



FIȘA DISCIPLINEI

Asistența și protecția drepturilor copilului

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚA ȘI PROTECȚIA DREPTURILOR COPILULUI					
2.2 Cod disciplină	PIPP2112.2					
2.3 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Mioara Paraschiv					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect. univ. dr. Mioara Paraschiv					
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	CO	2.8 Regimul disciplinei DOP DS/DA

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					22
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Pregătire pentru prezentări sau verificări					3
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	3.4. + 3.7 50				
3.9 Numărul de credite	2				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). • Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word). • Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf, pentru o mai bună înțelegere a materiei.

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	• Clarificarea teoretică a diferitelor aspecte legislative, teoretice și practice privind protecția copilului, formarea deprinderilor practice de intervenție în cazuri concrete, precum și evidențierea rolului școlii și al cadrelor didactice în protecția și promovarea drepturilor copilului..
6.2 Obiectivele specifice	• Definirea conceptelor circumscrise protecției copilului; • Descrierea principiilor ce stau la baza drepturilor copilului; • Familiarizarea cu elementele specifice legislației privind protecția copilului • Descrierea principalelor servicii de asistență socială ce vin în sprijinul protecției copilului • Analiza relațiilor și responsabilităților ce revin fiecărei instituții implicate în respectarea și promovarea drepturilor și îndeplinirea copiilor. • Identificarea principalelor particularități ale educației privind drepturile copilului

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	• Studenții cunosc cadrul legislativ al sistemului de protecție a copilului în România • Studenții cunosc, înțeleg și proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc • Studenții explică apariția și menținerea problemelor sociale ale grupurilor vulnerabile, utilizând proceduri specifice. • Studenții explică mecanismele de intervenție la nivel individual, de grup și comunitar.
Aptitudini	• Studenții au capacitatea de a explica principalele concepte utilizate în sistemul de protecție a copilului • Studenții au capacitatea de a utiliza principalele metode, tehnici și instrumente de evaluare și intervenție specifice sistemului de protecție a copilului • Studenții au capacitatea de a analiza din punct de vedere educațional problemele fundamentale ale copiilor și familiilor
Responsabilitate și autonomie	• Studenții au abilități de gândire critică și reflexivă privind aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare și intervenție specifice sistemului de protecție a copilului • Studenții au capacitatea de a elabora documentația conform cerințelor legale specifice sistemului de protecție a copilului • Studenții elaborează planuri de intervenție specifice pentru lucrul cu persoane și grupuri aflate în dificultate, specifice sistemului de protecție a copilului

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Protecția juridică a copilului prin părinți și a drepturilor copilului în România.	Descrierea, expunerea problematizată, prezentare orală și multimedia	2
2. Rolul familiei, al școlii, al cadrelor didactice, al comunității locale și al statului în protecția și promovarea drepturilor copilului		2
3. Evoluția conceptului de copilărie și a sistemului de protecție a copilului; principiile protecției copilului și valorile sale de bază; Relația părinte copil și nevoile copilului. Atitudini ale profesioniștilor. Atitudini parentale și culturale privind creșterea copiilor		2
4. Formele abuzului (fizic, emoțional, sexual, trafic, exploatare) și ale neglijării (medicale, fizice, educaționale, emoționale) a copilului. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Formele electronice ale violenței. Delimitare maltratare-sărăcie și neglijarea copiilor.		2



5. Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenție și intervenția terapeutică în situațiile de maltratare a copiilor.		2
6. Educația cu privire la drepturile omului și drepturile de participare ale copiilor. nediscriminarea și dreptul copilului la protecție împotriva abuzului, neglijării, a pedepselor fizice		2
7. Modalități de recunoașterea abuzului asupra copiilor și neglijării acestora		2

Bibliografie

- [1]. Balahur, D (2001) — Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistentei sociale, București, Ed. All Beek,
- [2]. Buzducea Doru (2010)(coord.). Asistenta socială a grupurilor de risc. Iași: Editura Polirom
- [3]. UNICEF, ANPDCA, Banca Mondiala — România: Copiii din sistemul de protecție a copilului
- [4]. Tomescu, M. (2005). Dreptul familiei. Protecția copilului. Editura All Beck, București.
- [5]. Florian, E., (2007), Protecția drepturilor copilului, Editura C.H. Beck. Killen, K., (2005), Neglijarea și abuzul sunt responsabilitatea tuturor,
- [6]. ***Strategia pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020
- [7]. ***Legea 272/ 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- [8]. ***Hotărârea nr. 1432/2004 privind atribuțiile, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Protecția Drepturilor Copilului
- [9]. Stănciulescu, E.,(1997), Sociologia educației familiale, Editura Polirom, Iași
- [10]. Tomescu, M.,(2005), Dreptul familiei. Protecția copilului, Editura C.H. Beck

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Metode de predare	Număr ore alocate
<i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		
1. Rolul și importanța asistenței și protecției sociale a copiilor		2
1. Intervenția psihopedagogică în caz de abuz și exploatare fizică sau psihică a copiilor	Expunere problematizată, dezbatere, descriere, prezentare orală și multimedia	2
2. Instituții și servicii cu atribuții în protecția copilului		2
3. Organizarea și funcționarea sistemului de protecție a copilului în România.		2
4. Asistența și protecția copilului împotriva exploatării și abuzului.		2
5. Forme ale devianței comportamentale la vârsta copilăriei.		2
6. Școala, ca mediu de asistență și protecție socială		2



Bibliografie

- [1]. Lazăr, F., Roșu, L., Cristea, D. & Iovu, M. B. (2020). Perspective asupra sistemului și serviciilor de asistență socială din România. Tritonic Books
- [2]. LEGE nr. 100 din 16 aprilie 2024 pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul asistenței sociale, precum și pentru completarea Legii nr. 78/2014 privind reglementarea activității de voluntariat în România și pentru modificarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.
<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/281934>
- [3]. Ciofu, C., (1999), Interacțiunea părinți-copii, Editura Medicală Amaltea.
- [4]. Cojocaru, Ș., (2005), Metode apreciative în asistența socială, Editura Polirom, Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe teoretice, abilități de comunicare, gândire critică și etică profesională	Examen scris	65%
		Contabilizarea participării active în cadrul cursului și seminarului	10%
	Prezența activă la seminarii Elaborarea și susținerea temelor de seminar Participarea la minim 6 întâlniri de seminar	Propuneri de beneficii și servicii sociale care să răspundă nevoilor beneficiarilor dintr-un studiu de caz dat	25%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Analiza unui caz de abuz asupra copilului.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Lect. univ. dr. Mioara Paraschiv

Titular aplicații,
Lect. univ. dr. Mioara Paraschiv

Data avizării în Departament,
30.09.2024

Director de Departament,
Lect. univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Silvia Raluca Matei