

ANALIZA SWOT

Programul de studii universitare de licență Asistență socială

ANALIZĂ SWOT PERSONALUL DIDACTIC	
Puncte forte	Puncte slabe
Cadre didactice titulare, specializate, care îndeplinesc standardele și condiționările oficiale. Colaboratori cu titlul de doctor în domeniul specializării. Arie de expertiză extinsă a cadrelor didactice titulare și asociate. Flexibilitate a corpului profesoral în adaptarea strategiilor de predare-evaluare la medii de învățare diverse ale studenților (față în față, on-line, hibrid).	Ponderea cadrelor didactice titulare este insuficient în raport cu necesitatea obiectivă (numărul normelor). Necesitatea angajării unor asistenți universitari, doctoranzi în domeniul Științe sociale care să preia activitățile de seminar Resurse limitate pentru dezvoltarea de cercetări în domeniul Asistenței Sociale ceea ce conduce la scăderea atractivității față de mediul academic.
Oportunități	Amenințări
Atragerea și angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu studii în domeniul Științelor sociale (cu precădere în domeniul de Asistență socială) și/sau discipline înrudite. Înființarea unei școli doctorale proprii care să ne faciliteze angajarea doctoranzilor în activități didactice și de cercetare.	Disponibilitate redusă a cadrelor didactice cu doctorat, din mediul preuniversitar, de a îmbrățișa cariera academică. Interes relativ scăzut al absolvenților de înscriere la studii doctorale în domeniul Științe sociale și specializare Asistență socială, pentru cariera didactică universitară. Atragerea doctoranzilor de către centrele universitare care au școala doctorală, din aceleași motive legate de personalul redus din sistemul de învățământ superior
ANALIZĂ SWOT CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI FIȘELE DISCIPLINELOR	
Puncte forte	Puncte slabe
Documentele programului sunt în conformitate cu standardele oficiale. Conținutul procesului de învățământ este adecvat necesităților de profesionalizare a studenților. Programul de studii manifestă receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice actuale și la reformele recente din sistemul social și educațional, destinate persoanelor și grupurilor vulnerabile. Periodic sunt introduse noi discipline opționale în planurile de învățământ. Este asigurat un raport echilibrat între disciplinele în domeniu și cele de	Număr relativ redus de cursuri tipărite la edituri recunoscute CNCSIS. Există încă unele dificultăți în completarea corectă, conform noului model al fișelor disciplinei mai ales de către colaboratorii la programul de studii. Este nevoie ca toate cadrele didactice să adopte noul model al fișelor de disciplină, conform noilor standarde ARACIS.

specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale, conform noilor standarde ARACIS.

Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documentele existente la nivel national - CNCSIS).

Realizarea într-un mod responsabil a Fișelor disciplinelor (al căror conținut este transparentizat prin detalieri, informații reprezentative despre rezultate ale învățării, strategii și metode, resurse de timp, și bibliografice și mecanisme ale evaluării).

Este asigurat un raport echilibrat între disciplinele cu pondere teoretică și cele cu pondere practic- aplicativă la nivelul planului de învățământ.

Interdisciplinaritatea și interrelaționarea conținuturilor prezentate în fișele de disciplină este permanent în atenția coordonatorilor de program, astfel încât, conținuturile disciplinelor să nu se suprapună.

Se completează în mod regulat conținuturile teoretice și metodologice cu activități de „atelier” având ca invitați în mijlocul studenților: practicieni, specialiști în domeniul asistenței sociale. Este asigurată continuitatea acestor colaborări de aproape 20 de ani și sunt inițiate altele noi.

A fost realizat un nou plan de învățământ 2025-2025 în acord cu recomandările standardelor precizate în documentele existente la nivel national - CNCSIS).

Raportul dintre disciplinele obligatorii si cele opționale se prezintă astfel pentru noul plan de învățământ:

Disciplinele obligatorii sunt în proporție de 79,52%, iar Disciplinele opționale au o acoperire de 20,48% ceea ce se încadrează în procenteile noilor standarde.

