

FIȘA DISCIPLINEI

EDUCAȚIE ȘI ABILITARE / REABILITARE PSIHOMOTORIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație și abilitare/reabilitare psihomotorie						
2.2 Cod disciplină	CIPSI223						
2.3 Titularul activităților de curs	CONF. DR. LAURA GIURGIU						
2.4 Titularul activităților aplicative	CONF. DR. LAURA GIURGIU						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	DSI/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					20
Examinări					8
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• NU ESTE CAZUL
4.2 de competențe	• NU ESTE CAZUL

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1-Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii individualizate (PSI) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale; C2- Elaborarea și aplicarea unor programe educativ-terapeutic-compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale; C5- Competențe de elaborare de programe de susținere a incluziunii socio-profesionale a tinerilor cu cerințe speciale. C7- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; C8- Competențe de cercetare în colective de cercetare multidisciplinare în domeniul educației incluzive.
Competențe transversale	CT1- Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; CT2- Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3- Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4- Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive; CT5- Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea unor cunoștințe teoretice și practice cu privire la educația și abilitarea / reabilitarea psihomotrică
7.2 Obiectivele specifice	- Proiectarea activităților de educație psihomotrică - Selectarea și aplicarea adecvată a instrumentelor de evaluare a componentelor psihomotricității - Utilizarea rezultatelor evaluării complexe pentru conceperea programelor de reabilitare psihomotrică - Implementarea programelor de intervenție personalizată care să vizeze tulburările psihomotorii identificate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Educație și reabilitare psihomotrică. Noțiuni introductive.	Prelegerea participativă, dezbateri, expunerea,	4
2. Dezvoltarea psihomotrică tipică a preșcolarului și școlarului. Componentele psihomotricității	conversația euristică, problematizarea	4

3. Dexteritatea manuala, coordonarea ochi-mână; Capacitatea de ajustare oculo-manuala in formarea deprinderii scrisului		4
4. Sensibilitatea chinestezică; Lateralitatea; Stabilitatea mișcărilor - echilibrul static si dinamic		4
5. Probe si teste de evaluare a indicatorilor psihomotrici, dupa stadiul de dezvoltare al copilului		4
6. Psihomotricitatea și tulburările de învățare		4
7. Programe de reabilitare psihomotorie în tulburările de învățare		4

Bibliografie:

Bolduc, R. (1997). Psychomotricite et pedagogie. Quebec, CA: Les Editions Logiques.

De Meure, A. și Staes, L. (1985). Psychomotricite. Education et reeducation. Belin

Farrell, M. (2008). Educating Special Children: An Introduction to provision for pupils with disabilities and disorders,

Gherguț, A. (2005) Sinteze de psihopedagogie specială, Iași, Editura Polirom

Guillarme, J.J.(1982) Education et reeducation psychomotrices. Sermap-Hatier

Mecu, C., Rusan, L. (1988) Psihomotricitatea-concept, obiective ale învățării și terapie în școala ajutătoare,

Moțet, D., (2001), *Psihopedagogia recuperării handicapurilor neuromotorii*, București

Mușu, I., Taflan, A., (1997). Terapia educațională integrată. București: Ed. Pro Humanitate.

Patel, D.R., Greydanus, D.E., Omar, H.A., Merrick, J. (2011). Neurodevelopmental Disabilities: Clinical Care for Children and Young Adults, Springer, New York;

Preda, V. (1997) (coord.). Probe de psihodiagnostic pentru evaluarea copiilor deficienți.

Preda, V. (1998) Psihomotricitatea –structură și caracteristici, Revista Învățământului Preșcolar, Anul XXIX.

Preda, V. (coord. –2007). Elemente de psihopedagogie specială. Cluj-Napoca, Eikon

Purcia, S. (1998). Elemente de psihopedagogie a însușirii scrierii. București. EDP

Radu, I. D., Ulici, Ghe. (2003). Evaluarea și educarea psihomotricității. București: Editura Fundației Humanitas.

Schuster, A. (2011). Terapia ocupațională. Sibiu. Psihomedica.

Verza, E., Verza F. E., (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, București, Editura Universității din București

Vlad, E. (1999). Evaluarea în actul educațional – terapeutic. București: Editura Pro Humanitate.

Vrășmaș, E. și Stănică, C. (1997). Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice, București: E.D.P.

Wauters- Krings, F. (2014). Psihomotricitate. Sprijin, prevenție, compensare. Cluj- Napoca: Editura A.S.C.R.

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Formarea deprinderilor motrice și psihomotrice. Dezvoltarea optima a prescolarului si scolarului	Prezentare multimedia Exemple de exercitii si aplicatii practice	1
2. Proiectarea activităților de educație și reabilitare psihomotrica		1
3. Complexe de exercitii pentru consolidarea schemei corporale la preșcolar și școlar		1
4. Exerciții pentru reeducarea și reabilitarea schemei corporale.		1
5. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru coordonare generala și orientare spațială		1

6. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru lateralitate și orientarea stânga-dreapta.		1
7. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru dezvoltarea chinesteziei (simtul miscarii) si ambidextriei		1
8. Complexe de exercitii si jocuri de miscare pentru dezvoltarea echilibrului static si dinamic		1
9. Complexe de exercitii si jocuri de miscare cu acompaniament muzical, pentru educarea ritmicitatii și muzicalitatii		1
10. Studii de caz- evaluarea psihomotrică		1
11. Reabilitarea psihomotorie în disgrafie		2
12. Reabilitarea psihomotorie în dispraxie		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursantul trebuie sa cunoasca si sa aplice notiunile fundamentale ale educatiei motrice și psihomotrice, sa utilizeze terminologia specifica si să deruleze activități în sprijinul incluziunii elevilor cu CES în școala de masă

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	examen	70%
10.5 Aplicații	Capacitatea de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	portofoliu	20%
		Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50% din punctajul alocat cursului, laolaltă cu însușirea elementelor fundamentale din conținutul disciplinei și îndeplinirea unui număr minim de prezențe la activitățile de curs și seminar			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf. Dr.GIURGIU RODICA LAURA

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Conf. Dr. GIURGIU RODICA LAURA

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei