

ANALIZA SWOT
Programul de studii universitare de licență Asistență socială

FACTORI INTERNI

Puncte tari:

Cadre didactice titulare, specializate, care îndeplinesc standardele și condiționările oficiale.

Colaboratori cu titlul de doctor în domeniul specializării.

Flexibilitate a corpului profesoral în adaptarea strategiilor de predare-evaluare la medii de învățare diverse ale studenților (față în față, on-line, hibrid).

Programul de studii manifestă receptivitate și reactivitate la necesitățile socio-economice actuale și la reformele recente destinate studenților proveniți din grupurile vulnerabile.

Realizarea unui nou plan de învățământ 2025-2026, în acord cu recomandările standardelor existente la nivel național (CNCSIS).

Raportul dintre disciplinele obligatorii și cele opționale pentru noul plan de învățământ se încadrează în procente noiilor standarde: disciplinele obligatorii sunt în proporție de 79,52%, iar disciplinele opționale au o acoperire de 20,48%.

Au fost regândite disciplinele fundamentale (14,72%), de specializare (78,88) și complementare (6,40%) pentru încadrarea în noile prevederi ARACIS

Fișele de disciplină sunt realizate în acord cu *rezultatele învățării*, reprezentate de cunoștințele, abilitățile și autonomia dobândite de către studenți.

Abordarea practicii de specialitate drept o componentă esențială a instrumentării studenților, cu competențe profesionale. Este asigurată continuitatea unor colaborări de aproape 20 de ani și sunt inițiate altele noi.

Organizarea de „atelier” având ca invitați: practicieni, specialiști în domeniul asistenței sociale.

Cererea ridicată pe piața muncii pentru absolvenții specializării Asistență socială.

Program de licență atractiv, solicitat de către candidații la admitere (concurența în fiecare sesiune este de 1,5 candidați / loc).

Puncte slabe:

Ponderea cadrelor didactice titulare este insuficientă în raport cu necesitatea obiectivă (numărul normelor).

Necesitatea angajării unor asistenți universitari, doctoranzi în domeniul Științe sociale, care să preia activitățile de seminar

Existența unui procent de studenți care, fiind angajați, ori având responsabilități parentale nu prioritizează activitățile de învățare, încadrându-se într-un fenomen de absenteism. Frecvența este uneori redusă la activitățile didactice.

Riscul de abandon al studiilor, în rândul studenților debutanți, care, din cauza angajamentelor asumate pe piața muncii, urmare a situației financiare precare, frecventează în mai mică măsura cursurile și seminariile, ori au rezultate academice modeste.

Unele dificultăți de desfășurare a practicii vizează, de regulă atitudinea mai puțin cooperantă a unor manageri, stakeholderi ai instituțiilor, mai cu seamă ai centrelor de plasament de pe raza municipiului, unde disponibilitatea pentru activități derulate împreună cu studenții este oarecum redusă.

Accesul relativ redus al studenților la instituțiile aflate pe raza domiciliului lor, pentru derularea activităților de practică.

Număr încă redus de cursuri tipărite la edituri recunoscute CNCSIS.

Deși a crescut numărul articolelor publicate în domeniul specializării, ponderea acestora este încă redusă, în ceea ce privește numărul de articole coate/indexate în reviste ISI cu factor de impact peste 1.

Se constată dificultăți de centrare a articolelor și studiilor științifice pe reviste de specialitate și pe tematici în disciplinele postului.

Se constată o oarecare rezistență a corpului profesoral și a studenților la realizarea unor studii și cercetări de mare anvergură, eventual în parteneriate strategice cu universități europene.

Există o asimetrie cantitativă și o inegalitate în producția de cercetare științifică, în sensul în care nu toate cadrele didactice au manifestări notabile.

Promovabilitate ridicată (de peste 95%) la examenele de finalizare a studiilor.

Studenți activi, implicați în cercuri științifice, webinarii, workshopuri și proiecte și în activități de voluntariat în beneficiul comunității (peste 70 de voluntari cu contract cu UOC, din rândul studenților specializării).

Există activități de suport personalizate pentru studenții la risc (mentorat, tutoriat, servicii de consiliere).

În domeniul cercetării se constată, în ultimii 5 ani, o îmbunătățire semnificativă a producției de cercetare la nivelul programului de studii.

Există acces gratuit la bazele de date internaționale / de informare științifică, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenții specializării prin intermediul serviciului Biblioteca Virtuală a UOC.

Revista facultății, The ***Black Sea Journal of Psychology*** <https://www.bspsychology.ro/index.php/BSJoP> facilitează publicarea unor articole de către studenți, sub coordonarea profesorilor de specialitate.

Centrul de Cercetare și diagnoză psihosocială și educațională a facultății este nucleul care stimulează interesul pentru cercetare al studenților.

Implicarea facultății în proiecte de cercetare internaționale (precum cele desfășurate în cadrul consorțiului ARTEMIS) oferă oportunități de participare la BIP-uri (Blended Intensive Programs) destinate atât studenților, cât și cadrelor didactice.

Numărul mobilităților de formare/predare pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți, prin programul ERASMUS+ derulat în Europa și în SUA a crescut semnificativ în ultimii 5 ani.

Memorandum-ul of Understanding dintre FPSE și Marywood University se află deja în cel de-al 7-lea an de existență, timp în care au avut loc trei vizite ale partenerilor americani și una de partea română

Studenții specializării sunt reprezentați la nivelul Senatului UOC, al Consiliului profesoral și al Comisiilor de asigurare a calității actului educațional, având drept la

Profile WOS, Scopus, OrcID, relativ modeste, pentru anumite cadre didactice, recent intrate în echipa facultății.

Numărul relativ redus de săli de curs și de seminar aparținând FPSE, în folosință comună cu alte programe/facultăți

Numărul crescut al responsabilităților cadrelor didactice în cadrul diverselor comisii la nivelul facultății, ca urmare a dimensiunii reduse a corpului profesoral raportat la nevoia de profesori titulari.

Implicare redusă sau întârziată a cadrelor didactice în activitățile de tip administrativ.

Este nevoie ca toate cadrele didactice să adopte noul model al fișelor de disciplină, conform noilor standarde ARACIS.

Insuficient timp aflat la dispoziția cadrelor didactice, pentru acoperirea responsabilităților administrative.

opinie și acces la întregul proces decizional, derulat la nivelul UOC.

Actualizarea și adaptarea metodologiilor și a procedurilor necesare derulării în bune condiții a procesului educațional se face periodic, cu participarea echipei manageriale și a comisiei CEAC-F.

Studentii beneficiază de servicii experte de secretariat, comunicarea și afișarea informațiilor necesare studenților fiind promptă.

Viziunea managerială, atât la nivel departamental, cât și la nivel de facultate este permanent adaptată reformelor și politicilor care guvernează domeniul educațional.

FACTORI EXTERNI

Oportunități:

Atragerea și angajarea prin concurs a unor asistenți și lectori cu studii în domeniul Științelor sociale (cu precădere în domeniul de Asistență socială) și/sau discipline înrudite.

Susținere constantă și competență, a managementului Facultății și al Universității.

Cadrele didactice au în vedere încheierea de noi parteneriate de practică, în vederea unei mai bune repartizări a studenților pe grupe și a sporirii diversității ofertei

Posibilitatea accentuării abordării inter- și transdisciplinare în realizarea procesului didactic.

Existența propriei edituri a UOC (Ovidius University Press) la care se pot publica suporturile de curs, caietele de seminar și de practică.

Posibilitatea urmăririi studiilor de masterat la programul nou înființat la FPSE, Consilierea și managementul serviciilor sociale.

Evenimente academice, manifestări științifice diversificate, participarea unor specialiști de marcă în domeniu, menite să amplifice motivația pentru învățare a studenților.

Internaționalizarea experiențelor (prin accesarea unor mobilități Erasmus, sau prin participarea la experiențele împărtășite de către profesori și studenți străini).

Amenințări:

Disponibilitate redusă a cadrelor didactice cu doctorat, din mediul preuniversitar, de a îmbrățișa cariera academică.

Interes relativ scăzut al absolvenților, la înscrierea la studii doctorale în domeniul Științe sociale și specializarea Asistență socială, pentru cariera didactică universitară.

Atragerea relativ redusă a doctoranzilor, de către centrele universitare cu școala doctorală, din aceleași motive legate de personalul redus din sistemul de învățământ superior.

Se constată încă nevoia de suplimentare a unor suporturi de învățare publicate, care să ducă la creșterea punctajelor anuale individuale, dar și pe cele ale programului.

Personalul din instituțiile unde se desfășoară practica de specialitate poate deveni suprasolicitat prin îndeplinirea acestei sarcini suplimentare, pentru care nu este remunerat și nici valorizat prin acordarea de credite de către colegiul asistenților sociali.

Grupele de studenți la cursuri și la activități practice sunt relativ numeroase, ceea ce determină uneori o individualizare redusă a actului educativ.

Insuficiente evenimente cu caracter social, comunitar și chiar de divertisment dedicate studenților, care să sporească gradul de coeziune și omogenitate al acestora și să determine formarea competențelor transversale, în mai mare măsură.

Oportunitatea oferită studenților, de a face parte din Asociația PSY a facultății și de a participa la numeroasele evenimente profesionale și cu caracter științific, organizate prin intermediul acesteia.

Constrângeri financiare în ceea ce privește costurile participării la conferințe internaționale, a publicațiilor în jurnale de specialitate indexate și cu factor de impact, costurile susținerii demersurilor de cercetare din resurse proprii.

Dificultăți economico-financiare privind valorificarea rezultatelor proiectelor de cercetare.

Personal insuficient și o repartizare inefficientă a temelor și sarcinilor privind coordonarea științifică / timpul alocat

Lipsa unui buget stabil/constant pe care facultatea/departamentele să-l poată utiliza într-un mod flexibil.