De asemenea au fost regândite disciplinele fundamentale (14,72%), de specializare (78,88) și complementare

(6,40%) pentru încadrarea în noile prevederi ARACIS Fișele de disciplină au fost de asemenea, realizate în acord indicațiile prevăzute de a conține rezultatele învățării, reprezentate de cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia dobândite de către studenți la finalizarea cursurilor cât și a studiilor.	
Oportunități	Amenințări
Posibilitatea accentuării abordării inter și transdisciplinare în realizarea procesului didactic. Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică. Predictibilitatea conținutului fișelor disciplinei. Posibilitatea urmăririi studiilor de masterat la un program nou înființat la FPSE, Consilierea și managementul serviciilor sociale.	Se constată încă nevoia de suplimentare a unor suporturi de învățare publicate, care să ducă la creșterea punctajelor anuale individuale, dar și pe cele ale programului.
ANALIZĂ SWOT PRACTICA	
Puncte forte	Puncte slabe
Activitățile de practică sunt considerate o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale și transversale. Este prevăzut în planul de învățământ un număr semnificativ de ore alocate practicii de specialitate, acestea având un caracter predominant activ și interactiv. În coordonarea activităților de practică, din partea furnizorilor sunt implicați tutori și mentori bine pregătiți profesional. Parteneriatele de practică anuale se bazează pe convenții și protocoale aprobate în UOC la cel mai înalt nivel. Există în mediul profesional o bună disponibilitate pentru comunicare și colaborare, din partea instituțiilor publice și private cu atribuții de asistență socială, dar și din partea ONG-urilor și a asociațiilor profesionale din județul Constanța și ariile limitrofe. Comisia de practică de la nivelul FPSE este responsabilă cu analiza necesităților, cu identificarea resurselor	Unele dificultăți de desfășurare a practicii vizează, de regulă atitudinea mai puțin cooperantă a unor manageri, stakeholderi ai instituțiilor, mai cu seamă ai centrelor de plasament de pe raza municipiului, unde deschiderea către activități derulate împreună cu studenții este oarecum redusă. Dificultăți prin accesul redus al studenților la instituțiile aflate pe raza domiciliului lor pentru derularea activităților de practică .

și a furnizorilor de practică, organizarea și implementarea activităților specifice.

Există la nivelul programului o eficiență "ancorare" a practicilor de specialitate în conținuturile unor discipline de specialitate și de asemenea, o focalizare pe învățarea specificului muncii unor specialiști, ce pot fi utile o data cu absolvirea studiilor (job shadowing).

Frecvent se organizează vizite și „mese rotunde” la sediul unor instituții publice și private, potențiali angajatori, la care studenții pot activa în calitate de voluntari până la absolvirea facultății.

Conformitate cu standardele oficiale.

Adecvare la necesitățile de profesionalizare
Receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice și la reformele recente din sistemul de educație pentru elevii cu CES

Introducerea unor noi discipline opționale.

Raport echilibrat între disciplinele în domeniu și cele de specialitate, între disciplinele obligatorii și cele opționale conform standardelor ARACIS.

Fișele disciplinelor respectă viziunea unitară existentă la nivelul Universității „Ovidius” din Constanța (o viziune conformă standardelor precizate în documente de nivel național: CNCSIS).

Realizarea din ce în ce mai responsabilă a Fișelor de discipline (care transparentizează, prin detalieri, informații reprezentative despre unități de conținut, strategii și metode,

Considerarea activității de practică drept o componentă esențială a instrumentării studenților cu competențe profesionale.

Număr semnificativ de ore alocate.

Caracterul predominant activ al practicii. Parteneriatele de practică anuale care sunt încheiate anual și ori de câte ori este nevoie.

Disponibilitate pentru comunicare și colaborare a unor asociații profesionale și a altor instituții de stat sau private din comunitate.

O eficientă "ancorare" a practicilor de specialitate în conținuturile unor discipline de specialitate și concentrarea pe învățarea specificului muncii unor categorii profesionale ce pot fi accesate după absolvire. Organizarea de vizite și mese rotunde cu instituții guvernamentale și neguvernamentale angajatoare sau la care pot activa ca voluntari până la absolvirea facultății.	
Oportunități	Amenințări
Cadrele didactice de la programul de studii au în vedere încheierea de noi parteneriate, în vederea unei mai bune repartizări a studenților pe grupe de practică și a sporirii diversității ofertei educaționale. Incheierea de noi parteneriate în vederea unei mai bune repartizări a studenților pe grupe de practică și a asigurării accesului la cât mai multe instituții din comunitate în vederea obținerii abilităților necesare angajării după finalizarea studiilor.	Personalul din instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate pot deveni suprasolicitați prin îndeplinirea acestei sarcini suplimentare pentru care nu sunt remunerați și nici nu sunt valorizați prin acordarea de credite de către colegiul fie al asistenților sociali sau a psihologilor.

ANALIZĂ SWOT REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII ȘI STUDENȚII	
Puncte forte	Puncte slabe
Cererea ridicată pe piața muncii pentru absolvenții specializării Psihopedagogie specială. Program de licență atractiv, solicitat de către candidații la admitere (concurența în fiecare sesiune este de peste 2 candidați / loc). Promovabilitate ridicată (de peste 95%) la examenele de finalizare a studiilor și număr redus de studenți care nu susțin examenul de licență. Colaborare foarte bună, un real parteneriat între studenți și cadrele didactice. Studenți activi, implicați în activități suplimentare (cercuri științifice, webinarii, workshopuri, voluntariat, proiecte etc.) Existența unor activități de suport personalizate pentru studenții la risc (mentorat, tutoriat, servicii de consiliere).	Existența unui procent semnificativ de studenți care, fiind angajați, ori având responsabilități parentale (inclusiv copii cu dizabilități), nu prioritizează activitățile de învățare, încadrându-se într-un fenomen de absenteism. Frecvența relativ redusă la activitățile didactice în rândul studenților. Riscul de abandon al studiilor, în rândul studenților debutanți, din anii I sau II. Procent relativ ridicat de studenți care, din cauza angajamentelor asumate pe piața muncii, urmare a situației financiare precare, frecventează în mai mică măsura cursurile și seminariile, cu rezultate academice modeste.

Oportunități	Amenințări
Evenimente academice, manifestări științifice diversificate, participarea unor specialiști de marcă în domeniu, menite să amplifice motivația pentru învățare a studenților. Internaționalizarea experiențelor (fie prin accesarea unor mobilități Erasmus, fie prin expunerea la experiențele profesorilor și studenților străini care vizitează facultatea).	Grupe de studenți la cursuri și activități practice sunt relativ numeroase, ceea ce determină o individualizare redusă a actului educativ. Insuficiente evenimente cu caracter social, comunitar și chiar de divertisment dedicate studenților, care să sporească gradul de coeziune și omogenitate al acestora și să determine formarea competențelor transversale în mai mare măsură.

ANALIZĂ SWOT CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Potențial ideatic inovativ exprimat atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți. Se manifestă constant o preocupare pentru producția și valorificarea rezultatelor studiilor și cercetărilor derulate în domeniu. Se constată o îmbunătățire a vizibilității producției de cercetare a programului de studii, la nivel național și internațional. Există acces gratuit la bazele de date internaționale / de informare științifică, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenții specializării prin intermediul serviciului Biblioteca Virtuală a UOC. Existența revistei facultății, <i>The Black Sea Journal of Psychology</i> https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP facilitează un mediu favorabil pentru publicarea unor articole de către studenți, sub atenta coordonare a profesorilor de specialitate, ca urmare a valorificării cercetărilor pentru lucrările de licență și disertații. Programul de studii deține numeroase relații de colaborare, cu instituții care pot oferi atât participare cu specialiști, cât și spațiu de cercetare pentru proiectele ameliorative destinate domeniului. Prezența unei filosofii și a unor bune practici instituționale (la nivelul Universității), încurajează și valorizează cercetarea prin acordarea majorărilor	Deși a crescut numărul articolelor publicate în domeniul specializării, ponderea acestora este încă redusă, mai ales în ceea ce privește numărul de articole coate/indexate în reviste ISI cu factor de impact peste 1. Se constată dificultăți de centrare a articolelor și studiilor științifice pe reviste de specialitate și pe tematici în disciplinele postului. Se constată o oarecare rezistență a corpului profesoral și a studenților la realizarea unor studii și cercetări de mare anvergură, eventual în parteneriate strategice cu universități europene. Există o asimetrie cantitativă și o inegalitate în producția de cercetare științifică, în sensul în care nu toate cadrele didactice au manifestări notabile. Lipsa profilelor WOS, Scopus, OrcID pentru anumite cadre didactice, mai recent intrate în echipa facultății.

salariale, și a premierilor pentru performanța în activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice. Accesul în creștere al corpului profesoral și studenților la evenimente și resurse științifice de specialitate. Participarea la mobilități de formare/predare pentru cadrele didactice, precum și pentru studenți, prin programul ERASMUS+ derulat în Europa	
Oportunități	Amenințări
Periodic se organizează manifestări științifice de anvergură, cu invitați de prim rang din țară și din afară. Centrul de Cercetare și diagnoză psihosocială și educațională, prin activitățile și cercurile științifice organizate, a unor laboratoare de cercetare pe domenii tematice este nucleul care stimulează interesul pentru cercetare al studenților. Implicarea facultății în proiecte de cercetare internaționale (precum cele desfășurate în cadrul consorțiului ARTEMIS) poate oferi oportunități de realizare a cercetărilor în cadrul echipelor multidisciplinare și transnaționale.	Constrângeri financiare (costurile participării la conferințe internaționale, publicării în jurnale de specialitate indexate și cu factor de impact, costurile susținerii demersurilor de cercetare din resurse proprii, etc) Dificultăți privind valorificarea economică a rezultatelor programelor de cercetare. Personal insuficient și o mai echitabilă repartizare a sarcinilor privind coordonarea științifică- timpul alocat Lipsa unui buget stabil/constant pe care facultatea/departamentele să-l poată utiliza în acest scop. Lipsa consecvenței în utilizarea ambelor prenume în studii și articole, în cazul anumitor cadre didactice, care conduce la existența de profile multiple de cercetător pe bazele de date internaționale, vizibilitatea acestora fiind îngreunată.

ANALIZĂ SWOT MANAGEMENT, ADMINISTRARE, BAZA MATERIALĂ	
Puncte forte	Puncte slabe
Comunicarea între profesori și studenți este una democratică și bazată pe transparență managerială. Studenții specializării sunt reprezentați la nivelul Consiliului profesoral și al Comisiilor de asigurare a calității actului educațional. Un student al facultății este prezent în rândul membrilor Senatului UOC, iar mai mulți fac parte din Liga studenților UOC, având drept de opinie și acces la întregul proces decizional derulat la nivelul facultății și universității.	Numărul relativ redus de săli de curs și de seminar aparținând FPSE în folosință comună cu alte programe/facultăți Dimensionare neadecvată a spațiilor de învățământ. Numărul crescut al responsabilităților cadrelor didactice în cadrul diverselor comisii la nivelul facultății, ca urmare a dimensiunii reduse a corpului profesoral raportat la nevoia de profesori titulari. Implicare redusă sau întârziată a cadrelor didactice în activitățile de tip administrativ.

Cu fiecare nou an academic, la nivelul programului de studiu sunt create noi conexiuni și relații de colaborare cu instituții sau parteneri interni și externi. Actualizarea și adaptarea metodologiilor și a procedurilor necesare derulării în bune condiții a procesului educațional se face periodic, cu participarea echipei manageriale și a comisiilor CEAC ale facultății. Studentii beneficiază de servicii experte de secretariat, comunicarea și afișarea informațiilor necesare studenților fiind promptă. Viziunea managerială, atât la nivel departamental, cât și la nivel de facultate este permanent adaptată reformelor și politicilor care guvernează domeniul educațional	Insuficient timp aflat la dispoziția cadrelor didactice, pentru acoperirea responsabilităților administrative.
Oportunități	Amenințări
Planificare și calendare care asigură predictibilitatea activităților. Susținere profesionistă de către managementul Facultății și al Universității.	Dificultăți și întârzieri în achiziționarea unor produse și servicii dar și la casarea unor produse perimate. Încărcarea cu sarcini administrative a aceluiași membri ai programului de studiu, în lipsa unui corp profesoral mai numeros. Lipsa unei reacții rezolutive la nivelul conducerii UOC, în legătură cu problema spațiilor de învățământ.