

FIȘA DISCIPLINEI

Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare						
2.2 Cod disciplină	CIPSI222						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	4	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (28+122)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I
4.2 de competențe	Cunoașterea serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES. Însușirea unui limbaj de specialitate ce promovează incluziunea și nediscriminarea

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea și implementarea de intervenții și programe de consiliere și intervenție psihopedagogică în școli incluzive CP2 Dezvoltarea și aplicarea de strategii de evaluare a nevoilor și dificultăților elevilor CP3 Comunicarea și colaborarea eficientă cu elevii, părinții, cadrele didactice și alți profesioniști din domeniu CP4 Identificarea și soluționarea problemelor și dificultăților elevilor cu nevoi educaționale speciale CP5 Respectarea eticii și valorilor profesionale în activitatea de consiliere și intervenție psihopedagogică.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare adaptărilor curriculare în vederea accesibilizării curriculumul național în raport pentru elevii cu tulburări specific de învățare
7.2 Obiectivele specifice	• Stabilirea nivelului și specificului adaptărilor curriculare în funcție fiecare tulburare specifică de învățare (dislexie, disgrafie discalculie); • Formarea de competențe necesare adaptărilor curriculare în funcție de discipline și nivele de școlaritate pentru elevii cu TSI; • Formarea de competențe privind accesibilizarea și desfășurarea evaluărilor naționale pentru elevii cu TSI; • Cunoașterea tehnologiilor de acces necesare elevilor cu TSI.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Paradigme cu privire la abordarea tulburărilor specifice de învățare (TSI): viziunea DSM-5 versus viziunea logopedică clasică (E. Verza) Delimitări conceptuale: - Tulburări, dificultăți, dizabilități, întârzieri de învățare - Determinism tulburări de dezvoltare – tulburări de învățare - Tulburări de învățare (TI) consecutive unor dizabilități - Tulburări specifice de învățare (TSI) - Tulburări de comunicare	Expunerea Joc de rol Demonstrația Problematizarea	4

2. Depistarea, prevenirea și simptomatologia dislexiei și disgrafiei		4
3. Depistarea, prevenirea și simptomatologia discalculiei		4
4. Adaptări curriculare în TSI conform reglementărilor în vigoare în România (Ordin 3124/2017		4
5. Adaptări curriculare în dislexie		4
6. Adaptări curriculare în disgrafie		4
7. Adaptări curriculare în discalculie		4
Bibliografie:		
1. David. Carmen, Roșan. A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. 2. Ghergut. A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferențiate si incluzive in educatie</i>. Iasi: Polirom. 3. Gherguț. A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Ed. A III-a. Iași: Polirom. 4. Gherguț. A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Iași: Polirom. 5. Mara. D. (2009). <i>Strategii didactice în educația incluzivă</i>. București: E.D.P. 6. Marin. E. (2020). <i>Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv</i>. București: Ed. Univ. Din București. 7. Roșan, A. (coord.) (2015). <i>Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: ed. Polirom. 8. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). <i>Tratat de psihopedagogie speciala</i>. București: Editura Universitatii din Bucuresti. 9. Vrasmas. Ecaterina (2004). <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>. București: Ed. Credis. 10. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). <i>Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive</i>. București: Editura Terra. 11. Vrasmas. T. (2001). <i>Învățământul integrat și/sau incluziv</i>. Bucuresti: Ed. Aramis. 12. Vrasmas. T. (2004). <i>Scoala si educatia pentru toti</i>. Bucuresti: Ed. Miniped. 13. Vrasmas. T. (coord.) (2010). <i>Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale</i>. Bucuresti: Ed. Vanemonde. 14. Vrăsmaș. T. (2015). <i>Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională</i>. București: E.D.P. 15. Vrăsmaș. T., Vrăsmaș. E. (coord.).(2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. 16. *** (2004). <i>Clasificarea internationala a functionarii, dizabilitatii si sanatatii</i>. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink. 17. *** (2006). <i>Conventia ONU privind persoanele cu dizabilitati</i> (Legea 221/2010). 18. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto. 19. Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016 20. Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017 21. Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011 22. Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26 361 din 14.02.2020 23. Ghid pentru învățământ special și special integrat - anul școlar 2020-2021 24. Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate

1. Colaborarea cadrelor didactice cu profesorul-logoped și cu profesor de sprijin/itinerant în abordarea psiopedaogică a tulburărilor specifice de învățare	Studiu de caz Dezbateră Analiza critică Joc de rol Proiect	2
2. Diagnostic diferențial în dislexie și disgrafie. Măsuri de prevenire.		2
3. Diagnostic diferențial în discalculie. Măsuri de prevenire.		2
4. Elaborarea Planului de servicii individualizat (PSI) și a Planurilor educative personalizate (PEP) în cazul TSI. Adaptări ale evaluărilor naționale pentru elevii cu TSI.		2
5. Adaptări curriculare în dislexie - aplicații		2
6. Adaptări curriculare în disgrafie - aplicații		2
7. Adaptări curriculare în discalculie - aplicații		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor putea să identifice bariere și facilitatori ai incluziunii și vor propune măsuri de accesibilizare adecvate pentru elevi cu TSI. Vor putea să managerieze cazuistica specifică, să adapteze curriculumul național în funcție de nevoile educaționale identificate la elevii cu TSI.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examen oral	50%
10.5 Aplicații	Elaborare portofoliu (studiu de caz): Elaborare PSI în calitate de manager de caz Evaluare inițială Adaptare curriculară (secvență) Elaborare PIP	Prezentare portofoliu	40%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Realizarea unei secvente de adaptare curriculară pentru o categorie de elevi cu TSI			

Data completării,
25.09.2024

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei