

FIȘA DISCIPLINEI

Practică de specialitate II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate II						
2.2 Cod disciplină	CIPS1214						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Matei Raluca						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală dotată cu aparatură de proiecție video. Locații ale partenerilor instituționali

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare intervențiilor psihopedagogice în realizarea de adaptări curriculare individualizate eficiente și creșterea calității vieții elevilor cu CES și tuturor actorilor implicați în activitatea educativă.
7.2 Obiectivele specifice	- Adaptare curriculară individualizată (strategii didactice personalizate conform tipului și gradului de dizabilitate, nivelului și potențialului de dezvoltare în predare – învățare - evaluare) în colaborare cu profesorul de specialitate, în vederea realizării unei integrări școlare eficiente. - Elaborarea și punerea în aplicare a planului de intervenție personalizat. - Monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate. - Realizarea de materiale didactice, instrumente de lucru și de evaluare specifice în colaborare cu cadrele didactice de la grupa/clasa în care sunt elevi cu C.E.S. - Evaluarea rezultatelor aplicării programelor curriculare adaptate în colaborare cu cadrele didactice de la grupă/clasă. - Participarea în timpul orelor de predare-învățare, la activitățile care se desfășoară în clasă. - Participarea la activitățile educative școlare și extrașcolare din grupă/clasă în calitate de observator, consultant, coparticipant. - Desfășurarea de activități de stimulare cognitivă individuală sau în grup în spațiul clasei sau în spații separate, adecvate intervenției educaționale (camera de resurse). - Realizarea de evaluări adaptate a elevilor cu CES. - Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare, a programelor de asistentă psihopedagogică etc., adaptate tipului și gradului de dizabilitate, aprobate de M.E.N.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: 1. Gherguț, A. (2011), Education of children with special needs in Romania; attitudes and experiences. Precedia- Social and Behavioural sciences, 12, 595-599 2. Laios, I. (2010) – Dizabilitate și integrare în România, proiect ANPH, available at: http://alternativa2003.ro/wp-content/uploads/2010/01/Brosura-dizabilitate-si-integrare-in-Romania-proiect-ANPH.pdf 3. Mihnevici, L., Popa, C., Coman, M.M., Mustățea, N.M. (f.a.). Școală incluzivă, comunitate incluzivă, Produs creat cu sprijinul financiar al Programului Erasmus+ al Comisiei Europene KA2, Parteneriate Strategice în domeniul Educației Școlare, https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/fbcf03e6-3b63-450c-95ad-a3c8b5923d3f/Course%20content_RO.pdf 4. Nadejda, V. (2017). Educație incluzivă, Chișinău: Tipogr. Bons Offices (https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf) 5. Racu, A. (2019). Parteneriate în educația incluzivă a tinerilor cu dizabilități din instituțiile universitare, Chișinău: Pontos (https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Parteneriate_culegere%2Bde%2Barticole_TI PAR_2019.pdf) 6. Roșan, A. (coord.) (2013). Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie Specială, online volume, http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/ 7. Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.) (2016). Educație și formare în contextul provocărilor lumii contemporane, Cluj Napoca: Argonaut & Limes, https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/ghid_EIT_web.pdf? 8. Domnica, G. (coord.) (2020). Educație incluzivă timpurie: Ghid metodologic; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova, Chișinău: Lumos Foundation Moldova, 9. Vrăsmaș, T, Baba, L., Botez, C. (2010) – Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale, București: Vanemonde 10. *** http://anpd.gov.ro/web/transparenta/statistici/, retrieved on the 10th of November, 2017 11. *** http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219767e.pdf 12. ***http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/documents/et-2020-draftjoint-report-408-2015_en.pdf 13. ***https://www.unicef.org/romania/sites/unicef.org.romania/files/2019-09/Pachetul-Educatie-Inclusiva-de-Calitate_0.pdf 14. ***https://www.renincro.ro/images/banners/acu/Educatia%20incluziva.%20Aspiratii%20si%20Orealitati_compressed12.pdf		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte legate de managementul incluziunii elevilor cu CES. Organigrama, încadrare, specificul ocupării postului și muncii profesorilor de sprijin/itineranți	Analize și aplicații. Studiu de caz	8
2. Cadrul legal și metodologic, evaluare și orientare școlară și profesională (CEOSP)		8
3. Elaborarea planului de servicii personalizat (PSI) și implementarea măsurilor din PSI. Locul și rolul facilitatorului educațional pentru elevii cu CES. Colaborarea acestuia cu profesorul de sprijin/itinerant		8
4. Evaluare inițială copii cu CES, factori personali și de mediu. Decodificarea codurilor de boală.		8
5. Adaptări curriculare pentru copiii cu CES I		8
6. Adaptări curriculare pentru copiii cu CES II		8

7. Elaborarea și implementarea planului de intervenție personalizat (PIP)		8
---	--	---

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Instrumentările masteranzilor asigură cunoștințe, abilități și atitudini conforme necesităților existente în teritoriul profesional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Portofoliu	Ținând cont de serviciile recomandate, diagnostic, încadrarea în grad de handicap (dacă este cazul), factorii personali și de mediu, <u>portofoliul</u> (studiu de caz) va conține: - Descrierea afectării prin descrierea codurilor de boală, actualmente conform ICD-10 și după traducere oficială și implementare normativă, ICD-11; - O adaptare curriculară ținând cont de cele 9 forme pentru o disciplină după tipul de conținut recomandat; - Recomandări de măsuri compensatorii privitoare la TSI (cf. ordinului 3124/2017, art. 20, 21, 23) - Elaborarea unei schițe de plan de intervenție personalizat (PSI) – asocierea serviciilor cu responsabilul pentru fiecare tip de serviciu; - Elaborarea unei secvențe de plan de intervenție personalizat (PIP)	90
		Oficiu	10
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea structurii PSI și principiile elaborării PIP			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Matei Raluca

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei