

FIȘA DISCIPLINEI

Stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Cod disciplină	CIPSI224						
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Totolan Damian						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	IV	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână						28	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru						28	din care: 3.5 curs	0	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual										122
Distribuția fondului de timp										ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										35
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										30
Tutoriat										10
Examinări										4
Alte activități.....Proiect.....										8
3.8 Total ore pe semestru						150				
3.9 Numărul de credite						6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cercetare în Științele Educației
4.2 de competențe	- Abilități și atitudini reflective asociate fenomenului educațional. - Competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector). Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic (power point) pentru o mai bună înțelegere a materiei.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1 Proiectarea și implementarea de intervenții și programe de consiliere și intervenție psihopedagogică în școli incluzive CP2 Comunicarea și colaborarea eficientă cu elevii, părinții, cadrele didactice și alți profesioniști din domeniu CP3 Utilizarea de tehnici și instrumente specifice consilierii și intervenției psihopedagogice în activitatea profesională CP4 Asigurarea unui mediu educațional sigur, pozitiv și incluziv pentru toți elevii din școli CP5 Respectarea eticii și valorilor profesionale în activitatea de consiliere și intervenție psihopedagogică.
Competențe transversale	CT1 Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică. CT2 Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară. CT3 Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională. CT4 Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile inclusive. CT5 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea – exersarea abilității academice de a utiliza în mod independent resurse specifice investigației calitative și cantitative a fenomenului educațional și de a le valorifica în crearea și prezentarea producțiilor științifice.
7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea și respectarea designului de cercetare specific fenomenului educațional. - Utilizarea unui repertoriu divers de valorificare a produsului academic (disertație). - Exersarea abilității de analiză critică a propriului produs academic (disertație).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
Bibliografie: - Albu, M. (2000). <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i>. Cluj-Napoca: Argonaut. - Băban, A. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. - Bocoș, M. (2005). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. - Chelcea, S. (2003). <i>Cum să redactăm</i>. București: Comunicare.ro. - Chelcea, S. (2001). <i>Metodologia cercetării sociologice</i>. București: Ed. Economică. - Clocotici, V., Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>. Iași: Polirom. - Enăchescu, C. (2007). <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>. Iași: Polirom. - Graff, G., Birkenstein, C. (2015). <i>Ei spun/Eu spun. Manual pentru scrierea academică</i>. București: Paralela 45. - Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). <i>Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I</i>. București: Paralela 45. - Popa, N.L., Antonesei, L. (coord.), Labăr, A.V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Polirom.		

11. Rădulescu, M. (2006). <i>Metodologia cercetării științifice</i> . București: EDP, R.A. 12. Sava, F.A. (2004). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare</i> . Cluj-Napoca: ASCR, 1-12. 13. Sava, F.A. (2014). <i>Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie</i> 14. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), <i>Statistica în științele socio-umane, Vol I</i> . Constanța: Ed. Ovidius University Press. 15. Sîntion, F., Călin M. F. (2015), <i>Statistica în științele socio-umane, Vol II</i> . Constanța: Ed. Ovidius University Press. 16. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), <i>Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații</i> . Iași: Institutul European. 17. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). <i>Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație</i> . Iași: Polirom. 18. Xxx – <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition</i> , 2010.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Scopul și tipologia cercetării educaționale. Actualizări. Aplicații	Exercițiu Analiză de context Studiu de caz Problematizare Utilizare resurse IT	2
2. Modele de scriere academică. Aplicații		2
3. Designul investigației științifice. Surse ale problemei de investigat și provocări presupuse de tema disertației. Aplicații		2
4. Designul investigației științifice. Finalitățile investigației (disertației). Aplicații		2
5. Designul investigației științifice. Tipul și formularea ipotezelor disertației. Aplicații		2
6. Designul investigației științifice. Planul investigației. Aplicații		2
7. Designul investigației științifice. Metodele investigației. Aplicații interpretare		2
8. Designul investigației științifice. Lotul de subiecți. Aplicații		2
9. Scenarii de prelucrare calitativă a datelor. Aplicații		4
10. Scenarii de prelucrare cantitativă a datelor. Aplicații		4
11. Designul Introducerii și Concluziilor unei disertații		2
12. Strategii și Instrumente de prezentare a disertației		2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un absolvent trebuie să demonstreze abilități de proiectare, implementare și valorificare a propriilor produse academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Aplicații	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activități.	Condiție de intrare în examen	
	Evaluarea continuă a două segmente ale produsului	Evaluare orală fata in fata	30%

	academic (Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație)		
	Prezentarea Concluziilor produsului academic (Disertației)	Colocviu online/fata in fata	30%
	Nota propusă de profesorul coordonator		30%
		Punct din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Formularea finalităților și a ipotezei. Descrierea instrumentelor de investigație			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,

Titular aplicații,
Lect.univ.dr. Totolan Damian

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia mAtei