

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

Tematica și bibliografie admitere

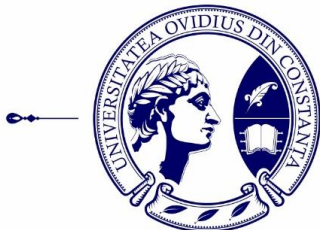
pentru programul de masterat CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ, sesiunea 2025

Tematică:

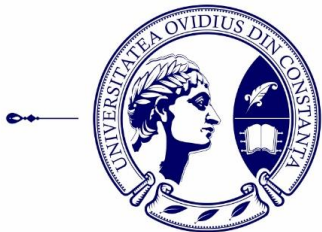
1.	Actualitate și perspective în educația incluzivă.
2.	Managementul instituțiilor de educație incluzivă.
3.	Consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevii cu cerințe educative speciale.
4.	Consiliere și intervenție pentru integrarea socioprofesională a tinerilor cu cerințe educative speciale.
5.	Evaluarea și expertiza complexă a persoanelor cu cerințe speciale.
6.	Proiectarea și evaluarea programelor sociale și educaționale destinate persoanelor cu cerințe educative speciale.
7.	Managementul serviciilor educativ-compensatorii pentru elevii cu cerințe educative speciale.
8.	Consilierea părinților elevilor cu cerințe/nevoi educative speciale.
9.	Design curricular pentru elevii cu cerințe/ nevoi educative speciale.
10.	Prevenire și intervenție în tulburări specifice de învățare.
11.	Intervenții logopedice în școala incluzivă.
12.	Intervenție psihopedagogică în contextul tulburărilor emoționale și de adaptare.
13.	Consiliere și intervenție pentru elevi capabili de performanțe înalte.
14.	Modalități de screening, consiliere și intervenție educativă în comportamentul disruptiv.
15.	Optimizarea incluziunii elevilor prin activități extracurriculare.
16.	Consiliere și intervenție pentru creșterea calității vieții persoanelor cu cerințe speciale.
17.	Utilizarea tehnologiilor asistive pentru elevii cu cerințe educative speciale în școală și comunitate.

Bibliografie orientativă:

1. Albu, G. (2013). *Relațiile interpersonale*. Iași: Institutul European
2. Anca, M. (2007). *Logopedie*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujană.



3. Bâlbăie, V. coord. (2004). *Dicționar, elemente de logopedie și psihologie medicală*. Iași: Ed. Pim.
 4. Booth, T., Ainsow, M. (2007). *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.
 5. Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris-citit*. Iași: Ed. POLIROM.
 6. Costescu, C. (coord.). (2021). *Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice*. București: Ed. Polirom.
 7. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
 8. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrate*. Iași: Editura Polirom.
 9. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*. Iași: Ed. Polirom.
 10. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială*. Iași: Editura Polirom.
 11. Gherguț, A. (2016). *Educație incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Editura Polirom.
 12. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice*. Ed. a IV-a. Iași: Editura Polirom.
 13. Lemeni, G., Miclea, M. (Coord.) (2004). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 14. Marin, E. (2020). *Formarea cadrelor didactice pentru perspectiva sistemului educațional incluziv*. București: Ed. Univ. Din București.
 15. Radu, I. D., Ulici, Gh. (2003). *Evaluarea și educarea psihomotricității*. București: Editura Fundației Humanitas.
 16. Schuster, A. (2011). *Terapia ocupațională*. Sibiu: Ed. Psihomedica.
 17. Stevenson, L., Miclea, M., Opre, A. (2007). *Orientarea în carieră. Ghid pentru profesori*. București: Ed. Atelier Didactic.
 18. Verza, E., Verza F. E. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
 19. Vrăsmaș, E. (2004). *Introducere în educația cerințelor speciale*. București: Ed. Credis.
 20. Vrăsmaș, E., Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*. București: Editura Terra.
 21. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: Ed. Aramis.
 22. Vrăsmaș, T. (2004). *Școala și educația pentru toți*. București: Ed. Miniped.
 23. Vrăsmaș, T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație, o perspectivă internațională*. București: E.D.P.
 24. Vrăsmaș, T. (coord.) (2010). *Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale*. București: Ed. Vanemonde.
 25. Vrăsmaș, T., Vrăsmaș. E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
- *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia în limba romana, UNICEF: Editura Marlink.
- *** (2006). *Convenția ONU privind persoanele cu dizabilități (Legea 221/2010)*.



*** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

*** *Ordinul comun- 1985/1305/5805 din 2016*

*** *Ordinul privind serviciile de sprijin - 5574 din 2011*

*** *Ordinul privind tulburările specifice de învățare - 3124 din 2017*

*** *Procedură privind egalizarea șanselor privind Evaluarea Națională și Bacalaureat - 26361 din 14.02.2020*

*** *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027*