

FIȘA DISCIPLINEI

Proceduri de screening și intervenție în comportamentul disruptiv

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proceduri de screening și intervenție în comportamentul disruptiv						
2.2 Cod disciplină	CIPSI215.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Ermolaev Irina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu aparatură de proiecție video.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală dotată cu aparatură de proiecție video.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea masteranzilor cu un set de cunoștințe și abilități necesare evaluării adecvate a comportamentului disruptiv în clasa incluzivă, precum și designării unor scenarii de intervenție proactivă și reactivă optimizatoare.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea diverselor cauze și forme de manifestare a comportamentului disruptiv în clasa incluzivă - Cunoașterea și utilizarea unor instrumente adecvate dedicate screeningului diverselor tipuri de comportament disruptiv în clasa incluzivă - Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii de intervenție proactivă și reactivă pentru prevenirea sau/ și diminuarea comportamentului disruptiv în clasa incluzivă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definiții asociate comportamentului disruptiv. Sinonimii aproximative: agresivitate, violență, bullying	Prelegerea academică și explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	2
2. Teorii referitoare la comportamentul disruptiv		3
3. Etiologia comportamentului disruptiv		2
4. Tipologia comportamentului disruptiv: lipsa atenției, hiperactivitate, opoziționism și sfidare, comportamente antisociale		3
5. Bullying-ul. Semnificații socio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte		4
6. Screeningul comportamentului disruptiv		4
7. Efecte ale comportamentului disruptiv		3
8. Intervenția proactivă în comportamentul disruptiv (scenarii multinivelar și multifactorial)		4
9. Intervenția reactivă în comportamentul disruptiv (terapia virtuală bazată pe theory of mind în formarea competențe emoționale, intervenție cognitiv comportamentală în violența școlară)		3
Bibliografie:		

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
2. Bujorean, E. (2017). Violența simbolică în școală, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
3. Curelaru, M. (coord.) (2014). Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
4. Debarbieux, E. (2010). Violența școlară: o provocare mondială?, Iași: Editura Institutul European
5. DePino, C. (2013). Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față, București: Trei
6. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche
7. Jigău, M. (coord.) (2006). Prevenirea și combaterea violenței în școală, Buzău: Alpha MDN
8. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom
9. Noeth-Abele, Christine, "Disruptive Student Behavior: The Effects on Various Constituent Groups in Large Suburban School Communities" (2020). Education Doctoral. Paper 456; https://fisherpub.sjf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1465&context=education_etd
10. Oruç, Nesrin. (2011). Disruptive Behaviors: The Conception and Reaction of Instructors in Higher Education. Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research. 11. 183-198, https://www.researchgate.net/publication/292850050_Disruptive_Behaviors_The_Conception_and_Reaction_of_Instructors_in_Higher_Education.
11. Roșan, A. (2009). Comportamentul violent-strategii de screening și intervenție,-Cluj-Napoca: Ed. Alma Mater,
12. Roșan, A. (2006). Violența juvenilă școlară- teorie, prevenție și intervenție integrativă, Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană,
13. Neculau, A., Ferreol, G. (2003). Violența. Aspecte psihosociale, Iași: Polirom
14. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom
15. Smith, K.P. (2021). Bullying. Psihologia bullying-ului școlar, București: PRIOR
16. Stavnes, R.L., (2014). Disruptive Behavior as physical movements in the classroom, Trykk: Representralen, Universitetet i Oslo, <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/41192/1/Ragna-Lill-Stavnes--Thesis-Final.pdf>
17. Wangdi, Thinley & Namgyel, Samten. (2022). Classroom to Reduce Student Disruptive Behavior: An Action Research. 46. 2022., https://www.researchgate.net/publication/359043459_Classroom_to_Reduce_Student_Disruptive_Behavior_An_Action_Research/citation/download
18. Whitson, S. (2017). Fenomenul bullying: 8 strategii pentru a-i pune capăt, București: Herald

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teorii referitoare la comportamentul disruptiv	analiza critică/dezbaterăa unor	2
2. Tipologia comportamentelor disruptive	informații științifice	2
3. Bullying-ul. Semnificații sicio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte	prezentarea/	2
4. Screeningul comportamentului disruptiv	analiza unor studii de caz	2
5. Efecte ale comportamentului disruptiv		2
6. Intervenția proactivă în comportamentul disruptiv	lucrul în echipă/ lucrul individual	2
7. Intervenția reactivă în comportamentul disruptiv	utilizarea unor instrumente specifice de evaluare	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Achizițiile specifice disciplinei constau în cunoștințe, abilități și atitudini necesare interpretării și screeningului comportamentului disruptiv, precum și intervenției proactice și reactive destinată

prevenției/ diminuării/ rezolvării comportamentului disruptiv în spațiul profesional specific al clasei incluzive

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Calitatea științifică a soluțiilor propuse pentru provocările din foaia de examene	Probă scrisă	50
10.5 Aplicații	Valoarea științifică a informației, adecvarea conținutului la temă.	Portofoliu: prezentarea a două scenarii (unul proactiv și unul reactiv) de intervenție în raport cu fenomenul de bullying	40 (2 x 20)
		Oficiu	10
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea a două scenarii (unul proactiv și unul reactiv) de intervenție în raport cu fenomenul de bullying			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei

Lect.dr. Ermolaev Irina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei