom. 3. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității.</i> Iași: Polirom. 4. Gherguț. A. (2023). <i>Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a.</i> Iași: Ed. Polirom. 5. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă.</i> București: E.D.P. 6. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv.</i> București: Ed. Univ. Din București. 7. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție.</i> Iași: ed. Polirom. 8. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială.</i> București: Editura Universitatii din Bucuresti. 9. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive.</i> București: Editura Terra. 10. Vrasmas. T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale.</i> Bucuresti: Ed. Vanemonde. 11. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în românia.</i> București: Ed. Universitară. 12. *** (2004). <i>Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii.</i> OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. 13. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale.</i> Ed. A V-a. București: Ed. Medicală Callisto. 14. Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016 15. Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017 16. Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011 17. Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26 361 din 14.02.2020 18. Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021 19. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Măsurile compensatorii pentru accesibilizarea mediului educațional	Studiu de caz Dezbaterea	4
2. Evaluare complexă și orientare școlară și profesională – rolul SEOSP-CEOSP. Încadrarea	Analiza critică Joc de rol	4

în grad de handicap. Echipa multidisciplinară de oferire a serviciilor educaționale și sociale	Proiect	
3. Implementarea planului de servicii individualizat (PSI). Analiză de acces la servicii educaționale și sociale de calitate în funcție de mediul social de proveniență		4
4. Evaluarea inițială privind nevoile de adaptare curriculară. Identificarea barierelor și facilitatorilor incluziunii educaționale și sociale		4
5. Implementarea planurilor de intervenție individuale (PIP)		4
6. Adaptări curriculare pentru elevi cu afectare cognitivă la diferite discipline și niveluri de școlarizare		4
7. Adaptări curriculare pentru elevi fără afectare cognitivă – analiza de caz în funcție de tulburare/dizabilitate		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea să identifice bariere și facilitatori ai incluziunii și vor propune măsuri de accesibilizare adecvate. Vor putea să managerieze cazuistica specifică, să adapteze curriculumul național în funcție de nevoile educaționale identificate la diferiți elevi cu CES.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examen oral	50%
10.5 Aplicații	Elaborare portofoliu (studiu de caz): - Elaborare PSI în calitate de manager de caz - Evaluare inițială - Adaptare curriculară (secvență) - Elaborare PIP	Prezentare portofoliu	40%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
● Realizarea unei secvențe de adaptare curriculară pentru o categorie de elevi cu CES			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Florica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei