



**Curriculum vitae  
Europass**



**Informații personale**

Nume / Prenume

**MATEI SILVIA – RALUCA**

Adresa

E-mail(uri)

Naționalitate(-ități)

Română

Data nașterii

11.11.1974 – Târgoviște

Sex

Feminin

Locul de muncă vizat / Domeniul ocupațional	Universitatea "Ovidius" din Constanta, Facultatea de Psihologie și Științele Educației
Experiența profesională Perioada ocupat	2020 – octombrie – Prodecan cu atribuții în domeniul cercetării și inovării, în cadrul FPSE - UOC
Funcția sau postul ocupat	2017 – până în prezent
Activități și responsabilități principale	<p><b>Conferențiar universitar dr.</b> - Departamentul de Psihologie Asistență Socială și Științe ale educației, Facultatea de Psihologie și Științele Educației</p> <p>-membru al Consiliului Departamentului de Psihologie și Asistență socială</p> <p>-membru al Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației</p> <p>- membru al Senatului Universității Ovidius din Constanța (martie 2020 – Comisia permanentă a Senatului pentru cercetare științifică și informatizare)</p> <p>- membru în Comitetul director - Colegiul Național al Psihologilor din Romania- Comisia de Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională</p>
	Cursuri, seminarii și practica de specialitate în domeniul Psihologiei, Psihopedagogiei speciale și Asistenței sociale – programul de licență și de masterat.
	Activitate de cercetare
	Cursuri și seminarii la disciplinele: Bazele Terapiei Complexe, Psihopatologie și psihologie medicală, Psihopatologie și psihoterapie, Recuperare și educație în polihandicap (Specializarea Psihopedagogie Specială, Asistență Socială), Introducere în psihoterapie, Protecție specială (Specializarea Psihopedagogie Specială), Psihosexologie, Psihologia relațiilor de cuplu și familie, Practică de specialitate (Specializarea Psihologie), Terapii ocupaționale (Master: Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare)
	2017 mai – coordonator al <i>Laboratorului de cercetare în evaluarea, consilierea și asistența socială a persoanelor vulnerabile</i> , din cadrul <i>Centrului de Cercetare și Evaluare Psihopedagogică și Socială</i>
	2017 – Formator în antreprenoriat, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat – FDI 2017 intitulat <i>Înființarea și susținerea activităților Societății Antreprenoriale Studențești "Ovidius Innovation Center – OIC SAS</i> , domeniul strategic 5, privind înființarea și susținerea activităților antreprenoriale studențești din subordinea universităților
	2018 - Expert învățământ/Coordonator program de antreprenoriat, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat – FDI 2018 intitulat <i>Susținerea activităților Societății Antreprenoriale Studențești "Ovidius Innovation Center – OIC-SAS</i> , domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților
Perioada	2012– 2017
Funcția sau postul ocupat	<b>Lector universitar dr.</b> – Departamentul de Psihologie și Asistență Socială, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Activități și responsabilități principale	<p>Cursuri, seminarii și practica de specialitate în domeniul Psihologiei, <b>Psihopedagogiei spectale</b> și Asistenței sociale – programul de licență și de masterat.</p> <p>Activitate de cercetare</p> <p>Am susținut cursuri și seminarii la disciplinele: <b>Bazele Terapiei Complexe, Psihopatologie și psihologie medicală, Psihopatologie și psihoterapie, Recuperare și educație în polihandicap (Specializările Psihopedagogie Specială, Asistență Socială), Sistemul de Asistență Socială în România, Managementul Organizații în vătămăntului special și integrat, Asistența socială a persoanelor aflate în dificultate (Specializarea Asistență Socială), Protecție specială (Specializarea Psihopedagogie Specială), Psihosexologie, Practică de specialitate (Specializarea Psihologie), Terapii ocupaționale, Dezvoltarea comunicării în polihandicap (Master: Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare).</b></p> <p>Am îndrumat practica de specialitate pentru anul I și II, specializarea Psihopedagogie Specială, Psihologie (anul II) și practica pedagogică pentru anul III, specializarea Asistență Socială.</p> <p>Am elaborat și susținut cursurile la următoarele discipline: <b>Bazele Terapiei Complexe (Specializarea Psihopedagogie Specială și Asistență Socială), Recuperare și educație în polihandicap, Psihopatologie și psihologie medicală (Specializarea Psihopedagogie Specială), Psihopatologie și psihoterapie, Asistența socială în domeniul adicțiilor (Specializarea Asistență Socială), Psihosexologie (Specializarea Psihologie), Terapii ocupaționale, Dezvoltarea comunicării în polihandicap (Master: Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare).</b></p> <p>2014–2015, septembrie–psiholog în cadrul Proiectului POSDRU/160/2.1/S/132690: <b>Construiește-ți cariera pas cu pas! Consiliere și orientare profesională pentru elevii din regiunile Centru și Sud-Est</b></p> <p>Universitatea Ovidius din Constanța, B-dul Mamaia nr. 124</p>
Numele și adresa angajatorului	Universitatea Ovidius din Constanța, B-dul Mamaia nr. 124
Perioada	<b>2001-2005</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>Preparator universitar drd.</b> – cadru didactic , Departamentul de Psihologie și Pregătire a personalului Didactic, <b>Specializarea Psihopedagogie Specială</b>
Activități și responsabilități principale	Cursuri, seminarii și <b>practica de specialitate în domeniul psihopedagogiei spectale</b> și psihologiei, la disciplinele Protecție Juridică, Psihosexologie, Fundamentele Psihologiei, Psihologia Artei.
Numele și adresa angajatorului	Universitatea „Ovidius” din Constanța, B-dul Mamaia nr. 124
Tipul activității sau sectorul de activitate	Educație, cercetare
Perioada	<b>1999-2001</b>
Funcția sau postul ocupat	Psiholog – în cadrul D.G.J.P.D.C. Constanța, Serviciul “Protecție de tip Rezidențial”
Activități și responsabilități principale	Evaluare și consiliere psihopedagogică, intervenție recuperatorie, psihoterapeutică
Numele și adresa angajatorului	D.G.A.S.P.C., Str.Decebal, nr. 22, Constanța

## Educație și formare

### 2002-2011

Perioada  
Calificarea / diploma obținută  
Domenii principale studiate /

competențe dobândite  
Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științele educației

### 1999-2000

Perioada  
Calificarea / diploma  
obținută

Domenii principale studiate /  
competențe dobândite  
Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

### Diploma de Master

### Educație Integrată

### 1995-1999

### Diploma de Licență

### Licențiată în Psihopedagogie Specială,

Profilul Sociopsihopedagogie

Universitatea din București-Facultatea de Sociologie, Psihologie și Pedagogie

### 1990-1995

### Diploma de bacalaureat

Specializare învățator

Perioada  
Calificarea / diploma obținută  
Domenii principale studiate /  
competențe dobândite  
Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Colegiul Pedagogic “Constantin Brătescu” Constanța

Nivelul de clasificare a formei de  
învățământ / formare

### 2002-2004

Perioada

Calificarea / diploma obținută  
Domenii principale studiate /  
competențe dobândite

Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Nivelul de clasificare a formei de  
învățământ / formare

NLP Practitioner si Master Practitioner

Competențe de practica NLP

International NLP Foundation, Hungary

### 2007

Perioada

Calificarea / diploma obținută

Domenii principale studiate /  
competențe dobândite

Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Psiholog cu drept de liberă practică –specialist autonom (cod personal: 04583)

Psihopedagogie specială

Colegiul Psihologilor din România (Comisia de psihologie educațională,

consiliere școlară și vocațională)

### 2007 – 2019

Perioada

Calificarea / diploma obținută

Domenii principale studiate /  
competențe dobândite

Numele și tipul instituției de  
învățământ / furnizorului de formare

Colaborator – Facultatea de Psihologie și Șt. Educației – Fundația “Și Tu”

Constanța – coordonator: practică de specialitate – specializarea Psihopedagogie

specială, activități de voluntariat - *evaluarea și intervenția privind integrarea*

*copiilor cu dizabilități în școli și grădinițe normale.*

Perioada **2012**

Calificarea / diploma obținută Psiholog cu drept de liberă practică – practicant autonom (cod personal: 04583)  
Domenii principale studiate / Psihoterapie și consiliere psihologică în specializarea Psihoterapie – Hipnoză  
competente dobândite clinică și terapie ericksoniană  
Numele și tipul instituției de Colegiul Psihologilor din România (Comisia de psihologie clinică și psihoterapie)  
învățământ / furnizorului de Asociația Română de Hipnoza Clinică, Relaxare și Terapie Ericksoniană  
formare

Perioada **2013**

Calificarea / diploma obținută Studii postuniversitare  
Domenii principale studiate / Program de perfecționare pentru ocupatia **Manager de proiect**  
competente dobândite Program de perfecționare pentru ocupatia **Formator**

Numele și tipul instituției de Centrul de Resurse Educationale si Psihosociale, Constanta autorizat de  
învățământ / furnizorului de Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale si Persoanelor Vârstnice  
formare Ministerul Educatiei Nationale

Perioada **2019**

Calificarea / diploma obținută Psiholog cu drept de liberă practică –principal autonom (cod personal: 04583)  
Domenii principale studiate / Psihopedagogie specială  
competente dobândite Colegiul Psihologilor din România (Comisia de psihologie educațională,  
Numele și tipul instituției de consiliere școlară și vocațională)  
învățământ / furnizorului de  
formare

**Aptitudini si competente personale**

Română

Limba(i) maternă(e)

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

*Nivel european (\*)*

**1. Limba engleză**

**2. Limba franceză**

Înțelegere		Vorbire		Scriere	
Ascultare		Citire		Discurs oral	
Participare la conversație		Discurs scrisă			
1	B2	1	B2	1	B1
2	B2	2	B1	2	A2

(\*) *Nivelul Cadrului European Comun de Referință Pentru Limbi Străine*

Competențe și abilități sociale

- competențe de lucru în echipă, dobândite prin participarea la echipe de proiect  
- abilități de comunicare și socializare dobândite în urma participării la activitățile studenților și ale cadrelor didactice, colaborări în echipe de cercetare interdisciplinare, sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, etc.

Competențe și aptitudini organizatorice

- abilități dobândite prin participarea în comitetele de organizare, științifice și redacționale implicate în organizarea conferințelor științifice  
- organizare seminarii științifice, work-shop-uri cu partenerii naționali în cadrul programelor de cercetare

Competențe și aptitudini în organizarea unor manifestări științifice pentru cadrele didactice și studenți

-2002-2020- Organizarea și desfășurarea unor activități de promovare a Universității Ovidius Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și prezentare a ofertei educaționale în cadrul evenimentului Zilele porților deschise

- 2010-2020- Organizarea și participarea la Conferința jubiliară a Facultății de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Ovidius Constanța cu titlul Omul-perpetuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale

- 2011,2012,2013,2014- Moderator în cadrul Conferinței naționale cu participare internațională *Consilierea școlară între provocări și paradigme* editia a treia organizată de Universitatea Ovidius Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele Educației și CJRAE Constanța pentru secțiunea *Consilierea psihologică a cadrelor didactice și Consilierea vocațională*

Competențe și aptitudini tehnice

-abilitați de utilizare a tehnicilor moderne de predare prin intermediul computerului și a videoproietorului

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

Utilizator al computerului în redactarea suporturilor de curs (programul Microsoft Office), în predare (programul PowerPoint), prelucrarea statistică a datelor (programul SPSS), realizare lucrări și postere pentru conferințele științifice (programul CorelDraw), documentare pe Internet

Permis(e) de conducere

Categoria B

**Informații suplimentare Afilieri**

Membru al Asociației Psihologilor din România  
Membru al Colegiului Psihologilor din România  
Membru al Asociației Române pentru Cunoaștere și Intervenție Psihologică (A.R.C.I.P.)  
Membru al ARHTE  
Membru al Asociației Psihologilor și Psihopedagogilor PROCIVITAS  
Membru al Asociației de Servicii sociale, consultanță și formare în domeniul social  
Membru al Asociației Psihologilor Mării Negre Constanța  
Membru fondator al A.R.T.S. – C.O.R.S. (Asociația Română de terapii scurte și Consultanță orientată spre resurse și soluții)  
Membru al Centrului de Cercetare și Evaluare Psihopedagogică și Sociala CCEPPS al Facultății de Psihologie și Științele Educației  
Membru Asociația RENINCO (Rețeaua Națională de Informare și cooperare pentru integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale)  
Membru Asociația de Psihologie și Siguranță Rutieră Psihografic  
Membru al Asociației pentru dezvoltarea de metodologii de evaluare în educație, Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMEE), Luxembourg

**Premii și distincții**

-2019 – 20 martie – Diploma – **Premiul de excelență** – Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei – de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației – în calitate de câștigător al concursului de Performanță în Activitatea didactică desfășurată în anul 2018 la nivelul Facultății, Universitatea “Ovidius” din Constanța

**Anexe**

Lista activităților de cercetare și participare în proiecte (I)  
Lista activităților / participărilor în programe, conferințe, granturi (II)  
Lista trainingurilor și formărilor extrauniversitare (III)

## I. Lista activităților de cercetare și participare în proiecte

- 2002-2011 - teme de cercetare în cadrul programului de doctorat – centrate pe studiul profilului psihologic al adolescentului instituționalizat, comparativ cu cel din familie, la Universitatea din București
- 2000 – cercetător în cadrul programului: “*Studiu asupra unor factori psiho-sociali ai optimizării climatului de viață și de muncă în Centrul de Plasament Cristina – Constanța*”; Coordonator: Psiholog principal - Bold Stela; Instituția gazda a programului: D.G.J.P.D.C. Constanța
- 2000-2002 – Consilier Vocațional în cadrul Proiectului “*Tineri în tranziție*” (World Vision România, Biroul Constanța)
- 2014–2015, septembrie–psiholog în cadrul Proiectului POSDRU/160/2.1/S/132690: Construiește-ți cariera pas cu pas! Consiliere și orientare profesională pentru elevii din regiunile Centru și Sud-Est, Asociația *Donii*, în parteneriat cu OUC
- 2017 – coordonator al *Laboratorului de cercetare în evaluarea, consilierea și asistența socială a persoanelor vulnerabile*, din cadrul *Centrului de Cercetare și Evaluare Psihopedagogică și Socială*
- 28.09. 2017 – 28.09.2018 – Protocol de colaborare (organizarea și coord. activității: Conf. Univ. Dr. Matei R., Prof. Univ. Dr. Enache R., Lect. Univ. Dr. Totolan D., Lect. Univ. Dr. Totolan E. ) – UBB Cluj, FPSE și UOC, Constanța, FPSE, în parteneriat cu CJRAE, Constanța; obiectul protocolului de colaborare: derularea unor acțiuni comune în scopul instruirii cadrelor didactice, a profesorilor logopezi a studenților și masteranzilor (FPSE) pentru aplicarea Bateriei pentru evaluarea dislexiei și a disortografiei de dezvoltare – 2 (DDE - 2); derularea activităților de testare a 150 elevi cu DDE și 30 elevi (cu TSI) cu testul Conners 3 și Chetionarul Learning Styles Inventory)
- 18.05.2018 – 18.05.2020 - Protocol de colaborare – UBB, FPSE (Departamentul de Psihopedagogie Specială) și coordonator program în cadrul *laboratorului de Cercetare în Eyauearea, Consilierea a asistența socială a persoanelor vulnerabile*; obiectul protocolului de colaborare: derularea unor acțiuni comune în scopul evaluării psihologice a persoanelor private de libertate din Penitenciarul Spital Poarta Albă Constanța, precum și derularea activității de evaluare psihologică a persoanelor private de libertate, prin intermediul instrumentelor: *Evaluarea clinică a emoțiilor prosoziale: Versiunea I.I. (CAPE), Inventarul callous-unemotional (ICU), Scala de atitudini și convingeri II (ABS II), Scala de depresie (BECK), Inventarul de anxietate stare-trăsătură (STAI), Peer conflict scale*
- 2017 – Formator în antreprenariat, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat – FDI 2017 - 1573 intitulat *Infimțarea și susținerea activităților Societății Antreprenoriale Studențești “Ovidius Innovation Center – OIC SAS*, domeniul strategic 5, privind înființarea și susținerea activităților antreprenoriale studențești din subordinea universităților, valoare proiect 87.000 lei
- 2018 - Expert învățământ/Coordonator program de antreprenariat, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat – FDI 2018- 0480 intitulat *Susținerea activităților Societății Antreprenoriale Studențești “Ovidius Innovation Center – OIC-SAS*, domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 104.000 lei
- 2019 – **Director proiect**, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat – FDI 2019-0369 intitulat *Dezvoltarea Societății Antreprenoriale Studențești “Ovidius Innovation Center – OIC-SAS*, domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 166 000 lei
- 08.07. 2019 – participare la atelierul *Peer to Peer*, activitate organizată de către Asociația pentru promovarea egalității între tinerii ADAPTO, Funded by the Erasmus + Programme of the European Union
- 19.02.2019 – membru în structura de conducere a Societății Antreprenoriale Studențești “Ovidius Innovation Center” – Conform H.C.A. nr. 155
- 2019 – Expert activități consiliere, în cadrul Proiectului *ROSE Centru de învățare SAPIENTIA-OVIDIUS*, Rose acord de Grant nr. 106/SGU/CU/II/2018, finanțat de catre MEN prin *Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externa*

- 2020 – **Director proiect**, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat **CNFIS-FDI-2020-0117 Consolidarea și extinderea activităților Societății Antreprenoriale Studențești „Ovidius Innovation Center”-OIC- SAS**, domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 130 000 lei
- 2020 - 2021 – Tutor, în cadrul Proiectului ROSE **Centru de învățare SAPIENTIA-OVIDIUS**, Rose acord de Grant nr. 106/SGU/CI/II/2018, finanțat de catre MEN prin *Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externa*
- 10.12.2020 – 09/06/2023 - Expert educație, în cadrul Proiectului MASTERAT DIDACTIC /POCU//140783, finanțat de MEN, domeniul învățământ terțiar, finanțator - POCU/864/6/21/Operațiune compozită OS. 6.7, 6.9, 6.10, UOC- Partener, valoare 76.836.961,72 lei
- 2021 – Coordonator experți, în cadrul Proiectului finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat **CNFIS-FDI-2021-0351** –Consolidarea și extinderea activităților Societății Antreprenoriale Studențești Ovidius Innovation Center – OICSAS,domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 162 000 lei.
- 08.03.2022 – 30.09.2023 – Cercetător în psihologie, în cadrul: Granturi SEE CONTRACT nr. 21- COP-0031 - Development of an integrated program for sustainable entrepreneurship in the fields of health and wellness tourism SUSTENT, Contract de finanțare pentru Proiecte de Cooperare în învățământul universitar, Programul de Educație, Burse, Ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România, finanțat prin Granturile SEE – Mecanismul Financiar, valoare 185950 EUR.
- 02.06.2022 – 30.09.2022 – Expert învățământ în cadrul: CNFIS-FDI-2022-0550–Absolvent performant! Corelarea ofertei educaționale a UOC cu cererea pieței muncii; Expert consilier vocațional și orientare profesională, Proiect finanțat de Ministerul Educației Naționale, prin CNFIS, din Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat universităților de stat, Domeniul strategic 7 - Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră valoarea totală a contractului 137 000 lei.
- 21.04.2022 – decembrie 2022 – Expert învățământ în cadrul: CNFIS-FDI-2022- 0211 - Consolidarea și extinderea activităților Societății Antreprenoriale Studențești Ovidius Innovation Center – OICSAS, domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 136 000 lei.
- 2021- Redactor sef - Black Sea" Journal of Psychology - Editor in Chief, <https://www.bspspychology.ro/index.php/BSJoP/about/editorialTeam>
- 2021- Protocol de colaborare cu Institutul de Antropologie,Francisc I. Rainer” al Academiei Române (nr. 3543/2021)- elaborarea și realizarea proiectelor de cercetare prin implicarea cadrelor didactice, studenților, masteranzilor.
- 2022- 5/9 septembrie – **Certificate of participation** – for the contribution in the organizing the **Summer School, in the Project – Sustenu, 21-COP-0031**
- 2022 – 12/23 septembrie – **Diplomă de excelență** – participarea la cursurile școlii de vară **OVIDIUS ENTREPRENEURSHIP & INNOVATION SUMMER SCHOOL – 4th edition**, organizată prin proiectul CNFIS – FDI – 2022-0211.
- 2023 - Expert învățământ în cadrul: CNFIS-FDI-2023-F-0124- Consolidarea și extinderea activităților Societății Antreprenoriale Studențești Ovidius Innovation Center – OICSAS, domeniul strategic 4, privind susținerea activităților antreprenoriale studențești (SAS) din subordinea universităților, valoare proiect 125 000 lei.
- 2023 – Cercetător științific III în cadrul: 101060918 EMPOWER - Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education, HORIZON-CL2-2021-TRANSFORMATIONS-01-05, Instituția contractantă: Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca, valoare proiect 362948 8.75 eur.
- 2023 –Psiholog în cadrul: CNFIS-FDI-2023-F-0459 – Centru de Intervenție în situații de risc în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2023-F-0459 AEQUITAS UOC- Asigurarea unui Traseu Educațional Echitabil și Incluziv pentru Absolvenții de Liceu și Studenții UOC, domeniul strategic 1: creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior; valoare proiect 258900 lei.
- 2023 – Coordonator selecție grup țintă licență, în cadrul proiectului “înfăințarea și dezvoltarea Centrului Regional Sud-Est pentru orientarea în cariera de cercetător – AD. AUGUSTA”, Cod 2/16.11.2022, Finanțator Uniunea Europeana prin Programul PNRR. (4624260 lei, 3 ani)



- 12.10.2023 – Responsabil UOC (în calitate de Universitate Participantă) în - Acordul de colaborare și utilizare a datelor (nr. 13512/12.10.23) – coordonator Universitatea Babeș – Bolyai – în cadrul proiectului The WHO World Mental Health Surveys International College Student (WMH-ICS) din consorțiul WHO WMH Survey

## II. Lista activităților / participărilor în programe, conferințe, granturi

### II.1. Expert, formator național sau membru în echipa managerială în cadrul unor programe de cercetare sau formare continuă:

- 2009 – obținerea unui Grant de cercetare de la D&D Test Central (pentru utilizarea testului NPQ), în vederea elaborării tezei de doctorat, studiul experimental
- 2009 - Lector în cadrul programului postuniversitar de specializare în asistența socială „Teorii și metode de intervenție în asistența socială”
- 2009-2010, 2011-2012 , *expert formator* în cadrul *Cursului postuniversitar de specializare în asistența socială* organizat de Universitatea Ovidius Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Consiliul Național al Asistenților Sociali și Fundația Holt România cu aprobarea Ministerului Educației, Cercetării și Inovării cu nr. 47505/10.11.2009 și desfășurat în 5 centre din România cu participarea a 400 de cursanți
- 2012-2013, *expert formator* în cadrul Programului postuniversitar de formare continuă *Evaluare și intervenție integrată în procesul educațional pentru copiii cu cerințe educative speciale*, 2013, <http://cfdpco.univ-ovidius.ro/evaluare-si-interventie-integrata-in-procesul-educational-pentru-copiii-cu-ces-cerințe-educative-speciale/>
- 2017 – Lector în cadrul Programului postuniversitar *Teorii și metode de intervenție în asistența socială*

### II.2. Participări în cadrul conferințelor naționale și internaționale:

- 2004-2012 participări la comunicării științifice organizate de Universitatea din București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Ovidius Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele Educației; precum și la alte conferințe naționale și internaționale.
- 2013 – mai, iunie – Diplomă de Participare la Workshopul „Traumapsychotherapy- Trauma, Attachment, Family” - coordonat de C. Farkash, în cadrul Conferinței “De la cunoaștere la intervenție în psihologie”, Venus
- 2014 – mai - Diplomă de Participare la a VI-a ediție a Conferinței Naționale cu participare internațională a Psihologilor Școlari cu tema “Consilierea școlară între provocări și paradigme”
- 2015 – 5 iunie – Diplomă (Seria ARCIP Nr. 527/07 iunie 2015, CPR – 12 Credite) – în calitate de audient la Conferința Internațională “De la cunoaștere la intervenție în psihologie”, Venus, 03-07 iunie 2015
- 2016 – 3-4 – iunie – Diplomă de participare – pentru susținerea lucrării *Model de intervenție psiho-pedagogică și terapeutică pentru facilitarea dezvoltării personale și sociale a adolescentului instituționalizat în Sugestii și dialoguri în psihologie de la teorie la practică*, în cadrul Conferinței Naționale cu participare internațională a Psihologilor școlari cu tema “*Consilierea școlară între provocări și paradigme*” (10 credite)
- 2016 – 3-4 – iunie – Diplomă de participare – în cadrul Conferinței Naționale cu participare internațională a Psihologilor școlari cu tema “*Consilierea școlară între provocări și paradigme*” – pentru participarea la workshop-urile: 1. Psiholog-orthopedagog Bert Biliet, Prof. Em. Ecole Supérieure de Gand/Univ. College of Gand (Belgia), “*Listen to children the Gordon method in school*” (10 credite); 2. Psiholog formator Allesandra Belloti, Psiholog Diana Oancea,

- Formator Dana Mihalache, Italia, “*Teatro scuola e recovering*” (10 credite); 3. Psiholog principal Ion Cristinel Bălan, “Destinul uman între scenariul de viață și realitate” (10 credite)
- 2016 – 9 iunie – Diplomă – pentru participarea la Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești, ediția a III-a, în calitate de moderator pentru secțiunea Psihopedagogie specială și Asistență Socială, din cadrul Conferinței internaționale, **Omul - o perpetuu provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale**, Constanța
  - 2016 – 10-12 iunie – Diplomă – pentru participarea și susținerea comunicării științifice cu tema “Evidențierea rolului și efectelor familiei în determinarea fenomenului de infracționalitate juvenilă” în cadrul Conferinței internaționale **Omul - o perpetuu provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale**, ed. a III- a, Constanța (12 credite)
  - 2016 – 10-12 iunie - Diplomă de participare – în cadrul Conferinței internaționale **Omul - o perpetuu provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale**, ed. a III- a, Constanța, pentru participarea la workshop-urile: 1. “*Adolescența – conștientizarea și dezvoltarea eului social: aplicații practice*” (5 credite); 2. “*Rolul metaforei terapeutice în consiliere și terapie*”, (5 credite); 3. “*Measures of personality and psychopathology and their applications in clinical, forensic, and work settings*” (5 credite); 4. “*Distres în contextul pedepsei private de libertate*” (5 credite); 5. “*Eleven steps in cognitive therapy for depression*” (5 credite); 5. “Învățarea organizată. Model de protecție și scenarii rituale”
  - 2017 – 13-17 Septembrie – Diplomă (Seria ARCP, NR. 56/16.09.2017), în calitate de moderator al Comunicărilor științifice, Secțiunea Psihopedagogie specială, Psihologie Educațională, consilierea școlară și vocațională din cadrul Conferinței Naționale “De la cunoaștere la intervenție în psihologie”, ediția a X-a, Venus
  - 2021 – 11/14 noiembrie – audient în cadrul conferinței naționale “Psihologie și tehnologie: conectați la viitor”, conform avizului Nr. R2062/ 03.11.2021, 11 credite.

### II.3. Organizator Conferințe:

- 2012, 2013 - Organizator: Conferința națională cu participare internațională, **Omul - o perpetuu provocare**, Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești, organizată de Universitatea Ovidius Constanța
- 2014 – mai - Diplomă de Participare (CPR – 12 credite), în calitate de Organizator al Conferinței “**De la Cunoaștere la intervenție în Psihologie**”, Venus: 28 mai-01 iunie
- 2016 – 10-12 iunie - Organizator în cadrul Conferinței internaționale **Omul - o perpetuu provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale**, ed. a III- a, Constanța
- 2018 – 14 aprilie - Organizator în cadrul Conferinței Filialei Teritoriale Constanța a Colegiului Psihologilor din Romania, **Psihologia în context multicultural**, Ediția I
- 2018 – 11 mai – membru al comisiei de organizare la **Simpozionul Județean “Perspective și experiențe în educația incluzivă”**, Ediția a II-a, din cadrul Proiectului Județean “**Parteneri în școala incluzivă**”, CAEJ nr. 4983A/05.10.2017
- 2018 – 24-26 mai - Organizator în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie Industrială și Organizațională “Horia D. Pitariu”, a XVIII – a Ediție, **Psihologia organizațiilor și leadershipul în societate**
- 2019 – 10 mai - membru al comisiei de organizare la **Simpozionul Regional “Perspective și experiențe în educația incluzivă”**, din cadrul Proiectului

- regional “Parteneri în școala incluzivă”, CAER (Anexa nr. 9 la OMEN, nr. 3016/09.01.2019, poziția 860)
- 2022 – 11-13 noiembrie - Organizator în cadrul Conferinței Internaționale *Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work*, 4<sup>th</sup> edition

### II.3. Membru în comitetul științific al unor conferințe:

- 2013 - Conferința internațională De la cunoaștere la intervenție, ediția a V-a, 29 mai-02 iunie, Venus, Constanța
- 2013 - Conferința națională cu participare internațională „Omul – o perpetuă provocare”, 24-26 Mai, Constanța, ed. a IIa
- 2014 – Conferința internațională De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a VI-a, 28 mai-01 iunie, Venus, Constanța
- 2015 - Conferința internațională De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a VII-a, 28 mai-01 iunie, Venus, Constanța
- 2016 - Conferința internațională De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a VIII-a, 09-11 iunie, Venus, Constanța
- 2016 – 3-4 – iunie – Diplomă de participare – în calitate de membru al comitetului științific din cadrul Conferinței Naționale cu participare internațională a Psihologilor școlari cu tema “Consilierea școlară între provocări și paradigme ” (12 credite)
- 2016 – 9 iunie – Diplomă - de membru în Comitetul științific și de organizare al Sesiunii de Comunicări Științifice Studențești, ediția a III-a, în cadrul Conferinței internaționale, “Omul - o perpetuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale”, Constanța
- 2016 – 10-12 iunie – Diplomă – pentru contribuția la organizarea Conferinței internaționale *Omul - o perpetuă provocare. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale*, ed. a III- a, Constanța (10 credite)
- 2017- 9-10 iunie - Conferința națională cu participare internațională “Consilierea școlară între provocări și paradigme”, Constanța
- 2017 – 13-14 octombrie – Certificate of Participation – member of Scientific Committee of International Conference *Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Teacher Training* organized by *Transilvania University of Brașov*, (FPSE), Brașov, România
- 2017 – 13-17 Septembrie – Diplomă (Seria ARCIP, NR. 56/16.09.2017), în calitate de membru în comitetul științific al Conferinței Naționale “De la cunoaștere la intervenție în psihologie”, ediția a X-a, Venus
- 2018 – 8-9 iunie – Certificat de participare, în calitate de membru al comitetului științific și de moderator de secțiune la - Conferința națională cu participare internațională a psihologilor școlari, a X-a ediție, cu tema “Consilierea școlară între provocări și paradigme”, Constanța
- 2021 – 10-12 iunie – Diplomă – membru în Comitetul Științific al Conferinței Filialei Teritoriale Constanța a CPR – *Psihologia în context multicultural* – Ed. a III a, 12 credite
- 2021 – Certificat – cod psiholog 04583, membru al Comitetului Filialei Teritoriale Constanța – 6 credite profesionale pentru participarea la organizarea interviurilor de acces în profesie.
- 2022 – 11-13 noiembrie - membru în Comitetul Științific al Conferinței Internaționale *Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work*, 4<sup>th</sup> edition

### II.4. WORKSHOP-uri susținute la conferințe / congrese:

- 2014 – noiembrie – Lector: Săptămâna Psi – Workshop “**Adolescenții. Cum să fim alături de ei?**”
- 2015 – 4 iunie – Diplomă (Seria ARICIP Nr. 526/07 iunie 2015, CPR – 12 Credite) – în calitate de coordonator al workshop-ului “**Comunicare terapeutică-Traumă familială**”, Venus, 04 iunie 2015
- 2015 – 7 iunie – Diplomă (Seria ARICIP Nr. 1142/07 iunie 2015, CPR – 5 Credite) – în calitate de coordonator al workshop-ului “**Puterea de vindecare a prezenței necondiționate în relația terapeutică**”, Venus, 05 iunie 2015
- 2015 – 4 noiembrie – Lector: Săptămâna Psi – Workshop “**Dependența sau adicția - de la extaz la agonie**”
- 2016 – februarie – Lector: Săptămâna Psi – Workshop “**Școala – povești pentru părinți**”
- 2016 – 9 iunie – Diplomă (Seria ARICIP Nr. 365/9 iunie 2016) – în calitate de coordonator al workshop-ului “**Intervenția terapeutică pentru copilul cu cerințe educaționale speciale și familia acestuia**”, în cadrul Conferinței internaționale “**De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a VIII-a**”, Venus, 09 iunie 2016
- 2016 – 11 iunie – Diplomă (Seria ARICIP Nr. 458/11 iunie 2016) – în calitate de coordonator al workshop-ului “**Aspecte ale dezvoltării sexuale în limitele normalității și conduitele sexuale deviante la adolescenți**”, în cadrul Conferinței internaționale “**De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a VIII-a**”, Venus, 11 iunie 2016
- 2017 – 13-17 septembrie 2017 – Diplomă (Seria ARICIP Nr. 54/16.09.2017) - în calitate de coordonator al workshop-ului “**Poveștea Vieții**”, în cadrul Conferinței Naționale “**De la cunoaștere la intervenție în psihologie, ediția a X-a**”, Venus
- 2017 – 05.10 2017 – Diploma (CAEJ nr. 4983A/05.10.2017), în calitate de membru al comisiei de organizare la Simpozionul Județean **Perspective și experiențe în educație incluzivă** din cadrul Proiectului Județean **Parteneri în școala incluzivă**
- 2018 – 24-26 mai – Adevărință de participare ca audient, la workshop (25 credite - Colegiul Psihologilor din România) în cadrul Conferinței Naționale de Psihologie Industrială și Organizațională “**Horia D. Pivariu**”, a XVIII – a Ediție, **Psihologia organizațiilor și leadershipul în societate**
- 2019 – 10 mai – susținerea workshop-ului “**Terapia ocupațională – modalitate de optimizare a calității vieții copiilor și adolescenților**”, la Simpozionul Regional **Perspective și experiențe în educația incluzivă** din cadrul Proiectului Regional **Parteneri în școala incluzivă**

### III. Lista trainingurilor și formărilor extrauniversitare

- 2004 - Practicant de Programare Neorolingvistică autorizat (International NLP Foundation, București,) - la nivelul Master
- 2004-2007- program de Parteneriat între ITES (Institut pour de travail Éducatif et Social), Brest, Franța, Direcția județeană de Asistență socială și Protecția Copilului Constanța și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea „Ovidius” Constanța vizând cooperarea pentru formarea și cercetarea în domeniul Asistenței sociale
- 2006 - Formare în “Hipnoză clinică, Relaxare și Terapie Ericksoniană”, obținere atestat nr. 0470/2006 (Federația Română de Psihoterapie) pentru practică sub supervizare în hipnoză clinică și terapie ericksoniană
- 2009-2012 - stagiul de formare în Constelații Familiale, formator Yutta von Herkel, Anglia
- 2011 – decembrie – acordarea titlului științific de doctor în Psihologie, prin ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6468
- 2012 - Practicant autonom cu drept de liberă practică în psihoterapie – Hipnoză

- clinică, relaxare și hipnoză ericksoniană (Atestat nr.3382/2012, de către Colegiul Psihologilor din România)
- 2013- Studii postuniversitare: Program de perfecționare pentru ocupatia **Manager de proiect**, - obținere Certificat de Absolvire, seria I, nr. 00153068; Program de perfecționare pentru ocupatia **Formator** (Certificat de Absolvire, seria I, nr. 00153053), acreditat de către Centrul de Resurse Educationale și Psihosociale, Constanta autorizat de Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârșnice Ministerul Educației Nationale
- 2016 – 25-27 martie – Certificat de participare – pentru participarea la cursul **“Abilități de intervenție în evaluarea și consilierea pacienților cu boli cronice în privința aderenței terapeutice”**, organizat de Fundația Baylor Marea Neagră - curs acreditat și avizat (5 credite) în cadrul Comisiei de Psihologie Clinică și Psihoterapie – Colegiul Psihologilor din România
- 2017 – 20 iulie – Diplomă de Participare nr. 395/ 19.07.2017 (UOC - FPSE, în parteneriat cu Penitenciarul – Spital Constanța – Poarta Albă) la focus-grupul organizat în cadrul cercetării cu tema **Cunoașterea justificării infracționale - vector al intervenției multidisciplinare în scopul reinegrării sociale a deținutilor**
- 2017 – 09 octombrie – Certificat de licență **PED b – Platforma de evaluare a dezvoltării, 6/7-18 ani**, emis de Cognitrom, Seria: PB NR. 0341
- 2017 – 20 octombrie – Certificat de licență cu drept de utilizare a platformei CAS++, emis de Cognitrom Assessment System++, Seria : CX, NR. 2320
- 2017 – 20 decembrie – Licența de utilizare, **Adaptive Behavior Assessment System (Parti L. Harrison, Thomas Oakland)**, emisă de TestCentral, Seria: MN-00008021
- 2018 – 15 decembrie – curs de formare profesională **Evaluarea personalității individuale – de la normalitate la patologie**, curs organizat de Agenția Regională de Consultanță în Managementul Resurselor umane, Prof. Univ. Dr. Ticu Constantin – 20 credite
- 2019 – 18 februarie - Psiholog principal autonom cu drept de liberă practică în domeniul Psihopedagogiei speciale, cod personal: 04583, (Atestat nr. 283/18.02.2019, de către Colegiul Psihologilor din România)
- 2019 – 20 martie – Diploma – Premiul de excelență – Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei – de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației – în calitate de câștigător al concursului de Performanță în Activitatea didactică desfășurată în anul 2018 la nivelul Facultății, Universitatea “Ovidius” din Constanța
- 2019 – 27/28 septembrie – curs de formare continuă **Tulburarea specifică a citirii: evaluare și diagnostic prin metode validate științifice**, curs organizat de S.C.Neuropsihopatologia Dezvoltării S.R.L., Adeveriș nr. 25/28.09.2019
- 2019 - Octombrie – participare la cursul de formare: **Metode activ-participative de predare-învățare și evaluare – Proiect – Based Learning, Inquiry-Based Learning, Problem-Based Learning** – organizat în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2019-0519 “Calitate și sustenabilitate în Universitatea Ovidius din Constanța. Protecția și implementarea unui Sistem Digital integrat de management al învățării, evaluării și calității academice - DIGITALMENT”, certificat de absolvire nr. 1023/25.10.2019
- 22.10.2020-21/10.1023 – relicențiere în utilizarea platformei Cas++, Certificat de licență – **Cognitrom Assessment System ++**, SERIA: CX, nr.3177
- 06-13 noiembrie 2020 – Certificat de absolvire nr. 330/16.11.2020 – curs de formare: **Standarde și indicatori de calitate: de la asigurarea internă la evaluarea externă**, organizat în cadrul proiectului CNFIS – FDI – 2020 – 0298 “Cultura calității – priorități strategice în UOC. Proiectarea și implementarea unui Centru – pilot de management digital integrat al calității (PilotQ)”
- 23.09-14.10 2022 – Certificat de participare nr. 691/14.10.2022 – **Cursul online de formare a personalului didactic de predare din cadrul UOC în vederea a asigurării stării de bine la locul de muncă**, organizat în cadrul proiectului CNFIS – FDI – 2022 – 0586 “Îmbunătățirea calității activității didactice la UOC prin perfecționarea continua a personalului didactic și a mijloacelor de învățare –

*DIDACTIC - IQ*

- 18-29 noiembrie 2022 – Certificat de participare nr. 931/29.11.2022 – *Cursul online de perfecționare a personalului didactic de predare în vederea aplicării modelului de învățare prin proiecte*, organizat în cadrul proiectului CNFIS – FDI – 2022 – 0586 “*Îmbunătățirea calității activității didactice la UOC prin perfecționarea continuă a personalului didactic și a mijloacelor de învățare – DIDACTIC - IQ*”
- 4 noiembrie 2022 – Certificat de participare nr. 840/4.11.2022, pentru participarea la evenimentul – *MASA ROTUNDA – Schimb de bune practici privind asigurarea stării de bine la locul de muncă pentru îmbunătățirea activității calității didactice*, organizat în cadrul proiectului CNFIS – FDI – 2022 – 0586 “*Îmbunătățirea calității activității didactice la UOC prin perfecționarea continuă a personalului didactic și a mijloacelor de învățare – DIDACTIC - IQ*”

Data:

23/07/2024

Conf. Univ. Dr.

Matei Silvia Raluca

**LISTA LUCRĂRILOR ȘTIINȚIFICE**  
**CONF. UNIV. DR. MATEI SILVIA- RALUCA**

**A. Cărți:**

1. **Matei, R.**, Popovici, D.V., (2005), *Terapie Ocupațională pentru persoane cu deficiențe*, Editura Muntenia, Constanța;
2. **Matei, R.**, Popovici, D.V., (2007), *Recuperare și educație în polihandicap*, Ovidius University Press, Constanța;
3. **Matei, R.**, Dragu, A., Totolan, D., (2007), *Îndrumarul Practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie Specială* -, Ovidius University Press, Constanța.
4. **Matei, R.** (2013), Căprioară, D., coordonatori, *Perspective în domeniul psiho-socio-educational*, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-3501-1
5. **Matei, R.** (2017), *Trăsături ale profilului psihologic al adolescenților din centrele rezidențiale*, Editura Universitară, București, 189 pg, ISBN 978-606-28-0571-5
6. **Matei, R.**, Enache, R. (coordonatori), (2019), *Optimizarea calității vieții copiilor și adolescenților. Studii și cercetări în psihopedagogie specială și asistență socială*, Editura Universitară, București, 211 pg., ISBN 978-606-28-0909-6
7. **Matei, R.**, Enache, R. (coordonatori), (2019), *Optimizarea calității vieții tinerilor și adulților cu nevoi speciale*, Editura Universitară, București, 194 pg, ISBN 978-606-28-0941-6

**B. Capitle de cărți/contribuții la volume colective:**

1. Matei, R., (2013), *Aspecte ale dezvoltării copilului în mediul instituționalizat*, în *Cercetare și intervenție socială*, Editura Sitech, Craiova, ISBN 978-606-11-3656-8, pp.49-68
2. Matei, R., (2013), *Caracteristici ale mediului de dezvoltare a adolescenților instituționalizați din perspectiva intelectului și a afectivității*. (Cercetare, pag. 136-141), în *Protecția socială a copilului, Revistă de pedagogie și asistență socială editată de Federația Internațională a Comunităților Educative – FICE – România, Orientarea școlară și planificarea copiilor și tinerilor cu ces, Anul XV, Nr. 1-2 (49-50) / 2013*, Editura Universitară.
3. Matei, R., (2016), *Model de intervenție psiho-pedagogică și terapeutică pentru facilitarea dezvoltării personale și sociale a adolescentului instituționalizat*, în volumul *Sugestii și Dialoguri în psihologie de la teorie la practică*, coordonatori Enache, R., Ermolaev, I. Editura Sitech , (ISBN 978-606-11-5378-7), pg. 106 – 111, Constanța
4. Dumitrescu, S., **Matei, R.**, Căprioară, D. (2017). *Cunoașterea justificării infracționale – vector al intervenției multidisciplinare în scopul reintegrării sociale a deținuților*, pp.10-19, în *Schimbăm destine. Ghid de bune practici privind incluziunea socială și pe piața muncii a persoanelor private de libertate* (coord. Lazăr T. A., Baciu E. L.), Editura de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-36-0716-8
5. Sălceanu, C., **Matei, R.**, (2018), *Rolul modelelor în viața adolescentului, studiu privind percepția adolescenților asupra vedetelor de la Hollywood diagnosticate cu tulburare de personalitate bipolară*, în – Enache R., Ermolaev I. (coord.), *Experiențe, reflecții și perspective în consilierea psihologică și educațională*, Ed. Sitech, Craiova 2018, (ISBN 978-606-11-6416-5), pp. 225-240
6. **Matei, R.**, Tudor, A., (2019), *Intervenția specializată în prevenirea și terapia copiilor și adolescenților abuzați*, pp. 59-69, în *Optimizarea calității vieții copiilor și adolescenților. Studii și cercetări în psihopedagogie specială și asistență socială*, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0909-6





### C.1.3. Articole în reviste cotate ISI fără factor de impact (Publicații tip ISI proceedings)

1. **Matei, R., Dumitrescu, S.,** (2012), *Comparative study on the development of emotional intelligence of institutionalized adolescents and teenagers in the family*, lucrare apărută la Conferința Internațională “Psychology and realities of the contemporary world”, organizată de Universitatea din București, publicată în volumul 2 / 2011, Special Issue, Romanian Journal Of Experimental Applied Psychology, Editura Universitară, publicată în Procedia - Social and Behavioral Sciences 33 (2012), [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) 513 – 517, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.01.174>
2. **Matei, R., Dumitrescu, S.,** (2013), “A Psychotherapeutic Model Based on Systemic Therapy for Institutionalized Youth’s Social Reintegration”, *3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance*, Izmir – Turkey, publicată în Procedia - Social and Behavioral Sciences (ISSN: 1877-0428), vol. 84 (2013) pg. 205 – 208, [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.535>
3. **Matei, R., Enache R.,** (2014), *The effects of psychological counselling in shaping personality traits and behavioral disorders prevention of institutionalized adolescents*, la 5th World Conference on Educational Sciences, 05-08 February 2013, Sapienza University of Rome, Italy și publicată în *Procedia - Social and Behavioral Sciences 116 ( 2014 ) 3820 – 3824*, ScienceDirect, Scopus and Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (ISI Web of Science), [www.wces.info](http://www.wces.info), <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.848>
4. **Matei, R.,** (2017), *The satisfaction within a couple in relation to the erectile dysfunction*, la Conferința Internațională “Psychology and realities of the contemporary world”, 7-th edition, 21-23 october, 2016, Bucharest, Thomson Reuters Conference Proceedings Citation Index (ISI Web of Science), RJEAP Special Issue - PSIWORLD 2016 Proceedings, pp.265-270 [http://www.rjeap.ro/volume-8-special-issue-1-2017-psiworld-2016-proceedings/41-paper-60-the-satisfaction-within-a-couple-in-relation-to-the-erectile-dysfunction](http://www.rjeap.ro/volume-8-special-issue-1-2017-psiworld-2016-proceedings/rjeap/volume-8-special-issue-1-2017-psiworld-2016-proceedings/41-paper-60-the-satisfaction-within-a-couple-in-relation-to-the-erectile-dysfunction), <https://doi.org/10.15303/rjeap.2017.s11.441>
5. **Salceanu, C., Matei, S.R.** (2017), *Aspects of creativity development at primary school children and preadolescents*, LUMEN – Multidimensional and Education and Professional Development Ethical Values, Targoviste. In Sandu, A., Ciulei, T., Frunza, A. (eds.), The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EPSBS, e-ISSN: 2357-1330, volume XXVII (30 July 2017). pp. 675-680, published by the Future Academy, <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs/2357-1330.2017.7.3>, disponibil în în format open acces, online, la adresa-<http://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/MEPDEV2016FA079.pdf>, <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.07.03.80> [https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/58/2144/article\\_58\\_2144\\_pdf\\_100.pdf](https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/58/2144/article_58_2144_pdf_100.pdf)
6. **Matei, R.,** (2017), *The psychosocial integration of seropositive persons*”, The 3rd Virtual International Conference on the Dialogue between Science and Theology”, Proceedings of the Conference on the Dialogue in Journal of the between Science and Theology Dialogue Science and Theology, volume 3- Issue 2- May 2017, pp. 72-79, ISSN –L 2392-9928, ISBN 978-80-554-1338-9, <http://dialogo-conf.com>, doi: <http://dx.doi.org/10.18638/dialogo.2017.3.2.6>
7. **Salceanu, C., & Matei, R.S.** (2017), *The Educational Failure in an International School*. In C. Ignatescu, A. Sandu, & T. Ciulei (eds.), *Rethinking Social Action. Core Values in Practice* (pp. 755-760). Suceava, Romania: LUMEN Proceedings <https://doi.org/10.18662/lumproc.rsacvp2017.69>, disponibil online pe [http://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/Proceedings\\_RSACVP2017\\_755-760.pdf](http://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/Proceedings_RSACVP2017_755-760.pdf), ISSN online – 2601 – 2529; ISSN print - 2601 – 2510; ISBN on-line: 978-1-910129-14-2, ISBN print: 978-1-910129-13-5 <https://doi.org/10.18662/lumproc.rsacvp2017.69>
8. **Enache R.G, Matei R.S.,** (2018), *Consequences Of Work Dependence On Couple Life*, The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Volume LXXVII, Pages 1- 2235 (15 August 2019), e-ISSN: **2357-1330**, No:152  
Pages: 1236-1242, doi:<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.152> <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.152>

9. **Matei R.**, Enache R. (2019), *The relationship between anxiety and self-esteem in women with deviant sexual behaviors*, The 8 th International Conference, Eduworld. Education facing contemporary world issues, Pitești, <http://www.eduworld.ro/participationslist2018.php>, ISSN 2357-1330, doi:<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.174>. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, Vol. LXVII, pag. 1418-1424, <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.174>

10. Sălceanu, C., **Matei, R.**, & Călin, M. F. (2023). Marital Status and Youth's Quality of Life In Pandemic Context. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), *Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022*, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 515-523). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/eps.23045.53>

### C.1.3. **Articole în reviste Erih +**

1. Rus, M., Sandu, M. L., **Matei, R. S.**, Rus, C., & Tasente, T. (2021), *Considerations towards illicit drug use and trafficking in Romania*, Revista Technium. Social Sciences Journal, Technium Social Sciences Journal, Vol.21, pg. 685-708, ISSN: 2668-7798, <https://doi.org/10.47577/tssj.v21i1.3973>
2. **Matei, R.S.**, Enache R., (2020), *Family structures and restructures in Romanian society. Parental alienation syndrome*, Revista Technium. Social Sciences Journal, Technium Social Sciences Journal, Vol. 5, pg 97-103, March 2020, ISSN: 2668-7798, [www.techniumscience.com](http://www.techniumscience.com), <https://techniumscience.com/index.php/socialsciences/article/view/193/96>, <https://doi.org/10.47577/tssj.v5i1.193>
3. Enache R., **Matei R.**, Tusa, E. (2019), *Specialized intervention to protect victims of family violence*, Social Work International Conference, 3<sup>rd</sup> edition, "THE CHALLENGES OF GLOBAL SOCIAL WORK EDUCATION, PRACTICE AND RESEARCH, București, 8-9.11.2018, [http://www.swreview.ro/index.php/specialized\\_intervention\\_for\\_protecting\\_victims\\_of\\_domestic\\_violence](http://www.swreview.ro/index.php/specialized_intervention_for_protecting_victims_of_domestic_violence)  
Social Work Review. anul XVIII, nr. 1/2019, pp. 1-11  
[http://www.swreview.ro/index.php/specialized\\_intervention\\_for\\_protecting\\_victims\\_of\\_domestic\\_violence](http://www.swreview.ro/index.php/specialized_intervention_for_protecting_victims_of_domestic_violence)
4. Sălceanu, C., **Matei, R.**, (2017), *L'échec scolaire dans une école internationale, dans Pensée Plurielle Parole, Pratiques & Réflexions du social*, (coord. Căprioară, D., Foucart, J.), N° 46, 2017/3, De Boeck Supérieur, baza date - Scopus, Cairn (ISSN 1376-0963; ISBN 978-2-8073-9129-1), pp.71-82, Belgique <http://revuesdsup.cairn.info/revue-pensee-plurielle.htm>  
10.3917/pp.046.0071  
<https://doi.org/10.3917/pp.046.0071>  
<https://www.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2017-3-page-71.htm>
5. Enache R.G., **Matei R.S.**, & Birsan S. (2021), *Effects of post-traumatic stress syndrome in institutionalized adolescents in Romania*. Revista Technium. Social Sciences Journal, Technium Social Sciences Journal, Vol. 15, pg 353-359, March 2020, ISSN: 2668-7798, <https://doi.org/10.47577/tssj.v15i11.2400>
6. Ariciu, Ștefănia, Canciu, V.- Ștefănia, & **Matei, S. R.** (2023). Evaluation of work addiction in relation to self-esteem in the organization. The „Black Sea” Journal of Psychology, 14(4), 24–32. <https://doi.org/10.47577/bspsychology.bsjop.v14i4.262>  
<https://erih.dimensions.ai/details/publication/pub.1168333796>
7. Bălașa, M. A., Sterghiuli, A., Tănase, M. A., & **Matei, S. R.** (2023). The effects of interpersonal conflict on employee satisfaction and productivity in the workplace. The „Black Sea” Journal of Psychology, 14(4), 89–102. <https://doi.org/10.47577/bspsychology.bsjop.v14i4.267>  
<https://erih.dimensions.ai/details/publication/pub.1168336179>
8. Cernat, L.-M., Floria, B., Șerban, L.-E., & **Matei, S. R.** (2023). Analysis of the relationship between eating habits, weight selfefficacy and workplace loneliness in multinational tourism organizations. The „Black Sea” Journal of Psychology, 14(4), 160–176. <https://doi.org/10.47577/bspsychology.bsjop.v14i4.271>  
<https://erih.dimensions.ai/details/publication/pub.1168334686>
9. Dumitrașcu (Bododel), M., Bodnaruk (Deaconu), O.-C., Panaït, D., & **Matei, S. R.** (2023). The Relationship between Eating Behavior and Occupational Depression. The „Black Sea” Journal of Psychology, 14(4), 226–251. <https://doi.org/10.47577/bspsychology.bsjop.v14i4.276>  
<https://erih.dimensions.ai/details/publication/pub.1168333234>

10. Pîrvan, C. V., Tănăsă, Ștefana-A., & Matei, S. R. (2023). The relationship between job satisfaction and counterproductive behaviors. The „Black Sea” Journal of Psychology, 14(4), 428–444. <https://doi.org/10.47577/bspsychology.bsjop.v14i4.289>

## C.2. Articole în reviste indexate BDI

1. Enache, R., Matei, R., (2016), *Psychological and social consequences of infertility*. Revista Agora, Psihologia, revistă indexată BDI, in Ulrich, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI – Directory of Research Journal Indexing, nr. 2/2016, pg. 62-72, E-ISSN 2247-2401 <http://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/711>

2. Matei, R., (2017), *The Influences of the Conjugal Neurosis in the Marital Couple* Revista Agora, Psihologia, revistă indexată BDI, in Ulrich, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI – Directory of Research Journal Indexing, vol.XI, nr.1, pp.190-196, E- ISSN 2247-2401 (online), <https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/797>

3. Matei, R., (2017), *Consequences of Family Environment Deprivation on Delinquent Behavior*, Revista Agora, Psihologia, revistă indexată BDI, in Ulrich, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI – Directory of Research Journal Indexing, vol. XI, nr.1, pp.139-146, E-ISSN2247-2401(online), <https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/790>

4. Matei, R., (2017), *The Consequences of the Abuse on the Development of Child's Personality*, Revista Agora, Psihologia, revistă indexată BDI, in Ulrich, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI – Directory of Research Journal Indexing, XI, nr.1, pp.101-107, E-ISSN2247-2401(online), <https://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/786>

5. Enache, R., Matei R. (2017), *Study on self-awareness and vocational counseling of high school students*, Revista Agora, Psihologia, vol. XI, nr.2, pp.57-64, revistă indexată BDI, in Ulrich, DOAJ, Copernicus, EBSCO, DRJI – Directory of Research Journal Indexing, E-ISSN2247-2401(online), <http://www.uav.ro/jour/index.php/app/article/view/781/847>

6. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Stănăsel, R. E. (2018, Vol 9, No.2). The moderating effect of personality between childhood adverse events and adolescent health problems. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 9(2), 47–65. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/119>

7. Ciorbea, I., Bratu, A. E., Matei, R. S., & Bratu, A. E. (2018, Vol 9, No. 2). Depression and anxiety at work. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 9(2), 1–21. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/117>

8. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Ciobotă, M. T. (2017, Vol 8, No. 1). The moderating effect of resilience between childhood adverse events and adolescent health problems. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 8(1), 1–19. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/142>

9. Ciorbea, I., Matei, R. S., Sandu, M. L., & Prundiș, A. (2018, Vol 9, No. 2). Risk and resilience factors involved in the onset of depression at retirement age. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 9(2), 22–46. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/118>

10. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Ionescu, A. (2017, Vol. 8, No. 1). The moderating effect of personality between childhood adverse events and adolescent resilience. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 8(1), 20–39. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/143>

11. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Tudor, C. (2016, Vol. 7, No. 1). Adaptation and validation on the Romanian population of the scale for measuring obsessive-compulsive symptoms. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 7(1), 1–20. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/131>

12. Matei, R. S., & Boboc, D. . (2013, vol 4, No. 2). Reintegration of juvenile delinquents into society. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 4(2), 1–9. Retrieved from <https://bspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/92>

13. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Ionescu, F. (2017, Vol. 8, No. 2). The temporal perspective of persons deprived of their liberty. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 8(2), 1–20. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/125>
14. Matei, R., Sandu, M. L., & Rotariu (Negoiță), A. (2019, Vol 10, No. 1). Communication in the group of children as a social group. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 10(1), 1–6. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/86>
15. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Badea (Scariat), M. (2018, Vol. 9, No. 1). Psychological correlates of emotional eating. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 9(1), 1–18. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/111>
16. Nisiparu, E., & Matei, R. S. (2019, Vol 10, No.2). Implications of post-traumatic stress disorder among the military population. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 10(2), 15–23. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/82>
17. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Sandu, M. L. (2018, Vol. 9, no.1). Anxiety, depression and stress in the medical staff. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 9(1), 19–34. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/112>
18. Ciorbea, I., Matei, R. S., & Ionescu, A. (2016, Vol. 7, No.2). The moderating effect of personality between childhood adverse events and adolescent resilience. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 7(2), 16–35. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/149>
19. Nisiparu, E., Matei, R., & Sălceanu, C. (2020, Vol. 11, No.2). The influence of posttraumatic stress disorder on military life. *The „Black Sea” Journal of Psychology*, 11(2), 28–36. Retrieved from <https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/59>
20. Carmen Costea-Bărluțiu, Adrian Roșan, **Raluca Matei** (2021). Impact of emotional vulnerabilities on the students' engagement in online courses during the lockdown period in SARS-COV2 pandemic crisis, Review of Psychopedagogy (online), Departamentul Psihopedagogie Specială, Facultatea de psihologie și Științele Educației, Universitatea din București, pp. 8-17, ISSN 2784 – 3092 ISSN – L 2784 - 3092  
[View of Impact of emotional vulnerabilities on the students' engagement in online courses during the lockdown period in SARS-COV2 pandemic crisis \(unibuc.ro\)](https://hspsychology.ro/index.php/BSJoP/article/view/149)

### C.3. Articole publicate în volumele unor manifestări științifice / conferințe naționale

1. **Matei, R.**, Enache R., (2009), *Proiect de dezvoltare a abilităților creative și de comunicare a copiilor cu CES*, lucrare susținută la Conferința Națională a psihologilor școlari “*Consilierea școlară între provocări și paradigme*”, organizată de Universitatea Ovidius Constanța și publicată în volum cu ISBN 978-606-92060-6-5, Editura New Line;
2. **Matei, R.**, Enache R., (2010), *Terapia ocupațională pentru copiii cu dizabilități*, lucrare susținută la Conferința Națională a psihologilor școlari “*Consilierea școlară între provocări și paradigme*”, organizată de Universitatea Ovidius Constanța și publicată în volumul “*Reper teoretice și implicații practice în consilierea psihologică și educațională*”, cu ISBN 978-606-92060-9-6, Editura New Line;
3. **Matei, R.**, (2013), *Characteristics of the emotional intelligence of institutionalized adolescents comparing to the teenagers in the family*, lucrare susținută la Conferința Națională cu participare internațională “*Omul-o perpetuu provocare*. Dimensiuni psihologice, pedagogice și sociale”, organizată de Universitatea Ovidius din Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele educației, publicată în volumul Conferinței, pp.180-182, Editura Sitech, ISBN 978-606-11-3440-3.

Data:  
23.07.2024

Conf. Univ. Dr.  
Matei Silvia Raluca



FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA

## RAPORT DE AUTOEVALUARE ÎN PERIOADA 2020 - 2024

*Conf. Univ. Dr. Matei Silvia Raluca*





## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Acest raport, centrat pe rezultatele Facultății de Psihologie și Științele Educației din perioada 2020-2024, a fost realizat în conformitate cu valorile “ovidiene”, impuse de standardele în cercetare și educație ale unei universități, care, “în cele peste 3 decenii de existență a devenit unul dintre cei mai importanți vectori ce contribuie major la dezvoltarea orașului și a regiunii.” (extras din “Raportul Rectorului privind starea UOC”).

În prima parte, **raportul de autoevaluare** pentru perioada **2020-2024** este structurat în funcție de activitățile profesionale și manageriale pe care le-am desfășurat în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Experiența profesională și managerială, acumulată în ultimii patru ani, în cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației surprinde două direcții fundamentale:

- I. Activități didactice și de cercetare științifică;
- II. Activități administrative și de management.

### I. Activități didactice și de cercetare științifică

În calitate de cadru didactic titular, din perioada 2001 – până în prezent îmi desfășor activitatea profesională în cadrul Departamentului de Psihologie, Asistență Socială și Științe ale Educației - Facultatea de Psihologie și Științele Educației;

Activitatea didactică fiind reprezentată de susținerea cursurilor, seminariilor, lucrărilor practice în domeniul psihologiei, psihopedagogiei speciale și asistenței sociale pentru studiile de licență la Specializările: Psihologie, Psihopedagogiei Specială și Asistență Socială; precum și în cadrul programelor de masterat ale FPSE, după cum urmează: Psihodiagnoza Personalității; Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă; Consiliere și managementul serviciilor de asistență socială.

Activitatea de cercetare științifică desfășurată în perioada 2020-2024 se regătește în publicațiile științifice, în cadrul proiectelor / granturilor la care am participat, fie în calitate de director de proiect sau de expert, toate acestea fiind precizate în CV și lista de lucrări.

### II. Activități administrative și de management

Consider relevantă experiența dobândită pe parcursul celor patru ani, prin exercitarea mandatului de Prodecan, responsabil cu atribuții în domeniul cercetării și inovării. În perioada menționată, activitățile administrative și manageriale în care am fost implicată au condus la îndeplinirea obiectivelor propuse din cadrul traseului asumat în Planul Strategic al FPSE<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/images/2020/STRATEGIA%20DE%20CERCETARE%20A%20FPSE.pdf>



## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Valorile care mă definesc și care s-au dovedit importante în experiența de prodecan, acumulată timp de patru ani, în lucrul cu *echipa FPSE* (colegi și studenți ai facultății noastre), mă conduc spre un proces fidel al coordonatelor axiologice urmate în experiența anterioară.

**1. Colegialitatea și cooperarea** – crearea / utilizarea de oportunități formale și informale pentru „a fi împreună” și a contribui la consolidarea unei comunități academice valoroase și recunoscute.

**2. Corectitudinea** – deciziile nu trebuie să creeze nedreptăți pentru unii și / sau privilegiile pentru alții. Orice decizie importantă are nevoie să fie bazată pe analiză, pe consultare și pe o estimare corectă a impactului.

**3. Calitatea academică** – exprimată la nivelul activităților fundamentale ale facultății (didactic, cercetare, dezvoltare instituțională) și consolidată într-un sistem managerial și în proceduri specifice.

**4. Comunicarea autentică** – atât între membrii echipei manageriale și colegii din diferitele departamente, cât și cu studenții și partenerii externi.

**5. Practica reflexivă și învățarea colegială** – dezvoltarea competențelor profesionale prin reflecție și împărtășirea experiențelor relevante, prin analiză critică și prin propunerea unor obiective ambițioase.

**6. Autonomia și responsabilitatea** – autonomia academică trebuie stimulată și promovată și la nivel individual, nu doar instituțional, însoțită de responsabilitatea asumată pentru calitatea activităților desfășurate și pentru inițiativele promovate.

**7. Atașamentul instituțional și internaționalizarea** – în timp ce ne mândrim cu instituția noastră, încercăm să facem și instituția să se mândrească cu noi, prin stabilirea unor standarde de performanță în activitățile noastre care să ne permită să ne plasăm în ”lumea bună” a psihologiei și științelor educației la nivel internațional.

Pentru a argumenta experiența profesională și managerială, se impune exemplificarea unor activități semnificative desfășurate, printre care, menționez:

- întocmirea unui raport anual la nivel de facultatea pentru - Raportare date activitate cercetare/creație artistică/performanță sportivă din cadrul CNFIS;
- elaborarea planului de cercetare anual, la nivelul facultății;
- organizarea și coordonarea manifestărilor științifice, atelierelor de lucru, simpoziunelor etc. din cadrul *Centrului de cercetare și evaluare psihopedagogică și socială* (CCEPPS); amintim aici: *International Conference Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work* (COPES 2022);
- organizarea în medie a 2 întâlniri/an universitar cu reprezentanți ai mediului socio-economic pe teme de cercetare, iar rezultatele obținute au fost diseminat către mediul socio-economic prin 2 comunicate. La activitățile de educație antreprenorială desfășurate în cadrul UOC, participă cadre didactice și studenți ai FPSE;



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- promovarea parteneriatelor cu mediul de afaceri s-a concretizat prin numărul de parteneriate încheiate cu organizații din mediul socio-economic;
- planificarea, organizarea și implementarea programelor de licență și masterat, care au funcționat anterior sau a celor nou implementate din cadrul FPSE;
- întocmirea unui raport anual al rezultatelor activităților de cercetare întreprinse la nivel de facultate;
- implicarea în elaborarea dosarelor pentru evaluarea internă și externă de către ARACIS a programelor de studii de la nivelul FPSE;
- coordonator program masterat: Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă – program deschis în septembrie 2023, în domeniul Științelor Educației;
- organizarea Concursurilor de admitere la studii de licență și master la programele Facultății de Psihologie și Științele educației;
- organizarea examenelor de finalizare a studiilor pentru absolvenții programelor de licență și master ale FPSE: Președinte de comisie licență – 2020 - 2024 – Specializările Psihopedagogie Specială, Psihologie.

Prezentul raport este elaborat în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare – art.131, precum și cu Carta Universității „Ovidius” din Constanța și prezintă starea Facultății de Psihologie și Științele educației în conformitate cu:

- Planul strategic al FPSE pentru perioada 2020-2024
- Planul operațional al FPSE pentru anul 2024
- Raportul anual descriptiv privind activitatea desfășurată de Facultatea de Psihologie și Științele Educației în perioada 2020-2024, și include următoarele informații:
  - a) Situația financiară a facultății/departamentului, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli;
  - b) Situația fiecărui program de studii;
  - c) Situația personalului instituției;
  - d) Rezultatele activităților de cercetare;
  - e) Situația asigurării calității activităților din cadrul facultății / departamentului;
  - f) Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare;
  - g) Situația posturilor vacante;
  - h) Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente.
  - i) Sumar al activităților majore cu impact asupra imaginii instituționale a Universității „Ovidius” din Constanța (link-uri/pagini web/articole din mass-media, imagini, etc).





### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

#### a) Situația financiară a facultății/departamentului, pe surse de finanțare și tipuri de cheltuieli:

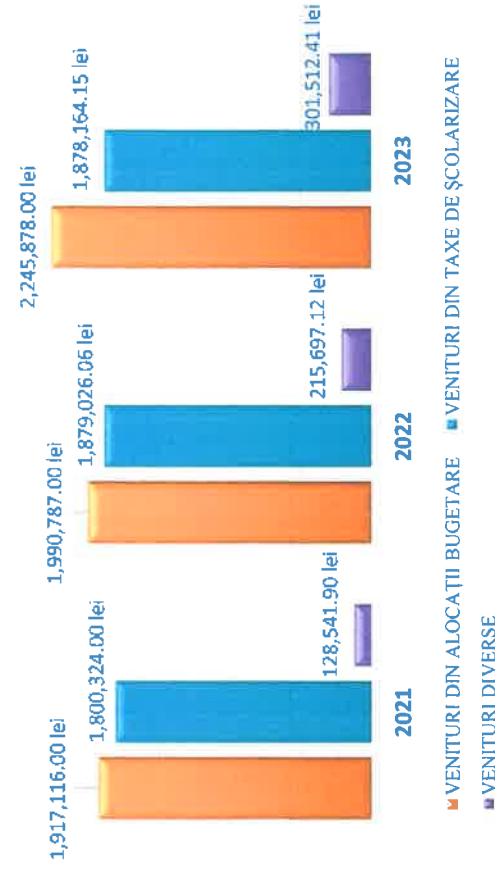
Bugetul de venituri și cheltuieli este aprobat în funcție de resursele financiare, alocate în mod adecvat în scopul misiunii și obiectivelor stabilite.

Așadar, în ceea ce privește situația financiară a facultății atașăm informațiile primite de la serviciul specializat al universității, după cum urmează:

**Tabel nr.1 – situația venituri FPSE – 2021-2023**

CATEGORIE DE VENITURI	ANUL 2021	ANUL 2022	ANUL 2023
VENITURI DIN ALOCAȚII BUCETARE	1.917.116,00 lei	1.990.787,00 lei	2.245.878,00 lei
VENITURI DIN TAXE DE ȘCOLARIZARE	1.800.324,00 lei	1.879.026,06 lei	1.878.164,15 lei
VENITURI DIVERSE	128.541,90 lei	215.697,12 lei	301.512,41 lei

**Grafic nr. 1 – situația venituri FPSE – 2021-2023**





### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Tabel nr.2 – situația cheltuieli FPSE – 2021-2023

	2021	2022	2023
CHELTUIELI SALARIALE	3.330.036,00 lei	2.996.154,00 lei	3.201.599,00 lei
CHELTUIELI DEPLASARE	1.000,00 lei	1.870,91 lei	1.647,60 lei
CHELT ÎNTREȚINERE	-	1.839,91 lei	2.507,99 lei
CHELTUIELI MATERIALE	100.000,00 lei	11.364,53 lei	3.965,08 lei
ALTE CHELTUIELI	-	107.568,44 lei	79.228,13 lei
INVESTIȚII	-	6.545,00 lei	70.547,94 lei

Grafic nr.2 – situația cheltuieli FPSE – 2021-2023





## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

### b) Situația fiecărui program de studii

În cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației există patru programe de licență și patru programe de masterat, repartizate astfel:

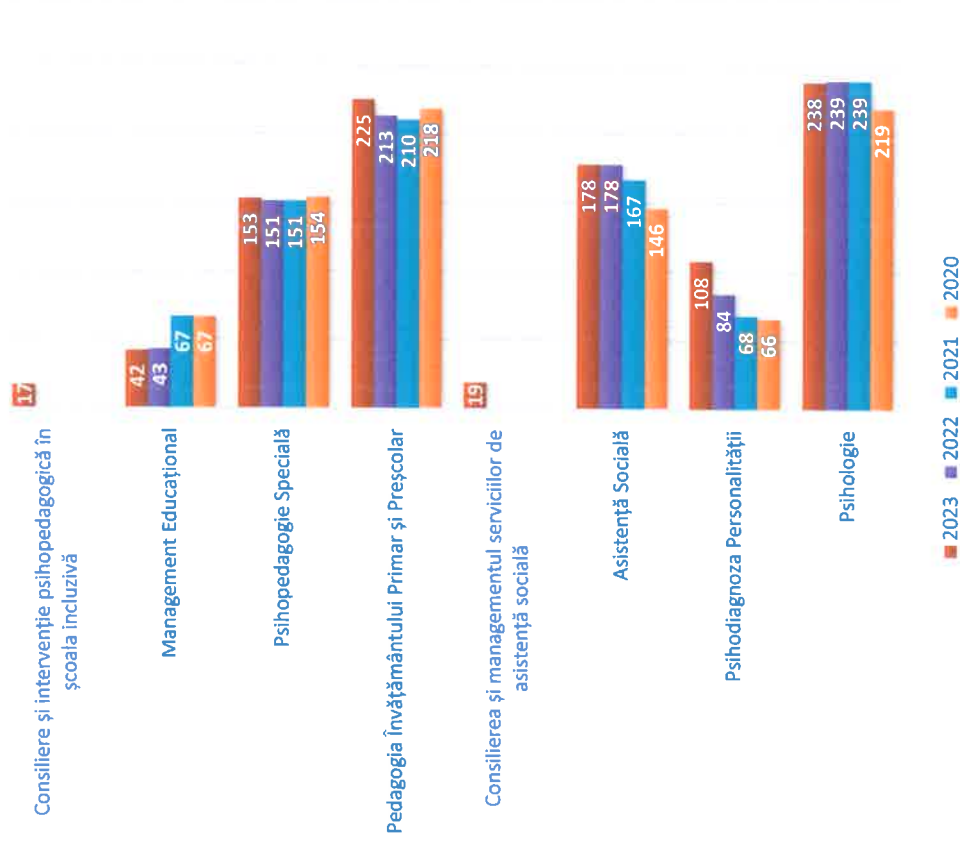
**Tabel nr.3 – situația Programelor de studii din cadrul FPSE – 2020 – 2023**

Nr crt	Domeniu	Specializarea	Studenți			
			2020	2021	2022	2023
1.	Psihologie	Psihologie	219	239	239	238
2.	Psihologie	Psihodiagnoza Personalității	66	68	84	108
3.	Asistență Socială	Asistență Socială	146	167	178	178
4.	Asistență Socială	Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială	-	-	-	19
5.		Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	218	210	213	225
6.	Științe ale Educației	Psihopedagogie Specială	154	151	151	153
7.		Management Educațional	67	67	43	42
8.		Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă	-	-	-	17



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Granic nr.3 – situația studenți / Programe de studii- FPSE – 2021-2023





## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Promovabilitatea la examenele de finalizare studii este:

**Tabel nr.4 - Promovabilitatea la examenele de finalizare studii – perioada 2020-2023**

Nr crt	Tip studii	2020	2021	2022	2023
1.	Psihologie	100%	80,39%	92,30%	92%
2.	Asistență Socială	100%	100%	97,29%	90,69%
3.	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar	100%	100%	98,38%	91,04%
4.	Psihopedagogie Specială	97,56%	86,27%	97,05%	67,44%
5.	Psihodiagnoza Personalității	100%	100%	100%	100%
6.	Management Educațional	100%	100%	100%	100%
7.	Terapii și compensare a tulburărilor de comunicare	100%	-	-	-

## c) Situația personalului instituției

În cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației există cadre didactice titulare și cadre didactice asociate, angajate în regim de plată cu ora. Din cadrele didactice titulare avem un cadru didactic în concediu fără plată și un cadru didactic cu CIM - suspendat pe perioada misiunii diplomatice pe care o are soțul acesteia.

**Tabel nr.5 – situația personalului FPSE 2020-2023**

Nr crt	Cadre didactice	2020	2021	2022	2023
1.	Titulare	18	19	19	20
2.	Asociate	24	24	27	25

Pe parcursul anului 2021 am avut invitat cu bursa Fulbright un profesor din Canada - dna. Tănase Mădălina la programul de masterat Management Educațional și dl. Gunesch George Luca, Universitatea din Nuremberg la programul de masterat Psihodiagnoza Personalității.

Pe parcursul anului 2022 am avut colaborări internaționale cu dl. Gunesch George Luca, Universitatea din Nuremberg la programul de masterat Psihodiagnoza Personalității precum și parteneriatul cu The Chicago School of Professional Psychology în cadrul căruia dl. Michael Stevens și dna Viviane Pecanha au susținut prelegeri pe tema „COVID-19 pandemic



## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

colaborative program targeting the elderly population” studenților de la programele de licență și masterat.

### d) Rezultatele activităților de cercetare

Activitatea de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare din cadrul FPSE se desfășoară conform *Strategiei de cercetare științifică* a FPSE în perioada 2020-2024<sup>1</sup>, în conformitate cu *Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului de Cercetare și Inovare, al Consiliului de Cercetare, Dezvoltare și Inovare și al Comisiei de Bio-Etică*, din cadrul UOC.

Activitățile de cercetare realizate la FPSE se regăsesc în direcțiile de cercetare, descrise în *planul de cercetare*<sup>2</sup>.

Manifestările științifice, atelierele de lucru, mesele rotunde, simpozioanele etc. sunt organizate în cadrul *Centrului de cercetare și evaluare psihopedagogică și socială* (CCEPPS) al FPSE<sup>3</sup>.

În perioada 11-13 noiembrie 2022 am organizat - *International Conference Contemporary Perspectives in Psychology, Education and Social work* (COPEs 2022), în colaborare cu CPR, Filiala Constanța și Colegiul Național al Asistenților Sociali. Lucrările conferinței au fost publicate în jurnalul facultății – *Black Sea Journal of Psychology*<sup>4</sup>. Revista are indexate în prezent, un număr de 13 volume, printre care se regăsesc și lucrări ale studenților și masteranzilor, coordonate de către cadrele didactice din cadrul FPSE.

Rezultatele activității didactice și de cercetare științifică din anul universitar 2022 au fost centralizate (în funcție de numărul de titulari din cadrul FPSE) astfel:

- 1 carte publicată la o editură internațională;
- 1 capitol publicat la o editură internațională;
- 2 cărți publicate la edituri naționale;
- 3 capitole publicate la edituri naționale;
- 40 de articole publicate în reviste (ISI/ Clarivate Analytics Roșu, Galben, Alb sau din categoria ISI / Clarivate Analytics Arts & Humanities, ISI/ Clarivate Analytics Emerging Sources Citation Index sau ERIH+;
- 14 Articole publicate în reviste indexate BDI;

<sup>1</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/images/2020/STRATEGIA%20DE%20CERCETARE%20A%20FPSE.pdf>

<sup>2</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/images/2022-2023/cercetare/Plan%20cercetare%20stiintifica%20FPSE%202022-2023.pdf>

<sup>3</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/cercetare-detaliu/centrul-de-cercetare-si-evaluare-psihopedagogica-si-sociala-ccepps>

<sup>4</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/bagini/black-sea-journal-of-psychology>



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- 1 lucrare prezentată la conferințe indexate ISI / Clarivate Analytics Proceedings sau IEEE Proceedings;

- 3 cadre didactice titulare și 2 studenți masteranzi sunt cercetători științifici în cadrul unui grant de cercetare obținut prin competiție internațională - Grant SEE 21-COP-0031 *Development of an integrated program for sustainable entrepreneurs hip in the fields of health and wellness tourism- SUSTENT.*

De asemenea, FPSE organizează în medie 2 întâlniri/an universitar cu reprezentanți ai mediului socio-economic pe teme de cercetare, iar rezultatele obținute sunt diseminate către mediul socio-economic prin 2 comunicate. La activitățile de educație antreprenorială desfășurate în cadrul UOC, participă cadre didactice și studenți ai FPSE.

Promovarea parteneriatelor cu mediul de afaceri s-a concretizat prin numărul de parteneriate încheiate cu organizații din mediul socio-economic:

- 18 protocoale de colaborare cu diverse instituții.

Datorită complexității unor teme propuse de către colectivele de cercetare din cadrul facultății, prin planul de cercetare, despre care am amintit mai sus, caracterul trans-disciplinar al abordării direcțiilor și temelor propuse, necesită lucrul în echipă, aducând împreună specialiști din diverse facultăți ale UOC sau din instituții partenere.

Din perspectiva colaborării internaționale, există 1 *parteneriat de colaborare cu Chicago School, USA* cu o durată de doi ani, ce presupune dezvoltarea de cercetări interdisciplinare, realizarea de curriculum și materiale de informare adresate persoanelor de vârstă a III-a și aparținătorilor acestora.

### e) Situația asigurării calității activităților din cadrul facultății / departamentului

Coordonarea activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultății, în acord cu viziunea, misiunea și cultura organizațională a Universității „Ovidius” din Constanța și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu este asigurată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Facultății de Psihologie și Științele Educației (denumită CEAC-FPSE).

În strânsă colaborare cu Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității din cadrul Universității „Ovidius” din Constanța(CEAC-UOC) și cu Departamentul de Strategii Academice și de Calitate (DSAC) din universitate, CEAC-FPSE a asigurat calitatea educației în anul universitar 2022-2023 în ceea ce privește:



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**A. Capacitatea instituțională**, care rezultă din organizarea internă și din infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:

- a) structurile instituționale-administrative și manageriale;
- b) baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale;
- c) resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii;
- d) activitatea financiară a facultății.

**B. Eficacitatea educațională**, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin următoarele criterii:

- a) conținutul programelor de studiu;
- b) rezultatele învățării;
- c) angajabilitate.

**C. Managementul calității**, care se concretizează prin următoarele criterii:

- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității;
- b) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către studenți;
- c) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
- d) accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- e) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;
- f) transparența informațiilor de interes public, inclusiv cele privitoare la programele de studii, diplomele și calificările oferite;
- g) acuratețea raportărilor.

CEAC-FPSE a elaborat *Raportul de evaluare internă privind calitatea educației în facultate pentru anul universitar 2021-2022; 2022-2023*, pe care l-a supus dezbaterii și aprobării Consiliului Facultății. Raportul a fost adus la cunoștința întregii comunități academice prin afișare pe site-ul facultății și a fost pus la dispoziția Agenției Române de Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) cu ocazia evaluării externe a programelor de studii.

Analiza activității derulate în anul universitar 2021-2023, precum și 2022-2023, a evidențiat un procent de 99% de îndeplinire a indicatorilor stipulați în planul de activități privind asigurarea calității pentru anul precedent.





## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

### f) Situația respectării eticii universitare și a eticii activităților de cercetare

În Facultatea de Psihologie și Științele Educației există o permanentă preocupare pentru managementul etic al activității didactice și de cercetare. La nivelul facultății există o comisie de etică academică menită să întreprindă activități specifice de analiză a situațiilor problematice, să avizeze cercetări ale cadrelor didactice și studenților în anumite instituții cu regim special (penitenciare, organizații ale MAPN etc.). În facultate există în ghid al elaborării lucrărilor de finalizare a studiilor, în care sunt explicitate exigențe etice ale cercetării și valorificării rezultatelor acesteia. Totodată, propunerile de teme pentru finalizarea studiilor sunt analizate și din perspectiva respectării eticii cercetării (tematică și metodologie). Menționăm de asemenea că în cadrul tuturor programelor de licență și masterat există o disciplină specializată pe problematica eticii, cu titlaturi diferite, ”etică aplicată”, ”deontologia profesiei”, etică didactică”, ”etică și integritate academică”, în care studenții sunt sensibilizați în legătură cu necesitatea parcurgerii procesului de aculturație etică, prin care valorile, principiile și standardele personale sunt devansate de cele ale eticii profesionale. Pe lângă formarea inițială în domeniul etic, prin cursurile amintite, suntem preocupați și de formarea continuă, la conferințe, simpozioane, workshopuri, mese rotunde având în vedere explicit și tematici vizând etica profesională sau etica cercetării. În lucrările de finalizare a studiilor există un capitol distinct care subliniază respectarea exigențelor etice în cercetare. Prin aceste instrumente considerăm că am făcut pași semnificativi spre o facultate curată, cu performare etică.

### g) Situația posturilor vacante

În cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației avem în anul 2023, 49 de posturi în Statul de Funcții din care 20 posturi sunt ocupate de cadre didactice titulare și 29 de posturi sunt ocupate în regim de plată cu ora de către cadrele didactice, titulare dar și de cadre didactice asociate.

La nivelul anului universitar 2022-2023 am scos la concurs un post de conferențiar pe perioada nedeterminată și 3 posturi de lector pe perioadă nedeterminată. Dosarul depus pentru postul de conferențiar a fost respins de către Comisia de Științe. La posturile de lector au fost depuse 3 dosare și validate două candidaturi. Pentru anul universitar 2023-2024 au fost propuse la concurs 3 posturi pe perioada nedeterminată.



## Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**Tabel nr.6 – situația posturilor vacante FPSE 2020-2023**

Nr crt	Posturi vacante	2020	2021	2022	2023
1.	Promovare			1	
2.	Concurs	1	1	3	1

### **h) Situația inserției profesionale a absolvenților din promoțiile precedente**

La nivelul *Facultății de Psihologie și Științele Educației* procentul mare de ocupare al absolvenților, potrivit nivelului universitar al calificării, se datorează atât unei conjuncturi externe favorabile cât și unei strategii pe termen mediu și lung a conducerii facultății. În acest sens, facultatea a elaborat un set de obiective, clar formulate în *Planul operațional elaborat la nivelul facultății și în Strategia pentru asigurarea calității în FPSE 2020-2024*.

Aceste obiective ținesc, pe de o parte, armonizarea curriculei cu cerințele crescânde de flexibilizare a rutelor profesionale și de adaptare, impuse de piața muncii iar pe de altă parte asigurarea, alături de o formare profesională solidă, a unui ansamblu de informații și deprinderi utile identificării și ocupării locurilor de muncă.

S-a urmărit constant:

- Adaptarea ofertei educaționale la schimbările și la cerințele impuse de realitatea socio-economică astfel încât, prin pregătirea lor, absolvenții *Facultății de Psihologie și Științele Educației* să se adapteze și să se integreze cât mai eficient în diversele posturi oferite de instituții variate: școli, spitale, unități de asistență socială etc.
- Modernizarea programelor analitice și a conținuturilor cursurilor predate studenților astfel încât acestea să reflecte cât mai fidel evoluțiile înregistrate în diverse ramuri ale psihologiei, pedagogiei, psihopedagogiei speciale.
- Elaborarea de materiale didactice în format electronic pentru a le facilita studenților accesul la diversele cursuri din curricula universitară.
- Formarea unor abilități fundamentale studenților astfel încât aceștia să fie instrumentați, dar și motivați, să-și continue procesul învățării pe tot parcursul vieții active.
- Îmbunătățirea și optimizarea comunicării între *Facultatea de Psihologie și Științele Educației* și diverse instituții care au integrat absolvenții facultății pentru a vedea dacă pregătirea oferită de facultate s-a înscris pe linia cerințelor specifice instituțiilor respective, pentru a vedea cum s-au integrat absolvenții în unitățile respective, pentru a vedea ce schimbări se impun în perspectivă pentru ca oferta educațională să fie și mai adaptată cerințelor și nevoilor etalate de diverse tipuri de instituții.



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- Stabilirea clară și aplicarea transparentă a unor criterii relevante în selectarea personalului didactic și administrativ.

Apreciem că rata inserției în muncă în specializarea studiată a absolvenților FPSE este ridicată după absolvire și demonstrează o eficiență ridicată a programelor de studii.

În sprijinul afirmației de mai sus prezentăm rezultatele studiului realizat de *Centrul de Consiliere Educațională și Profesională al Universității Ovidius Constanța* ce evaluează inserția profesională a absolvenților de licență FPSE, promoția 2021. Analiza s-a bazat pe răspunsurile a 162 absolvenți de la studiile de licență Psihologie, Psihopedagogie specială, Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar și Asistență Socială.

O prima constatare se referă la importanța acordată de către angajatori experienței profesionale a solicitanților de locuri de muncă, conjunctura economică dificilă și costurile ridicate ale pregătirii profesionale ce determină mulți studenți să lucreze înainte de absolvire. Astfel, **din totalul absolvenților, 34,42% au avut un loc de muncă încă din timpul studenției, 38,71% au găsit un loc de munca, după terminarea studiilor universitare de licență, iar 23,87% sunt în căutarea unui loc de muncă.**

Dintre absolvenții care s-au înregistrat în muncă după absolvirea ciclului de licență, **20% au ocupat un loc de muncă imediat, 30% la 3 luni de la absolvire, 16,67% la 6 luni, 8,33% la 9 luni și 25% l-au obținut la 12 luni de la absolvire.**

Dintre absolvenții angajați pe piața muncii, **60,32% afirmă că postul pe care îl ocupă corespunde în mare și foarte mare măsură, specializării absolvite. De asemenea, din totalul celor angajați, 84,74% consideră că postul ocupat le asigură în mare și foarte mare măsura condiții de afirmare în carieră. Întrebați dacă volumul de cunoștințe teoretice acumulate în timpul anilor de studii, contribuie la afirmarea în carieră, 77,28%, au răspuns în mare și foarte mare măsură.**

- 24.01.2022 - *Oferte locuri de muncă*<sup>5</sup>
- 02.03.2022 - *Carieră de succes în psihologie!*<sup>6</sup>
- 05.03.2022 – *Studenții promovează Universitatea Ovidius Constanța*<sup>7</sup>
- 09.04.2022 – *ROSE SAPIENTIA* - Vizită a 50 de elevi și cadre didactice de la Liceul "Ion Creangă" din Tulcea<sup>8</sup>

<sup>5</sup> <https://www.univ-ovidius.ro/anunturi/2958-oferta-cariera-sri-2022>

<sup>6</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/anunturi/page-2>

<sup>7</sup> <https://danubius.info/2022/03/05/studentii-promoveaza-universitatea-ovidius-din-constanta/?fbclid=IwAR0U1IQ0WOBHLumXH26Sq972wYsZkcc6xrKZauQgcR2m4YMfktFO0Oruvkc>

<sup>8</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=477335987452747&set=a.193446289175054>



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- 12.04.2022 - Workshop – *Utilizarea inventarelor Millon în cabinetul individual de psihologie*<sup>9</sup>
- 12.04.2022 – Simpozionul *Tendințe și provocări în didactica specialității. Coordonate ale schimbării*<sup>10</sup>
- 25.05.2022 – Sesiunea de informare pentru studenți și cadre didactice *Împreună construim o viață fără violență*<sup>11</sup>
- 31.05.2022 – *Să înțelegem puterea iubirii necondiționate a unui copil*<sup>12</sup>
- 17-19.06.2022 – Sesiunea de comunicări științifice a studenților și masteranzilor – *Perspective contemporane în psihologie, educație și asistență socială*<sup>13</sup>
- 01.07.2022 – *Admitere 2022*<sup>14</sup>
- 26.10.2022 – *Workshop Inteligența emoțională - Global Leadership Partners*<sup>15</sup>
- 04.11.2022 – *Workshop Art terapie*<sup>16</sup>
- 11-13.11.2022 – *COPEs*<sup>17</sup>
- 06.12.2022 - *Oferim zâmbete de Sărbători*<sup>18</sup>
- 07.12.2022 – *Emisarii lui Moș Nicolae la Centrul de plasament Antonio*<sup>19</sup>
- 07.12.2022 – *Sărbători la Centrele de plasament Delfinul și Micul Rotterdam*<sup>20</sup>
- 08.12.2022 – FPSE și Asociația Adriana Vintilescu – *Crăciunul cu copiii nevoiași din Crucea, Crișan, Baltagești și Pietreni*<sup>21</sup>
- 09.12.2022 – *Workshop Particularitățile personalității consilierului și psihoterapeutului*<sup>22</sup>
- 13.12.2022 – *Concurs artistic găzduit de CSEI Albatros*<sup>23</sup>

<sup>9</sup> [http://pse.univ-ovidius.ro/images/2021-](http://pse.univ-ovidius.ro/images/2021-2022/anunturi/prezentare%20workshop%20inventarele%20Millon%2C12.04.2022.pdf)

[2022/anunturi/prezentare%20workshop%20inventarele%20Millon%2C12.04.2022.pdf](http://pse.univ-ovidius.ro/images/2021-2022/anunturi/prezentare%20workshop%20inventarele%20Millon%2C12.04.2022.pdf)

<sup>10</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=479412093911804&set=a.193446289175054>

<sup>11</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=509905684195778&set=a.193446289175054>

<sup>12</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=511309214055425&set=a.193446289175054>

<sup>13</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=524904726029207&set=a.193446289175054>

<sup>14</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=Ezz8m5QKI6M>

<sup>15</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=629908045528874&set=pcb.629908962195449>

<sup>16</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=637722298080782&set=pcb.637731838079828>

<sup>17</sup> <http://pse.univ-ovidius.ro/copes/>

<sup>18</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=664718505381161&set=a.193446289175054>

<sup>19</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=665667645286247&set=pcb.665667928619552>

<sup>20</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=665669035286108&set=pcb.665669315286080>

<sup>21</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=666121351907543&set=pcb.666121905240821>

<sup>22</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=667256011794077&set=pcb.667256038460741>

<sup>23</sup> <https://www.facebook.com/fpseuoc/videos/1188224568436597>



### Facultatea de Psihologie și Științele Educației

- 15.12.2022 - *Strategic Development and Academic Cooperation in the field of Psychology, Social Work and Educational Sciences*<sup>24</sup>
- 15.12.2022 - WEBINAR: *Aplicabilitatea psihologiei clinice în psihologia muncii*<sup>25</sup>
- 16.12.2022 – *Workshop Strategic Development and Academic Cooperation in the field of Psychology, Social Work and Educational Sciences*<sup>26</sup>
- 16.12.2022 – *Vizită la Clinica Baylor Marea Neagră din Constanța*<sup>27</sup>
- 19.12.2022 – *Emisarii Moșului la Casa Speranței din Constanța*<sup>28</sup>

Raportul de autoevaluare s-a focusat pe îndeplinirea obiectivelor propuse în Strategia de dezvoltare a Facultății de Psihologie și Științele Educației, în conformitate cu Planul strategic al UOC, pentru perioada 2020-2024.

“Crezul” Psihologic:

... “Cu gândurile noastre construim lumea. Mintea cauzează faptele. Gândește, vorbește și acționează cu mintea rațională, iar fericirea te va urma ca umbra care în soare nu te părăsește niciodată.”

(text budist, adaptat – *The Dhammapada: the way of the Buddha*)

Data: 23.07.2024

Conf.univ.dr. Matei Raluca

<sup>24</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=667257351793943&set=a.193446289175054>

<sup>25</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=678363877349957&set=pcb.678363964016615>

<sup>26</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=673682074484804&set=pcb.67368244484787>

<sup>27</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=676531927533152&set=pcb.676532307533114>

<sup>28</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=676532750866403&set=pcb.676532840866394>



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470, Constanța, România  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)



## PLAN MANAGERIAL

de susținere a candidaturii la funcția de Decan al  
Facultății de Psihologie și Științele Educației,  
Universitatea *Ovidius* din Constanța  
pentru mandatul 2024-2029

CANDIDAT:

CONF.UNIV.DR. **MATEI SILVIA RALUCA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Alleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanta, Romania  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ.ovidius.ro](mailto:rectorat@univ.ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)



## CUPRINS

### PREAMBUL

### EDUCAȚIE ȘI CALITATE

### CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

### STRATEGIA DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII

### MODALITĂȚI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR ASUMATE ȘI A MANAGEMENTULUI FINANCIAR ȘI ADMINISTRATIV

### INFRASTRUCTURA ȘI ADMINISTRAȚIA



## PREAMBUL

### Motivarea candidaturii

Candidatura depusă pentru funcția de Decan al FPSE se bazează pe experiența de Prodecan cu atribuții în domeniul cercetării și inovării (2020-2024), membru al Consiliului Departamentului de Psihologie și Asistență socială (2020-2023), membru al Consiliului Facultății de Psihologie și Științele Educației (2017-2024), membru al Senatului Universității Ovidius din Constanța (2020-2024 - Comisia permanentă a Senatului pentru cercetare științifică și informatizare), membru în Comitetul director - Colegiul Național al Psihologilor din Romania- Comisia de Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională (2017-2024).

Acest program a fost elaborat în vederea candidaturii la funcția de Decan al Facultății de Psihologie și Științele Educației și cuprinde proiecțiile manageriale pentru un mandat (2024-2029).

Angajamentul managerial presupune o responsabilitate matură, altfel spus, oricine își propune să candideze pentru forul Decanului Facultății de Psihologie și Științele educației va trebui să își asume cu toată responsabilitatea un management actualizat, coerent și eficient. Acest lucru înseamnă că a conștientizat, în prealabil, statusul și rolul pe care îl va avea, dar mai ales, necesitatea de a dovedi realism în stabilirea obiectivelor sale.

Scopul său central este acela de a menține pe termen mediu și lung, facultatea pe locul corespunzător importanței și potențialului acesteia.

În acest sens, ca referențial va folosi, atât poziționarea acesteia în cadrul Universității “Ovidius” din Constanța, cât, mai ales raportarea la celelalte facultăți de profil din țară și străinătate. Procedând astfel, va putea garanta o contribuție neechivocă la dezvoltarea modelului cultural și academic al unei universități europene de clasă mondială – *world-class*. Pentru a realiza acest dezoderat, decanul va trebui să știe că se impune definirea unei identități clare și distincte a facultății pe care o conduce și promovarea ei în mediul universitar. Această finalitate nu poate fi îndeplinită printr-un efort solitar. Decanul va avea nevoie de un suport real, din partea unei echipe performante de prodecani, director de department în colaborare cu corpul profesoral și de cercetare, prem si al studenților, care să se alăture ca parteneri și, desigur al unei echipe secretarial-administrative eficiente.

Prin urmare, decanul FPSE va trebui să sesizeze repede și acurat nevoile, provocările, dar mai ales exigențele în raport cu care să își stabilească obiectivele, strategia și prioritățile concrete din planul său managerial.





## MISIUNE ȘI PREMISE

Conform Cartei UOC, planul managerial urmărește axele importante ale formării inițiale și continue, cercetarea fundamentală și aplicată, precum și contribuțiile la dezvoltarea și modernizarea comunității – UOC, locale și regionale, naționale, după cum este cazul.

Am convingerea că formularea următoare constituie exprimarea precisă a misiunii Facultății: **să contribuie prin demersuri de cercetare originală la dezvoltarea cunoașterii psihologice și pedagogice, să educe pentru exercitarea cu eficiență și bună credință a profesivilor din domeniile psihologiei și științelor educației, să asigure studenților săi experiențe sociale și de învățare de cea mai înaltă calitate și să augmenteze, prin aplicarea și transferul cunoștințelor, prosperitatea comunității locale și a societății românești în ansamblul ei.**

Învățământul rămâne componenta de bază a misiunii noastre, pentru că el ne întemeiază relația cu beneficiarii direcți ai activității noastre, studenții. Se cuvine totuși precizat că studenții nu sunt doar beneficiari, ci și parteneri activi, începând chiar cu anul I, ai cadrelor didactice din Facultate.

Cercetarea este componenta căreia îi vom aloca treptat cel mai mult timp și cele mai valoroase resurse. Ea reprezintă, în plus, ceea ce ne poate diferenția vizibil în raport cu celelalte facultăți de profil din țară și din străinătate.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității „Ovidius” din Constanța are misiunea de a asigura dezvoltarea competențelor academice și transversale ale studenților și masteranzilor prin asigurarea unui învățământ de calitate, centrat pe student, care să faciliteze inserția pe piața muncii în domeniul psihologiei, asistenței sociale și științelor educației.

Preocuparea intensă și continuă pentru calitatea experienței studentești întregeste această misiune. Unul dintre obiectivele importante enunțate în acest plan managerial este amplificarea identificării cu Facultatea, la nivelul personalului didactic, dar și al studenților.

Cu siguranță, calitatea superioară a experiențelor sociale și de învățare va amplifica identificarea pentru studenți, ceea ce le va înlesni percepția valorilor noastre.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității „Ovidius” Constanța este o instituție de învățământ superior orientată către promovarea învățământului de calitate, modern, prin stabilirea unor standarde didactice și de cercetare științifică în conformitate cu normele europene.

Începând cu anul universitar 1999-2000, prin Hotărârea Guvernului nr. 535/01.07.1999, în cadrul Departamentului de Psihologie și de Pregătire a Personalului Didactic din Universitatea „Ovidius” Constanța, au primit aviz de funcționare specializările *Psihologie* și *Psihopedagogie Specială*, forma de învățământ zi.



În anul universitar 2001-2002 s-a constituit *Facultatea de Psihologie*, cu cele două *specializări: Psihologie și Psihopedagogie Specială*, impunându-se ca o necesitate și realitate în contextul socio-economic și cultural dobrogean.

Orientarea spre cele două domenii, *Psihologie și Științele Educației*, a fost motivată de analiza realității socio-economice care, prin transformările radicale și rapide, a generat frecvente tulburări de adaptare și de integrare socială, profesională și familială, tulburări care pot fi diagnosticate și ameliorate prin intervenția specialiștilor în psihologie și psihopedagogie.

În anul universitar 2002-2003, în urma Hotărârii CNEAA nr. 2122/11.11.2003, noua structură, *Facultatea de Psihologie și Științele Educației*, își largeste oferta educațională prin înființarea formei de învățământ FR (învățământ cu frecvență redusă) la specializarea *Psihopedagogie specială*.

Începând cu anul universitar 2005-2006, activitatea didactică se desfășoară în concordanță cu cerințele Sistemului European de Credite Transferabile. Acesta are un rol deosebit de important în facilitarea mobilității studenților și în dezvoltarea curriculum-ului internațional. Programul de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, acreditat în 19.01.2004 cu nr.RCS079/2863A a fost supus evaluării periodice în anul 2010 și în anul 2016 și a fost obținut calificativul *Încredere*.

Programele de studii de licență *Psihologie și Psihopedagogie specială* au fost acreditate cu calificativul *Încredere* prin H.G. 676/2007 și ulterior în anul 2012, 2018 respectiv 2019 au obținut calificativul *Încredere* la evaluările periodice.

Prin Hotărârea Guvernului nr.1710 din 15.07.2005 *Facultatea de Psihologie și Științele Educației* își largeste oferta educațională prin înființarea programului de licență *Asistență socială*, forma de învățământ zi. Programul a fost acreditat în anul 2011 cu calificativul *Încredere limitată* prin Decizia ARACIS nr.9225/4.10.2011 și apoi cu calificativul *Încredere* în urma Deciziei ARACIS nr. 57/27.03.2014.



## EDUCAȚIE ȘI CALITATE

În prezent, *Facultatea de Psihologie și Științele Educației* asigură pregătirea academică în următoarele programe de licență și master:

Domeniul de Licență	Programe de studii de licență
<b>Psihologie</b>	<i>Psihologie</i>
<b>Asistență socială</b>	<i>Asistență socială</i>
<b>Științe ale Educației</b>	<i>Psihopedagogie specială</i>
	<i>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>

Domeniul de masterat	Programe de studii de masterat
<b>Psihologie</b>	<i>Psihodiagnoza personalității</i>
<b>Științe ale educației</b>	<i>Management educațional</i>
	<i>Consiliere și intervenție psihopedagogică în școala incluzivă</i>
<b>Asistență socială</b>	<i>Consilierea și managementul serviciilor de asistență socială</i>



existența "Ovidius" din Constanta  
Facultate de Psihologie și Științele Educației

#### Formațiuni de studiu pentru anul universitar 2023-2024

Domeniul	Programa de studiu universitară licență master	Tipul Licență Master	Capacitate ARACIS	anul I			anul II			anul III					
				Număr total studenți	Număr scrieri Moodle	Număr de grupe studenți / Moodle / modul subgrupa	Număr total studenți	Număr scrieri Moodle	Număr de grupe studenți / modul subgrupa	Număr total studenți	Număr scrieri Moodle	Număr de grupe studenți / modul subgrupa			
Asistență socială	Asistență socială	L	75	61	1	2	31	64	1	2	32	53	1	2	27
	Consilierea și managementul serviciilor	M	75	19	1	1	19								
Psihologie	Psihologie personalității	L	100	97	1	3	33	75	1	3	25	66	1	2	33
	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	M	60	60	1	2	30	48	1	2	24				
Științele educației	Pedagogia specială	L	80	80	1	3	27	78	1	2	39	67	1	2	34
	Management educațional	L	60	60	1	2	30	47	1	2	24	45	1	2	23
	Consiliere și intervenție psihopedagogică în	M	60	27	1	1	27	15	1	1	15				

**Misiunea didactică și de cercetare științifică** a facultății este aceea de a forma specialiști în domeniul științelor socio-umane prin asimilarea de noțiuni teoretice, abilități practice, comportamente și atitudini într-un demers coerent, reflectat într-un curriculum universitar elaborat în conformitate cu prevederile Cadrelui Național al Calificărilor din învățământul Superior elaborat în 2011.

Competențele profesionale și cele transversale dezvoltate prin programele de studii din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației sunt în concordanță cu Sistemul național al calificărilor din învățământul superior din România.

În contextul actual al criteriilor și standardelor impuse cadrelor didactice universitare și cercetătorilor, al evaluărilor și clasificărilor universităților, facultăților și programelor de studii, este necesară conștientizarea existenței celor două componente fundamentale ce definesc ansamblul activităților facultății: componenta de cercetare și componenta educațională. Aceste două componente nu se află în concurență, ci dimpotrivă, într-o relație de complementaritate, cu susținere reciprocă, atât din perspectivă instituțională cât și din perspectiva fiecărui membru al comunității academice în parte.



### Consolidarea culturii calității

Candidații la funcția de decan trebuie să conștientizeze apriori rolul și responsabilitățile aferente poziției, în conformitate cu următoarele documente de fundamentare:

- Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare.
- Carta și Regulamentele Universității „Ovidius” din Constanța.
- Regulamentul de organizare și funcționare al Facultății de Psihologie și Științele Educației și consultarea Consiliului facultății.

### Exigența calității.

Parcurgem o perioadă marcată de schimbări majore, în care educația și cercetarea științifică nu sunt doar corelate ale evoluției societății, ci mai degrabă factori propulsatori ai acesteia. Într-o societate focalizată pe dezvoltarea rapidă, competiția este dimensiunea caracteristică majorității sectoarelor profesionale. În acest context, universităților, facultăților, tuturor actorilor din *Alma Mater* li se solicită performanțe înalte, credibilitate și vizibilitate largă. Experiența pandemiei a forțat oarecum o metamorfoză generalizată, cu un ritm al schimbărilor nemaîntâlnit, impactând inclusiv locul și rolul învățământului superior.

Altfel spus, la fel ca și mediul social, și în mediul academic, dacă vrei să supraviețuiești, va trebui să te redefiniești astfel încât să te poți adapta rapid unui context concurențial, foarte fluid.

Iată de ce, în orice perioadă, și ca răspuns la orice provocare, Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul UOC trebuie nu doar să-și reconfirme tradiția și valorile, ci mai cu seamă să se reinventeze consonant cu noile provocări, astfel încât să țintească excelența prin performanțe înalte de nivel internațional. Doar astfel va fi în măsură să-și valideze perpetuu și neechivoc locul pe care îl merită în comunitatea academică națională și internațională.

### Exigența educațional-formativă.

Mai mult decât în cadrul oricărei alte facultăți, noi trebuie să acordăm educației o atenție cu totul deosebită.

Noi suntem sursă și resursă, atât pentru studenții proprii, cât și pentru un număr considerabil de studenți, ce aparțin altor facultăți. Iată de ce, programele de formare inițială și continuă oferite de facultatea noastră e necesar să probeze o calitate aparte, greu contestabilă. Ele trebuie să constituie și modele de bună practică la nivel universitar.



Pregătirea unor generații de practicieni performanți, de cercetători productivi, de oameni cu potențial inovativ, reclamă ca strategii și instrumentele inovative să fie nu doar variate, ci mai ales dinamice, dovedind o înaltă flexibilitate.

Prin urmare, facultatea noastră va trebui să își extindă și să-și diversifice oferta educațională; se impune o corectă și o promptă adaptabilitate și o anticipare a evoluțiilor, atât din mediul educațional, cât și mai ales din spațiul cunoașterii științifice și al dinamicii pieței muncii.

## CERCETARE – INOVARE

Cercetarea științifică fundamentală coroborată cu cea practic-aplicativă constituie una din trsturile definitorii care diferențiază învățământul de nivel universitar de toate celelalte cicluri/forme educaționale. De altfel, contribuția la dezvoltarea cunoașterii științifice, ar fi de dorit să fie asumată explicit sau implicit, de orice instituție de structură universitară. În plus, adâncirea unei cunoașteri validate empiric este una dintre cele mai solicitante condiționări contemporane.

Societatea de astăzi este una a cunoașterii, a dezvoltării rapide, bazată pe cele mai recente descoperiri, puse în practică, într-un ritm năucitor. Inovația, setea de actual și performanță au pătruns și afecțează toate aspectele funcționării și relaționării umane. Prin urmare, considerăm că, în contextul dat Facultate de Psihologie și Științele Educației este chemată să ia parte la acest proces de dezvoltare accelerată a cunoașterii. Drept urmare, trebuie să ne depășim limitele actuale printr-o asumare decisă și matură a activității de cercetare ca pilon referențial al dezvoltării academice. Mai mult decât atât, preocuparea pentru rigoarea științifică ar putea fi valorificată prin promovarea în spațiul național și internațional a unor practici psihologice și educaționale bazate pe mărturia empirice extrase din propriile cercetări.

Mediul universitar ar fi necesar să reprezinte și, în ansamblu reprezentă, un spațiu educațional fizic și/sau virtual în care se fundamentează cu diverse grade de succes viitorul acestei lumi, având la bază integrarea cunoașterii autentice în viața oamenilor prin educație, cercetare, dezvoltare, inovare, grija pentru oameni și valorile pe care umanitatea le promovează.

Orice universitate world-class sau care abordează viitorul bazat pe evidențe are trei misiuni: (1) didactică, (2) cercetare-dezvoltare-inovare, (3) relația cu societatea.

În ceea ce privește **cercetarea-inovarea**, se impune: dezvoltarea unei politici de resurse umane care să susțină cadre didactice și cercetători cu un profil profesional psihopedagogic interdisciplinar, cu competențe profesionale dezvoltate în utilizarea platformelor educaționale



și a tehnologiilor, cu traiectorii profesionale didactice, de cercetare sau mixte bine conturate, cu valori în acțiune cu rol coeziv și identitate profesională asumată culturii organizaționale a departamentului circumscrisă mediului universitar de tip world-class.

## **STRATEGIA DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII. MODALITĂȚI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR ASUMATE ȘI A MANAGEMENTULUI FINANCIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Acest program managerial propune anumite obiective strategice, ce implică acțiunile și rezultatele așteptate, structurate, în funcție de următoarele domenii:

- A. Domeniul dezvoltării programelor de studii** (strategia de dezvoltare a facultății și modalități de realizare a obiectivelor, managementul calității);
- B. Domeniul didactic / al învățării** (strategia de dezvoltare a facultății și modalități de realizare a obiectivelor, managementul calității);
- C. Domeniul dezvoltării resursei umane** (resursa umană, strategia de dezvoltare a facultății);
- D. Domeniul activității studenților** (strategia de dezvoltare a facultății și modalități de realizare a obiectivelor);
- E. Domeniul cercetare și inovare** (strategia de dezvoltare a facultății; managementul calității);
- F. Domeniul financiar –administrativ și al investițiilor** (strategia de dezvoltare a facultății, managementul calității);
- G. Domeniul relațiilor și al vizibilității internațional** (strategia de dezvoltare a facultății, managementul calității).

### A.Domeniul dezvoltării programelor de studii

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<b>O1. Consolidarea și restructurarea programelor de studiu (licență, masterat)</b>	O1.A1.Stimularea programelor interdisciplinare și a abordărilor curriculare interdisciplinare	A1.R.1.-Flexibilitate internă pentru studenți (module de formare cu mobilitate, comune și diferențiate, pentru a-și construi un traseu profesional academic cât mai adaptat nevoilor și intereselor; A1.R.2.- Consolidarea arilor interdisciplinare introduse în programele



		formale sau non-formale de studiu (gândire critică, dezbateri și oratorie) și implementarea altora, noi și necesare (antreprenoriat); A1.R3.- programele de studii – concepute pe baza unor abordări interdisciplinare ce implică desfășurarea unor activități care să contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților (atelier de lucru cu, angajați din domeniul asistenței sociale, psihologi cu expertiză în domeniul psihologiei muncii și organizaționale, psihologiei clinice, psihoterapiei și intervenției psihopedagogice pentru copii și adulții cu dizabilități).
<b>01</b>	O1.A2.Recalibrarea raporturilor de studenți între cele două niveluri (L,M)	A2.R1.- Menținerea / creșterea ușoară a numărului de studenți la programele de masterat.
<b>02. Consolidarea și promovarea unei oferte atractive de cursuri / activități de învățare pe tot parcursul vieții și activități de învățare non-formală</b>	O2.A1. Organizarea unor evenimente academice și de popularizare dedicate unor categorii diverse de audiențe	A1.R1. -Creșterea calității portofoliului de conferințe organizate / co-organizate de facultate; A1.R2. -Organizarea de evenimente de informare / formare / dezbateri pentru publicul non-academic – părinți, elevi de liceu, comunități profesionale;
<b>02</b>	O2.A2. Creșterea participării facultății la activități de tip <i>lifelong learning</i>	A2.R1.-Elaborarea și derularea de cursuri pentru adulți; A2.R2.-Proiecte de cercetare-dezvoltare care să promoveze activitățile de tip <i>lifelong learning</i>
<b>03. Dezvoltarea de noi programe de studiu</b>	O3.A1. Consolidarea programelor de licență și masterat actuale, precum și dezvoltarea de noi programe de masterat.	A1. R1.- consolidare și reorganizare curriculară a programelor de master din domeniul Psihologiei, asistenței sociale, Științelor educației; A1. R2. – dezvoltarea unui nou program de studii – Psihologie – forma ID A1.R3. – creșterea efectivului de studenți înrolați în programe de studii de licență și masterale.
<b>04. Cultivarea abordării antreprenoriale în</b>	O4.A1. – Stimularea spiritului antreprenorial la nivel de educație	A1.R1.- introducerea pe scară largă a unor discipline de educație antreprenorială; A1.R2.- Stimularea inițiativelor





<i>educație și inovare</i>		antreprenoriale ale studenților și masteranzilor pentru înființarea unor cabinete de psihologie, asistență socială sau organizații nonguvernamentale în domeniul științelor educației. A1.R3. – formarea abilităților și competențelor necesare unui antreprenor de succes
----------------------------	--	---

### B. Domeniul didactic / al învățării

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<i>O1. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ și diversificarea serviciilor educaționale oferite studenților la cele două niveluri: Licență, Masterat</i>	O1.A1. Revizuirea planurilor de învățământ și a programelor cadru ale disciplinelor de studiu	<b>A1.R.1.</b> – corelarea planurilor de învățământ și a programelor cu cadrul național al calificărilor; <b>A1.R.2.</b> – planuri de învățământ și programe cadru flexibile, adaptate cerințelor de pe piața muncii și corelate cu bunele practici internaționale din domeniu (procedură internă funcțională de revizuire) <b>A1.R.3.</b> -compatibilizarea programelor de studii cu structura calificărilor de pe piața forței de muncă (Agenției Naționale pentru Calificări - ANC a standardelor și profilurilor ocupaționale pentru învățământul superior, RNCIS;
<i>O1.</i>	O1.A2. Utilizarea efectivă a sistemului de calitate pentru îmbunătățirea proceselor de învățare	<b>A2.R.1.</b> -creșterea gradului de satisfacție a studenților în raport cu prestația cadrelor didactice; <b>A2.R.2.</b> - utilizarea unui sistem intern de recompensare a performanței / calității activităților derulate cu studenții; <b>A2.R.3.</b> -Modernizarea continuă a curriculei și implicarea studenților în procesul didactic prin: cursuri interactive, prezentări realizate de studenți, focus-grupuri organizate cu studenții.
<i>O1.</i>	O1.A3. Consolidarea și îmbunătățirea programului de practică profesională și de cercetare al studenților (nivelurile L și M)	<b>A3.R.1.</b> - număr semnificativ de studenți implicați în proiectele de cercetare ale facultății <b>A3.R.2.</b> - extinderea și consolidarea parteneriatelor cu instituții de profil pentru realizarea practicii de specialitate și



		practicii pedagogice (instituții publice din sistemul de învățământ și sistemul de protecție specială cât și în instituții private de învățământ, companii private, cabinete psihologice, psihopedagogice, de asistență socială, ONG, institute/ agenții naționale, etc.)
<b>O1.</b>	O1.A4. Diversificarea serviciilor de suport / educaționale oferite studenților	A1.R1.-servicii de consultanță, consiliere și orientare profesională și în carieră oferite la nivel de facultate A1.R2.-atelier / workshop-uri de dezvoltare personală A1.R3.-identificarea de soluții pentru accesul studenților la serviciile administrative și de bibliotecă (flexibilizarea programelor).
<b>O1.</b>	O1.A5. – Promovarea programelor de studii (actuale/noi) prin intermediul tehnologiei moderne	A1.R1. – introducerea tehnologiilor moderne de inteligență artificială, realitate virtuală și augmentată, digitalizarea serviciilor; A1.R.2 - Promovarea învățării centrată pe proiecte
<b>O2. Diversificarea și extinderea ponderii cursurilor post-graduale.</b>	O2.A1. Elaborarea unei oferte atractive de cursuri postuniversitare în domeniul științelor educației și psihologiei, cât și în domeniul asistenței sociale, utilizând mai ales resursele interne, dar și partenerii externi O2.A2. Reevaluarea actualelor programe de licență și masterat și propunerea unor noi programe	A2.R1 - cursuri postuniversitare identificate și dezvoltate, în acord cu cerințele diverșilor beneficiari; A2.R2.- ofertă vizibilă și promovată în rândul potențialilor beneficiari;
<b>O2.</b>		A2.R2.1.- analiza și re-calibrarea actualelor programe de masterat; A2.R2.2.- noi programe de licență – Psihologie ID dezvoltate și validate;
<b>O3. Promovarea și dezvoltarea învățământului modern, centrat pe student</b>	O3.A1.Generalizarea și folosirea metodelor educaționale moderne	A1.R1.- implicarea activă a studentului în procesul de predare – evaluare, prin abordarea pe bază de proiecte; aplicații interactive prin: Mentimeter, Kahoot A1.R2.- digitalizarea resurselor de învățare, folosirea platformelor educaționale online, va dezvolta implementarea formării de tip colaborativ: profesorii și studenții interacționează la distanță, acceștia (studenții) lucrând în grup.



		A1.R3. – dezvoltarea învățării centrate pe student; formarea abilităților de realizare a unor cercetări științifice în parteneriat cu instituții din cadrul I.S.J. Constanța, DGASPC Constanța A2.R1. - identificarea intereselor profesionale și a abilităților cognitive și sociale ale studenților și valorificarea acestora în proiecte interdisciplinare naționale și internaționale. A4.R1.- două programe de master în limbi străine, unul pentru fiecare domeniu (psihologie și științele educației) sau un singur program interdisciplinar.
	O3.A2. Promovarea și dezvoltarea învățării centrată pe proiecte	
<b>O4. Internaționalizarea programelor de studiu</b>	O4.A1. Acreditarea unor programe de masterat în limbi de circulație internațională	

### C. Domeniul dezvoltării resursei umane

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<b>O1. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a membrilor corpului profesoral și administrativ, atât din perspectiva pedagogică, cât și din cea a TIC (de ex. Platformele Moodle, Microsoft Teams, Office 365)</b>	O1. A1. Facilitarea accesului membrilor corpului profesoral la informații și oportunități de formare și dezvoltare profesională O1. A2. Organizarea unor activități de schimb și „învățare colegială” la nivelul facultății	A1.R1.- surse de informare identificate și accesate permanent de către membrii departamentelor A1.R2.- proiecte de dezvoltare profesională susținute de facultate (mobilități, visiting professors, cursuri de specializare etc.) A1.R3.- resurse alocate pentru a susține astfel de proiecte de formare și dezvoltare a competențelor. A2.R1.- bune practici cunoscute și valorificate; A2.R2.- crearea premiselor funcționării departamentelor și facultății ca o „comunitate de practici”; A2.R3.- oportunități de „împărtășire a învățării” acumulate de colegi în diverse contexte (conferințe, vizite de studii, traininguri etc.)
<b>O1</b>	O1. A3. Predarea/învățarea – evaluarea se va realiza prin folosirea metodelor educaționale moderne	A3.R1. – prin evoluția practicilor de predare se vor aplica și metode adaptate de evaluare, care să evidențieze toate competențele dobândite, inclusiv cele transversale.
<b>O1</b>	O1. A4. Dezvoltarea	A4.R1. – nevoi de formare identificate



	profesională a personalului de secretariat și administrativ prin participarea la programe de formare și coaching care să permită menținerea unui climat organizațional plăcut și prietenos, mai ales în relație cu studenții și colaboratorii externi	A4.R2. – workshop-uri și activități intensive de formare derulate cu personalul de secretariat și administrativ A4.R3. – cod de conduită asumat în relațiile cu studenții și colaboratorii externi
	O1. A5. Investigarea posibilității de a dezvolta și pilota un sistem de management al performanței, bazat pe sistemul de asigurare a calității, atât pentru personalul didactic, cât și pentru cel administrativ	A5.R5.1- proiect de sistem de management al performanței; A5.R5.2 – pilotare și feedback asupra sistemului.
<i>O2. Recrutarea specialistilor interni și externi (colaboratori/asociați) necesari pentru buna derulare a programelor de studiu și a activităților administrative din facultate.</i>	O2. A1. Corelarea politicilor de dezvoltare a programelor de studiu cu procesele interne de recrutare	A1.R1.- completarea personalului didactic (acoperirea deficitelor de personal) și extinderea moderată a personalului la departamentele cu programe sustenabile pe termen lung; actualmente, la FPSE avem un total general de 49 de posturi, dintre care: 20 posturi ocupate și 29 – vacante, procentual, gradul de ocupare cu personal didactic titular fiind de 40,81%. A1.R2 – cadre didactice asociate, cu înalt nivel de expertiză și prestigiu profesional, cooptați pe termen mediu și lung pentru a susține anumite activități academice. A1.R3 – existența unui grup de profesori invitați din străinătate care susțin anual activități didactice / academice cu studenții facultății (online, hibrid, videoconferință). A1.R4- nivel mai mare de colaborare inter-departamentală, inclusiv în alcătuirea normelor / ștatelor de funcții
<b>O2.</b>	O2. A2. Identificarea modalităților și a resurselor necesare pentru a completa personalul administrativ al facultății	A2.R2.1. – managementul profesionist al rețelelor de calculatoare din facultate și a site-ului web; A.2.R2.2. – gestionarea optima a laboratoarelor de studiu A2.R2.3 – responsabilități re-distribuite și



		echilibrate, în raport cu nevoile și competențele staff-ului.
<b>03. Dezvoltarea corpului profesoral prin recrutarea de asistenți</b>	<b>02. A3. Colaborarea cu școlile doctorale de psihologie și științele educației din alte centre universitare</b>	<b>A3.R3.1.</b> – implicarea prin colaborarea cu doctoranzii din alte facultăți/centre universitare în activități didactice (parteneriate, programe de cercetare) <b>A3.R3.2.</b> – recrutarea de asistenți dintre absolvenții școlilor doctorale

#### D. Domeniul activității studenților

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<b>01. Sprijinirea inițiativelor academice, sociale și culturale ale studenților și creșterea participării acestora la viața academică a facultății.</b>	<b>01. A1. Încurajarea activităților academice și asociative ale studenților</b>	<b>A1.R1.1.</b> - suport conceptual și logistic pentru studenții facultății și proiectele lor; <b>A1.R1.2</b> – cercuri / grupuri de dezbateri (re)activate; <b>A.R1.2.</b> – discuții, conferințe cu invitați din diverse domenii de interes; <b>A1.R1.3.</b> – acces asigurat studenților la resursele materiale ale facultății pentru activități academice/extracurriculare;
	<b>01. A2. Reglementarea activităților legate de tutorii de an și de consultanța oferită studenților,</b>	<b>A2.R2.1.</b> - tutorii nominalizați pentru fiecare an de studiu (L,M) cu atribuții clare; <b>A2.R2.2</b> – existența unui program de consultații al membrilor departamentelor, agreat și respectat;
	<b>01. A3. Creșterea participării studenților la viața academică a facultății și a universității</b>	<b>A3.R1.</b> - întărirea colaborării dintre: Asociația studenților Ovidius Psy (organizație studențească legal constituită în cadrul FPSE) – Societatea antreprenorială studențească (OIC-SAS) – Liga Studenților; <b>A3.R2.</b> - studenți implicați în activitățile academice ale facultății: conferințe, ateliere, fie online sau în regim hibrid); <b>A3.R3</b> – consultări periodice cu studenții pe probleme de interes / decizii importante pentru instituție. <b>A3.R4</b> – stimularea producției științifice a studenților.
<b>02. Cultivarea și implicarea studenților în activități de cercetare</b>	<b>02. A1. Consolidarea nucleelor de cercetare, prin colaborarea inter- și</b>	<b>A1.R1.</b> - menținerea protocoloanelor de colaborare privind schimbul de experiență între studenți / studenți - cadre didactice,



<p><i>științifică, dezvoltare tehnologică și inovare (CDI)</i></p>	<p>transdisciplinară între echipele de studenți / studenți-profesori din cadrul facultății și alte facultăți/laboratoare și institutele de cercetare</p>	<p>din perspectiva activităților de CDI cu: <i>Laborator de cercetări interdisciplinare a diferențelor individuale în învățare – Learn-id; Laboratorul de Cercetări Interdisciplinare Comportamentale Aplicate; Laboratorul de cercetare în domeniul intervenției timpurii RIDES Risc, dizabilitate și intervenție timpurie pentru copii și familii; Laboratorul de Cercetare în Domeniul Limbajului și Comunicării – din cadrul UBB, Cluj – Napoca, Departamentul de Psihopedagogie Specială;</i></p> <p>A1.R2 - instruirea și monitorizare permanentă a studenților, mai ales a celor din anul I în vederea utilizării platformelor de e-learning.</p> <p>A1.R3. – organizarea unor competiții, concursuri, din cadrul proiectelor de dezvoltare instituțională (ex. competiția ETST – <i>Edutech Solutions Teams</i>- preaccelerarea ideilor de afaceri);</p> <p>A1.R4 – implicarea studenților în activități de cercetare/inovare/creație și participare la competiții de profil, prin organizarea ateleterelor de dezvoltare personală, a competențelor antreprenoriale, a unor târguri de locuri de muncă;</p> <p>A1.R5- se va constitui la nivelul direcției de cercetare un research group format din studenți și masteranzi, care după o perioadă de training în cercetare să fie implicați în programele de cercetare ale facultății;</p> <p>A1.R6 – studenții pot fi motivați și responsabilizați prin încheierea unor contracte de voluntariat de 6 luni pentru a participa la activitățile desfășurate în cadrul colectivelor de cercetare/inovare.</p>
--	--	--



<i>03. Asigurarea accesului studenților la servicii coresponsuzătoare de orientare și consiliere, precum și la oportunități de învățare non-formală</i>	03. A1. Organizarea de dezbateri periodice cu studenții pe teme de interes major (sistemul de credite, programele de studiu, integrarea profesională, internaționalizarea etc.)	A1.R1.- comunicare eficientă cu studenții A1.R2.- contacte stabile cu angajații și facilitarea accesului studenților la discuții cu aceștia.
<b>03.</b>	03.A2. Orientarea și consilierea studenților în carieră	A2.R1.- pachete de informații distribuite studenților prin intermediul unei platforme online, referitoare la programele de studiu și la oportunitățile profesionale A2.R2.- consiliere pentru inserția pe piața muncii, prin: îndrumarea absolvenților programului Psihologie pentru facilitarea accesului în practica profesională privată și recunoașterea competențelor profesionale ale acestora de către Colegiul Psihologilor din România; absolvenții programului de licență Asistență socială înregistrați în Colegiul Național al Asistenților sociali pentru treapta de practicant sub supervizare; absolvenții programelor de licență Psihopedagogie specială și Pedagogia învățământului primar și preșcolar sunt îndrumați să participe la examenele de titularizare pentru profesia didactică
<b>03.</b>	03. A3. Identificarea și promovarea unor oportunități de învățare non-formală pentru studenți	A3.R1.- acces facilitat studenților la participarea (online/hybrid) la diverse evenimente externe sau organizate intern A3.R2.- accesul studenților la informații și resurse pentru învățare individuală și „învățare colegială”.

#### E. Domeniul cercetare și inovare

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACTIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<i>01. Elaborarea și derularea unor proiecte de cercetare fundamentală și aplicată în domenii prioritare ale psihologiei și</i>	01. A2. Realizarea și revizuirea anuală a planurilor de cercetare, în acord cu interesele membrilor departamentelor, cu prioritățile	A2.R1.- plan de cercetare cu teme asumate și cu proiect de cercetare pentru fiecare temă; stabilirea unei proceduri interne de raportare și diseminare a rezultatelor cercetării



<i>științelor educației</i>	instituției și cu tendințele la nivel internațional	A2.R2 – constituirea echipelor de cercetare, coordonatorilor de echipă; A2.R3 – echipe de cercetare constituite în acord cu tematica proiectelor, capabile să acceseze resurse (proiecte) și cu colaborare inter-departamentală și internațională.
<b>O1.</b>	O1. A3. Participarea personalului didactic din facultate la proiecte „externe” de cercetare-dezvoltare, ca reprezentanți ai instituției	A3.R1 - informare, acces și delegare a membrilor staff-ului academic pentru a participa la proiecte de cercetare dezvoltare derulate de instituții specializate din țară sau din străinătate.
<b>O1.</b>	O1. A4. Valorificarea rezultatelor cercetării	A4.R1.- publicații interne (analele, reviste interne: ex. Black Sea Journal of Psychology); publicații pe baza cercetărilor la edituri / în reviste de prestigiu; indexate în baze de date internaționale (SCOPUS, Elsevier, ISI of Knowledge), volumele conferințelor internaționale și naționale consacrate din domeniile de specialitate vizate, reviste din țară recunoscute CNCS, Analele Universității „Ovidius” Constanța, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, publicarea de cărți în edituri recunoscute CNCS, publicarea unor lucrări metodic-științifice destinate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar A4.R2.- creșterea producției științifice indexate conform standardelor actuale: min. 1 articol indexat ISI, 2 articole BDI / an A4.R3. - recunoaștere și vizibilitate academică a „școlii socio-psiho-pedagogice” de la UOC;
<b>O1.</b>	O1. A5. Atragerea de finanțări pentru proiecte de cercetare	A5.R5.1 – granturi CNCSIS, -proiecte de cercetare-dezvoltare finanțate (FDI, PNI, Orizont 2020 etc.); -contracte de cercetare cu beneficiari externi (ex. colaborare cu Junior Achievement Romania); -prin întărirea parteneriatelor interne vor fi oferite burse și oportunități de pregătire





**FACULTATEA DE  
PSIHLOGIE,  
ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

		<b>de tip internship;</b> -prin acordurile internaționale vor fi stimulate mobilitățile de tip Erasmus +
<b>02. Implicarea studenților în activitatea de cercetare științifică</b>	<b>02. A1. Integrarea studenților de la cele două niveluri de studii în proiectele de cercetare-dezvoltare ale facultății</b>	A1.R1.1- se va constitui la nivelul direcției de cercetare un research group format din studenți și masteranzi, care după o perioadă de training în cercetare să fie implicați în programele de cercetare ale facultății; A1.R1.2- număr semnificativ de studenți integrați în proiectele facultății, conform nivelului de studii și competențelor; A1.R1.3- competențe de cercetare ale studenților dezvoltate în practica de teren; A1.R1.4 – studenți integrați în proiecte de cercetare dezvoltare derulate de / cu parteneri externi.
<b>03. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale pentru derularea activităților de cercetare</b>	<b>03. A1. Crearea unei rețele de instituții (școli, centre, cabinete, spitale etc.) unde să poată fi realizate cercetări de teren</b>	A1.R1.1.- acorduri de parteneriat pentru realizarea de activități de practică și de cercetare; A1.R2. –dezvoltarea proiectelor de cercetare științifică în cadrul Centrului de transfer tehnologic al Universității “Ovidius” din Constanța - Ovidius Innovation Hub (OIH).
<b>03.</b>	<b>03. A2. Încheierea de parteneriate cu instituții academice și companii în vederea realizării unor cercetări comune sau a unor cercetări contractuale</b>	A2.R.2.1.- proiecte de cercetare derulate în colaborare cu parteneri academici din țară și străinătate; A2.R.2.2.- cercetări contractuale realizate de echipe de specialiști ai facultății;
<b>04. Realizarea unor evenimente științifice de prestigiu, la nivel național și internațional</b>	<b>04. A1. Realizarea (ca organizator sau în parteneriat) a unor conferințe internaționale de prestigiu</b>	A1.R1. – minim o conferință științifică de prestigiu pe an și minimum câte o conferință la doi ani pentru fiecare dintre cele două domenii.
<b>05. Internaționalizarea cercetării</b>	<b>05. A1. Participarea în proiecte de cercetare finanțate internațional</b>	A1.R1- un proiect pentru fiecare domeniu. A1.R2 – Creșterea numărului de publicații științifice de prestigiu internațional.



F. Domeniul financiar – administrativ și al investițiilor

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<b>O1. Îmbunătățirea calității dotărilor, echipamentelor și materialelor necesare activității din facultate; investiții</b>	<b>O1.A1.</b> Dotarea facultății cu echipamente și mijloace necesare în procesul didactic și de cercetare	<b>A1.R1.</b> - dotări îmbunătățite pentru infrastructura TIC <b>A1.R2</b> - accesul membrilor corpului didactic la facilități necesare pentru derularea procesului didactic (computer, internet, copiator, videoproiector, tabla inteligenta, etc.); <b>A1.R3</b> - granturi, proiecte obținute pentru achiziții.
<b>O1</b>	<b>O1.A2.</b> Sporirea fondului de carte și a accesului la publicații / baze de date de specialitate	<b>A2.R.1</b> .- achiziții de carte română și străină din domeniile specifice programelor de pregătire; <b>A2.R2.</b> - abonamente la reviste și / sau baze de date recunoscute în domeniu. <b>A2.R3</b> .- program direct de schimb cu biblioteci (online) ale facultăților de profil de la universități din țară și din străinătate.
<b>O2. Asigurarea eficienței economice a facultății</b>	<b>O2.A1.</b> Reducerea abandonului universitar	<b>A1.R1.</b> - activități de consiliere a studenților, care să implice prevenirea abandonului studiiilor universitare și facilitarea inserției profesionale a absolvenților FPSE (ex. <i>Proiectul ROSE Centrul de învățare SAPIENTIA</i> , ce a vizat: susținerea permanentă a studenților cu risc de abandon universitar prin procese de consiliere psihologică, de orientare în carieră și dezvoltare personală, atât individuale cât și de grup. Pentru FPSE au participat la activități de consiliere vocațională 80 de studenți de la cele 4 programe de licență din anul I de studii și 60 de studenți pentru activități de tutorat.)
<b>O2.</b>	<b>O2.A2.</b> Mobilizarea de resurse financiare pentru facultate din activități conexe și din sponsorizări	<b>A2.R.1.</b> - sporirea resurselor financiare aduse din proiecte de dezvoltare; <b>A2.R.2.</b> – creșterea veniturilor din activități conexe (cursuri post-universitare, activități de consultanță, contracte de cercetare etc.)



**FACULTATEA DE  
PSIHLOGIE  
ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**

		A2.R.3.- identificarea și motivarea unor sponsori pentru a finanța proiecte în domeniul psihologiei, științelor educației și al asistenței sociale.
<b>02.</b>	O2.A3. Managementul integrat la bugetul facultății și bugetarea pe proiecte	A3.R1- creșterea sumelor alocate pentru investiții A3.R2- realizarea unui fond pentru proiecte de cercetare și pentru finanțarea personalului didactic în vederea participării la evenimente academice prestigioase
<b>03.</b> <i>Achiziționarea, valorificarea și amenajarea spațiilor pentru eficientizarea activității academice și extracurriculare; investiții</i>	O3. A1. Achiziționarea unui amfiteatru/ sală de curs; Amenajarea și valorificarea spațiilor deja existente	A1.R.1. – obținerea unui amfiteatru / sală de curs cu acces pentru persoanele cu dizabilități locomotorii A1.R.2. – realizarea unui spațiu experimental interactiv de tip learn & play (un perete interactiv, o masă interactivă)
<b>03.</b>	O3.A2. Consolidarea laboratoarelor deja existente: Laboratorul de psihodiagnostic, Laboratorul de psihopedagogie specială	A1.R.1. – achiziția unor softuri și materiale didactice pentru evaluare psihologică și consiliere vocațională; achiziția unor softuri și materiale didactice necesare programului de studii pentru evaluarea și terapia integrată a copiilor și adolescenților cu nevoi speciale A2.R.1. – transformarea sălii 215, Campus, în sală de consiliere/laborator
<b>03.</b>	O3.A3. Crearea de spații destinate pentru diverse activități academice, fără a le scoate din circuitul didactic	
<b>03.</b>	O3.A4. Crearea unui spațiu de învățare în aer liber	A3.R.1. – amenajarea spațiului din fața C1, Bd. Mamaia, cu mobilier de exterior pentru desfășurarea orelor de curs (atunci când clima ne permite) acest lucru în aer liber.



### G. Domeniul relațiilor și al vizibilității internaționale

<b>OBIECTIV</b>	<b>ACȚIUNE</b>	<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>
<b>01.</b> <i>Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții de prestigiu din domeniul psihologiei și al științelor educației</i>	<p>O1.A1. Valorificarea relațiilor academice ale membrilor staff-ului academic în vederea stabilirii unor parteneriate instituționale oficiale</p> <p>O1.A2. Încheierea de acorduri de parteneriat pentru schimburi de studenți și cadre didactice sau pentru alte tipuri de activități academice</p>	<p>A1.R1.1 – rețea colaborativă de specialiști și instituții de profil</p> <p>A1.R2.- îmbunătățirea relațiilor de cooperare cu universități și centre de cercetare din alte țări. (ex. North Florida University, University of Illinois, SUA).</p> <p>A2.R1.- acces oferit studenților (mai ales la nivel M) la proiecte de schimb în țări / la instituții partener; </p> <p>A2.R2.- schimburi de experiență cu colegi din centre universitare de prestigiu din alte țări.</p> <p>A2.R3.- utilizarea pe baze de reciprocitate a sistemului „visiting / invited professor”.</p>
<b>02.</b> <i>Creșterea vizibilității, a prestigiului facultății și a membrilor acesteia în plan internațional</i>	<p>O2.A1. Îmbunătățirea reprezentării în organisme și asociații profesionale internaționale</p> <p>O2.A2. Creșterea numărului de publicații în limbi străine, la edituri sau în reviste de prestigiu (în special revistele cotate în baze internaționale de date din domeniul)</p> <p>O2.A3. Inițierea unei politici interne echilibrate de acordare a unor titluri onorifice (mai ales profesor honoris causa)</p>	<p>A1.R.1.- reprezentări în organizații, asociații internaționale;</p> <p>A1.R.2 - participări la evenimente academice sau proiecte derulate de organisme internaționale.</p> <p>A2.R.1 - volume / capitoare / articole publicate în limbi străine.</p> <p>A3.R1.- titluri oferite unor personalități academice care aduc beneficii de imagine facultății și care mediază accesul la proiecte internaționale.</p>



## INFRASTRUCTURA ȘI ADMINISTRAȚIA

- Gestionarea eficientă a resurselor (materiale și financiare), astfel încât să obținem spații suficiente cu o echipare adecvată unei desfășurări eficiente a actului didactic, a cercetării și a serviciilor către societate.
  - Identificarea unor spații didactice suplimentare celor pe care le deține facultatea în prezent.
  - Intărirea compartimentului administrativ al facultății și atribuirea/obținerea de competențe largite în cadrul responsabilităților/activităților ce îi revin.
  - Asigurarea transparenței funcționale în activitatea administrativă, prin consultarea permanentă a cadrelor didactice, consiliului FPSE, în luarea deciziilor strategice.
- La organizarea și gestionarea programelor de studii (la nivel licență și master) și de cercetare științifică ale departamentului se respectă criteriul sustenabilității financiare.

Sustenabilitatea financiară va fi realizată prin:

- obținerea de resurse financiare din proiecte de cercetare naționale și internaționale, din proiecte structurale, din proiecte individuale de cercetare susținute fie din surse bugetare, fie de la prestigioase fundații naționale și internaționale;
- identificarea și valorificarea surselor și a modalităților de creștere a resurselor financiare pentru a impulsiona predarea și cercetarea de calitate;
- menținerea în parametri optimi a infrastructurii departamentului și crearea unei noi infrastructuri în concordanță cu obiectivele viitoarelor proiecte de cercetare.
- dezvoltarea unor activități de parteneriat cu diverși agenți economici care pot avea efecte benefice asupra dezvoltării facultății.
- atragerea de resurse suplimentare financiare prin dezvoltarea învățământului la distanță, dar și prin promovarea mai insistentă, a programelor de învățământ postuniversitar.
- susținerea de propuneri alternative de dezvoltare din partea colegilor care să operaționalizeze viziunea strategică de dezvoltare a FPSE în următorii 5 ani.



Pentru a garanta realizarea celor asumate în acest plan, decanul și echipa sa managerială, vor trebui să se identifice neechivoc și credibil cu nevoile, soluțiile și mai ales cu imaginea dezirabilă a FPSE.

Orice litigiu apărut în cadrul FPSE va fi rezolvat cu respectarea Cartei UOC/2024, Legii Superior nr. 199/2023, Regulamentului de organizare și funcționare al Facultății de Psihologie și Științele Educației.

Modalitățile de rezolvare a litigiilor vor consta în comunicare deschisă, transparență totală, exprimare necenzurată a opiniei fiecărei părți și imparțialitate.

### **"Crezul" Psihologic:**

**... "Cu gândurile noastre construim lumea. Mintea cauzează faptele. Gândește, vorbește și acționează cu mintea rațională, iar fericirea te va urma ca umbra care în soare nu te părăsește niciodată."**

(text budist, adaptat – *The Dhammapada: the way of the Buddha*)

DATA:  
23.07.2024

Conf. Univ. Dr.  
Matei Silvia Raluca



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanta, România  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)

Anexa 2

**DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE**

Subsemnata **MATEI SILVIA-RALUCA** cetățean român, fiica lui \_\_\_\_\_ și \_\_\_\_\_  
născută la 11.11.1974, în **TÂRGOVIȘTE, JUD. DÂMBOVIȚA**,  
domiciliată în \_\_\_\_\_ legitimată cu \_\_\_\_\_  
933907, cunoscând prevederile art. 326 din Codul penal cu privire la falsul în declarații și dispozițiile  
OUG nr. 24/2008 privind accesul la propriul dosar și deconspirarea Securității, declar pe propria  
răspundere că **nu am fost agent/ colaborator al poliției politice, în sensul art. 2 lit. a) - b) din OUG**  
**nr. 24/2008.**

Data,

23.07.2024

Semnătura,



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)

### DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE

Subsemnata MATEI SILVIA-RALUCA cadru didactic la FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, Universitatea „Ovidius” din Constanța, domiciliată în \_\_\_\_\_ legitimată cu \_\_\_\_\_ declar pe propria răspundere că **nu am** activitate de conducere în alte instituții de învățământ de stat sau particulare.

Data,

23.07.2024

Semnătura,





MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România  
Tel./Fax: +4 0241 606.407 / +4 0241 606.467  
E-mail: [rectorat@univ-ovidius.ro](mailto:rectorat@univ-ovidius.ro) - Web page: [www.univ-ovidius.ro](http://www.univ-ovidius.ro)

**DECLARAȚIE PE PROPRIA RĂSPUNDERE**

Subsemnata **MATEI SIL VIA-RALUCA** cadru didactic la **FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI**, Universitatea „Ovidius” din Constanța, domiciliat în \_\_\_\_\_, legitimată cu cu \_\_\_\_\_, declar pe

\_\_\_\_\_ propria răspundere că **nu mă** aflu sub incidența vreunei sancțiuni disciplinare/ de etică universitară.

Data,

23.07.2024

Semnătura,