

FIȘA DISCIPLINEI

INTERVENTII LOGOPEDICE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTERVENTII LOGOPEDICE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	CIPSI225						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.dr. Totolan Ecaterina						
2.5 Anul de studiu	II	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	150 (56+94)				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Competențe de proiectare, implementare și evaluare a demersurilor de consiliere și de intervenție psihopedagogică în unitățile școlare incluzive CP2. Competențe de adaptarea curriculară și realizare de programe de intervenție personalizată și orientare vocațională pentru elevii cu cerințe educative speciale CP3. Competențe de promovare a politicilor de incluziune școlară și socială în școală și comunitate CP4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive;
Competențe transversale	CT1. Aplicarea normelor etice în cercetările acțiune cu persoane din școlile incluzive, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică CT2. Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; CT3. Utilizarea platformelor de e-learning, a învățării de tip blended learning și a bazelor de date internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională; CT4. Competențe de formare și perfecționare în educația incluzivă a membrilor echipelor multidisciplinare de suport și intervenție psihopedagogică, precum și a cadrelor didactice din instituțiile incluzive CT5. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea etiologiei, simptomatologiei și intervențiilor logopedice la principalele categorii de tulburări de limbaj întâlnite în școala incluzivă
7.2 Obiectivele specifice	1. Incadrarea logopediei în contextul disciplinelor psihopedagogice, educationale și sociologice, vizând cunoașterea problematicii referitoare la persoanele cu tulburări de limbaj, la intervenția logopedică și “construirea / reconstruirea” funcției comunicării. 2. Identificarea cauzelor complexe ale tulburărilor de limbaj și incadrarea în categoria copiilor cu cerințe educative speciale (CES). 3. Cunoașterea dezvoltării psihice a persoanelor cu tulburări de limbaj. 4. Cunoașterea simptomatologiei limbajului dezvoltat tipic și a celui tulburat.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Logopedia în cadrul științelor psihopedagogice: - Cadrul general al evoluției cercetărilor cu privire la tulburările de limbaj; - Obiectul de studiu al logopediei. - Locul logopediei ca subramură a psihopedagogiei speciale. - Importanța teoretică și practică a studiului disciplinei logopedie.	Expunerea Joc de rol Demonstrația Problematizarea	4

- Raportarea logopediei la alte domenii științifice ce studiază comunicarea umană: foniatria, psiholingvistica, etc.		
2. Organizarea munci logopedice în România: - Depistarea elevilor cu tulburări de limbaj - Dotarea cabinetelor logopedice. - Cabinetele logopedice interscolare - specific și comun față de cabinetele logopedice din policlinici și școli speciale. - Trusa logopedică și materialul didactic utilizat în activitatea corectiv-terapeutică.		4
3. Etiologie și clasificare în logopedie: - Cauzele organice, functionale, psihoneurologice și psihosociale în determinarea tulburărilor de limbaj. - Diferențe specifice între copii cu tulburări de limbaj cu intelect normal, deficit de intelect și deficienți senzorial. - Clasificarea tulburărilor de limbaj după criteriile organice, functionale, simptomatologice, lingvistice și etiologice. - Prevenirea tulburărilor de limbaj.		4
4. Tulburările de pronunție sau articulație - Formele tulburărilor de pronunție în funcție de specificul limbii. - Cauzele și clasificarea tulburărilor de pronunție. - Relația dintre dislalie, disartrie, rinolalie. - intervenții logopedice		4
5. Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii - Cauzele și clasificarea tulburărilor de ritm și fluentă. - Simptomatologia balbaiei, logonevrozei, tahilaliei, bradilaliei, tumultus sermonis. - Raportul dintre balbaia și logonevroza. - Influența tulburărilor de ritm și fluentă asupra personalității și comportamentului. - intervenții logopedice		4
6. Tulburările citit – scrisului - Condițiile psihopedagogice ale formării deprinderilor de citit-scris și prevenirea tulburărilor citit-scrisului. - Cauzelor și clasificarea tulburărilor de citit-scris. - Relația dintre alexie - dislexie și agrafie - disgrafie. - Influența sindromului dislexo - disgrafic asupra randamentului școlar. - Interferențele dintre tulburările de pronunție și cele de citit - scris. - intervenții logopedice		4
7. Tulburările de voce - Cauzele și clasificarea tulburărilor de voce. - Simptomatologia afoniei, disfoniei, fonasteniei. - Relația dintre tulburările de voce și specificul profesiei persoanei predispuse la tulburări de voce. - Relația dintre tulburările de voce și tulburările psihogenice.		2

- intervenții logopedice		
8. Tulburările polimorfe - Debutul și simptomatologia tulburărilor polimorfe ale limbajului - Cauze și clasificare ale alaliei și afaziei - Specific și comun între alalie și afazie - Complicațiile psihice în alalie și afazie - Dezvoltarea limbajului în tulburări din spectrul autist (TSA): cauze, clasificare și simptomatologie în TSA, specificul dezvoltării personalității în TSA, intervenții logopedice în TSA - intervenții logopedice		2
BIBLIOGRAFIE : - Anca, M. (2007). <i>Logopedie</i>. Cluj Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană. - Bâlbăie, V. coord. (2004). <i>Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală</i>. Iași : Ed. Pim. - Burlea, G (2007). <i>Tulburările limbajului scis-citit</i>. Iași : Ed. POLIROM. - Burlea, G., Burlea, M. coord. (2004). <i>Dicționar explicativ de logopedie</i>. Iași : Ed. Sedcom Libris. - Calomfirescu, Șt. (1989). <i>Tulburări de limbaj în accidente vasculare cerebrale</i>. Cluj: Ed. Dacia. - Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. - David, C., Roșan, A. (2019). <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>. Iași: Polirom. - Dragu, A., Totolan, D., Matei, R. (2007). <i>Îndrumarul practicii de specialitate – specializarea Psihopedagogie specială</i>. Constanța: Ovidius University Press. - De Chasse, J., Brigogne, S. (2008). <i>Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluență</i>. Iași: Ed. POLIROM. - Gherguț, A. (2007). <i>Sinteze de Psihopedagogie specială</i>. Iași: Ed. POLIROM. - Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice</i>. Ed. A III-a. Iași: Polirom. - Ionescu, Ș. (coord.) (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>. București: Ed. Trei. - Jurcău E., Jurcău N. (1994). <i>Învățăm să vorbim corect</i>. Cluj Napoca: Ed. Printek. - Paunescu C. (1984). <i>Tulburările de limbaj la copil</i>. București: Ed. Medicala. - Sehveiger P. (1980). <i>Limbaj și vorbire în afazie</i>. Cluj Napoca: Ed. Dacia. - Ungureanu D. (1998). <i>Compendiu logopedic școlar</i>. Timisoara: Ed. Eurostampa. - Verza, E. (2003). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.I. București: Ed. Semne. - Verza, E. (2007). <i>Tratat de logopedie</i>. vol.II. București. Ed. Semne. - Verza, E., Verza E.F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. București: Ed. Universității din București. - Vrasmas E., Stanica C. (1994). <i>Terapia tulburărilor de limbaj</i>. București: INRSPH. - Vrăsmaș, E. (coord.) (2022). <i>Să învățăm cu ... plăcere: Fișe de exerciții logopedice în comunicarea orală și scrisă</i>. București: Ed. Arlequin. - Vrăsmaș, E. (coord.) (2022). <i>8 LOG: Program de exerciții logopedice pentru remedierea dislaliei</i>. București: Ed. Arlequin. - Vrăsmaș, T., Vrăsmaș, E. (coord.). (2021). <i>Pe drumul spre educația incluzivă în România</i>. București: Ed. Universitară. *** (2016 – trad.). <i>DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale</i>. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Depistarea și stabilirea diagnosticului diferențial în tulburările de limbaj	Demonstrația Problematizarea	4
2. Documente ale logopedului: fișa de depistare, fișa logopedică, plan de intervenție personalizat, fișă de observație, proiect de terapie logopedică, etc.	Joc de rol Dramatizarea	4

Elaborarea planului de intervenție personalizat		
3. Materiale și mijloace de corectare a tulburărilor de limbaj : trusa logopedică, mape logopedice, etc.		4
4. Tulburările de pronunție sau articulație (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare) Metode și tehnici cu caracter general și specifice logopediei		4
5. Tulburările de ritm și fluentă a vorbirii (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4
6. Tulburările citit – scrisului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4
7. Tulburările de dezvoltare ale limbajului (tehnici de depistare, diagnostic diferențial, prevenire și corectare)		4

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Creșterea conștientizării necesității incluziunii elevilor cu tulburări de limbaj în societate și școală, crearea unui climat educativ adecvat unei diversități de elevi. Colaborarea între logoped – părinte – cadru didactic și alți specialiști implicați în procesul de incluziune școlară.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare din conținutul tematic al cursului și bibliografie	Examen oral	50%
10.5 Aplicații	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Prezentare orală	40%
		Punctaj oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea etiologiei, clasificării tulburărilor de limbaj și a principalelor strategii de corectare a tulburărilor de pronunție sau articulație.			

Data completării,
25.09.2024

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.dr. Totolan Ecaterina

Data avizării în departament
30.09.2024

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei