

FIȘA DISCIPLINEI

Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare						
2.2 Cod disciplină	CIPSI215.2						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Totolan Damian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Totolan Damian						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DO

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (28+122)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I
4.2 de competențe	Cunoașterea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES. Însușirea unui limbaj de specialitate ce promovează incluziunea și nediscriminarea

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea și implementarea de intervenții și programe de consiliere și intervenție psihopedagogică în școli incluzive CP2 Comunicarea și colaborarea eficientă cu elevii, părinții, cadrele didactice și alți profesioniști din domeniu CP3 Identificarea și soluționarea problemelor și dificultăților elevilor cu nevoi educaționale speciale CP4 Asigurarea unui mediu educațional sigur, pozitiv și incluziv pentru toți elevii din școli CP5 Respectarea eticii și valorilor profesionale în activitatea de consiliere și intervenție psihopedagogică.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare proiectării și desfășurării de activități extracurriculare la care participă elevi cu CES
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea cadrului normativ necesar proiectării și desfășurării activităților extrașcolare; 2. Analiza oportunităților, resurselor, barierelor/facilitatorilor pentru elevii cu CES în vederea organizării activităților extracurriculare; 3. Formarea competențelor de proiectare și desfășurare a activităților extracurriculare pentru optimizarea incluziunii elevilor cu CES.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Activități extracurriculare: - Scopul activităților extracurriculare - Obiectivele activităților extracurriculare - Tipuri de activități educative extracurriculare - Caracteristici de bază a unor activități extracurriculare	Expunerea Joc de rol Demonstrația Problematizarea	4
2. Cadru normativ privitor la organizarea activităților extracurriculare : - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate de instituții școlare; - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate palate și cluburi ale elevilor; - Cadrul normativ pentru activități extrașcolare organizate de instituții acreditate ;		4

3. Analiza tipurilor și caracteristicilor de ce optimizează incluziunea elevilor cu CES prin activități extracurriculare: - Culturale, artistice, - Civice, de voluntariat, anteprenoriale - Științifice, tehnice, aplicative - Sportive, turistice		4
4. Atribuțiile și portofoliul consilierului educativ (coordonator a activităților pe școală) și a cadrelor didactice implicate în organizarea activităților extrașcolare.		4
5. Relații de colaborare consilier educativ – diriginți – cadre didactice – părinți – elevi – elevi cu CES - comunitate în proiectarea și organizarea activităților extrașcolare în vederea incluziunii sociale și promovarea pedagogiei diversității.		4
6. Etapele procesului de proiectare a activităților educative extrașcolare : 1. Selectarea finalităților, scopurilor și obiectivelor 2. Alegerea experiențelor extracurriculare necesare atingerii finalităților educaționale, planificate și organizate în prealabil 3. Alegerea conținuturilor prin intermediul cărora este oferită experiența de învățare 4. Organizarea și integrarea experiențelor și conținuturilor în activități specifice cu caracter extracurricular și anticiparea modalităților generale de realizare a acestor două aspecte, ca și repere orientative pentru munca efectivă a cadrelor didactice. 5. Evaluarea eficacității tuturor aspectelor din fazele anterioare, ca necesitate pentru eficientizarea și optimizarea activităților extracurriculare.		4
7. Proiectarea, organizarea și evaluarea unor activități educative extrașcolare: - Proiecte și programe educaționale, - Concursuri, expoziții, dezbateri, campanii (de voluntariat), - Schimburi culturale, serbări, simpozioane - Vizite, sesiuni de formare, ateliere deschise, - Școli, tabere și caravane tematice, - Excursii, expediții		4
Bibliografie: 1. Gheordunescu. E. (2015). <i>Expediții, excursii și drumeții în munții României</i> . Constanța: Ed. Ex Ponto. 2. Gheordunescu. E. (2015). <i>Ghid pentru organizarea și desfășurarea activităților turistico-educative pentru școlarii mici</i> . Vol. I. București: Ed. Universitară. 3. Ghergut. A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive în educație</i> . Iași: Polirom. 4. Gherguț. A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i> . Ed. A III-a. Iași: Polirom.		

5. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
6. Lazăr. V., Cărășel. A. (2007). *Psihopedagogia activităților extracurriculare*. Craiova: Ed. Arves.
7. Mara. D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
8. Marin. E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
9. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
10. Țîru. Maria (2007). *Pedagogia activităților extracurriculare*. Suport de curs. Cluj-Napoca
11. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
12. Vrasmas. Ecaterina (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
13. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
14. Vrasmas. T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. Bucuresti: Ed. Aramis.
15. Vrasmas. T. (2004). *Scoala si educatia pentru toti*. Bucuresti: Ed. Miniped.
16. Vrasmas. T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.
17. Vrăsmaș. T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
18. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în românia*. București: Ed. Universitară.
19. *** (2004). *Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
20. *** (2006). *Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati* (Legea 221/2010).
21. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.
22. *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*
23. *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*
24. *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*
25. *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalareat - 26 361 din 14.02.2020*
26. *Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021*
27. *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*
28. *LEN nr. 1/2011.*
29. *H.G. nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea MECTS.*
30. *OM 5567/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, în MO partea I, nr. 792/8.XI.2011.*
31. *Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 31.08.2016*

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Proiectarea obiectivelor și organizarea activităților extrașcolare pentru optimizarea incluziunii și promovarea diversității.	Studiu de caz Dezbateri Joc de rol Proiect	4
2. Activități extracurriculare organizate de unități școlare de masă în colaborare cu școli speciale (Exp. SNAC)	Excursia Vizita	4
3. Activități extracurriculare organizate de cluburi ale elevilor pentru favorizarea incluziunii elevilor cu CES		4

4. Proiectarea și organizarea de concursuri, expoziții, dezbateri, campanii de voluntariat ce optimizează incluziunea elevilor u CES.		4
5. Proiectarea și organizarea de schimburi culturale, serbări, simpozioane, sesiuni de formare, ateliere deschise, vizite ce optimizează incluziunea elevilor u CES.		4
6. Proiectarea și organizarea de școli de vară, tabere și caravane tematice ce optimizează incluziunea elevilor u CES:		4
7. Proiectarea și organizarea de excursii și expediții ce optimizează incluziunea elevilor u CES.		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea realiza o selecție de activități extrașcolare, vor identifica resursele umane și materiale, colaboratori și vor reuși să proiecteze o activitate educativă extrașcolară ce facilitează incluziunea socială a elevilor cu CES

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografiei	Examen oral	40%
10.5 Aplicații	Elaborare proiect activitate extrașcolară:	Prezentare proiect	50%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea tipurilor de activități extrașcolare ce optimizează incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei