



FIȘA DISCIPLINEI
(ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE SOCIALE
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.7 Anul universitar	2024-2025

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI					
2.2 Cod disciplină	AS3204					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	3	2.6 Semestrul	VI	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/ DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DS – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					58
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					2
Pregătire pentru examinarea finală					1
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Psihopedagogie specială și incluziune educațională
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea terminologiei specifice domeniului dizabilității

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector, calculatoare)

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea trăsăturilor de specificitate a dezvoltării psihice a persoanelor cu cerințe speciale (CS) și formarea de comportamente adecvate în relația asistent social – persoană cu CS – familia persoanei cu CS.
6.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor și sintagmelor cu care operează disciplina Asistența socială a persoanelor cu dizabilități; 2. Contribuția la formarea unei atitudini în spiritul drepturilor și demnității umane fata de persoanele cu dizabilități, inclusiv din perspectiva identificării și înlăturarea barierelor de integrare socială; 3. Identificarea principalelor resurse și forme de asistență socială a persoanelor cu dizabilități; 4. Cunoașterea cadrului normativ privitor la asistența socială a persoanelor cu dizabilități.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / Absolventul: - Cunoaște la nivel avansat conceptele și termenii specifici asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități, precum și cadrul legislativ național și internațional. - Cunoaște modelele dizabilității, tipurile de dizabilități și gradele de handicap. - Cunoaște tipurile de servicii și beneficii sociale destinate persoanelor cu dizabilități.
Aptitudini	Studentul / Absolventul - Utilizează cunoștințele de bază pentru interpretarea unor situații practice din domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități, pentru explicarea riscurilor sociale pentru persoanele cu dizabilități. - Proiectează obiective de intervenție, identifică posibile beneficii, servicii sociale și alte drepturi aferente unei persoane cu dizabilități, stabilesc tipuri de activități și resurse necesare în rezolvarea unei situații concrete din domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități.



Responsabilitate și autonomie	Studentul / Absolventul: - Are capacitatea de a lucra atât independent, cât și de a aplica tehnici de muncă în echipă pentru a se familiariza cu instrumentele de lucru ale unui asistent social care lucrează în domeniul persoanelor cu dizabilități și pentru a proiecta o intervenție socială. - Are abilități de gândire critică și reflexivă privind respectarea și promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități. - Are capacitatea de a respecta valorile profesiei de asistent social în munca cu persoanele cu dizabilități, precum și etica profesională în luare deciziilor privind anumite tipuri de intervenții sociale pentru persoanele cu dizabilități.
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2
2. Modele de abordare a dizabilității. Istoric privind politicile sociale pentru persoanele cu dizabilități și considerații actuale		2
3. Clasificarea tipurilor și gradelor de handicap. Statistici privind persoanele cu dizabilități		2
4. Cadrul legislativ pentru persoanele cu dizabilități la nivel internațional și național		2
5. Drepturile persoanelor cu dizabilități		2
6. Beneficii sociale și facilități destinate persoanelor cu dizabilități		2
7. Servicii sociale destinate persoanelor cu dizabilități		2
8. Comunicare și interacțiune cu persoanele cu dizabilități		2
9. Aspecte ale intervenției asistentului social. Managementul de caz în asistența socială a persoanelor cu dizabilități		2
10. Consilierea persoanelor cu dizabilități și a aparținătorilor		2
11. Locul și rolul asistentului social în munca cu persoanele cu dizabilități. Instrumente de lucru ale asistentului social în asistența socială a persoanelor cu dizabilități		2
12. Discriminarea persoanelor cu dizabilități		2
13. Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități		2
14. Politici sociale. Lobby. Advocacy. Autoreprezentare a persoanelor cu dizabilități		2



Bibliografie

- [1]. Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România, <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2021/02/d33436aea4d25cb09b84ed9bafaa320c.pdf>
- [2]. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3]. Oșvat, Claudia (2012) Aspecte privind calitatea vieții în familiile copiilor cu dizabilități. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [5]. Trancă, L.M. (2015). Tehnici și abilități utilizate în practica asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități de către studenți. In Goian, C., Trancă, L.M. (coord.). *Formarea practică în asistența socială*. Timișoara: Editura de Vest. 92-100. (ISBN 978-973-36-0669-7).
- [6]. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universității din București.
- [7]. Vršmaș, E. (coord.) (2015) MANUAL pentru organizațiile persoanelor cu dizabilități. Obiective și tehnici moderne în lobby și advocacy în domeniul dizabilității în lumina Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități.
- [8]. Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1006 din 18 decembrie 2006. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/236311>
- [9]. LEGE Nr. 207 din 2009 privind modificarea Legii 448/2006
- [10]. Convenția Națiunilor Unite pentru Drepturile persoanelor cu dizabilitati, adoptata la nivelul Uniunii Europene prin Decizia Consiliului 2010/48/EC din 26 noiembrie 2009.
- [11]. Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/254256>
- [12]. O Uniune a egalității: Strategia privind drepturile persoanelor cu handicap 2021-2030 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52021DC0101>
- [13]. Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- [14]. Ordinul nr. 1306/1883/2016 din 17.11.2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de încadrare a acestora;
- [15]. ORDIN nr. 707 din 13 mai 2014 privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului muncii, familiei și egalității de șanse și al ministrului sănătății publice nr. 762/1992/2007 pentru aprobarea criteriilor medico-psihosociale pe baza cărora se stabilește încadrarea în grad de handicap. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/158205>
- [16]. Ordinul nr. 725/12709 din 01 octombrie 2002 privind criteriile pe baza cărora se stabilește gradul de handicap pentru copii și se aplică măsurile de protecție specială a acestora;
- [17]. Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități <http://anpd.gov.ro/web/>



- [18]. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
- [19]. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în asistența socială a persoanelor cu dizabilități și rolul asistentului social	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2
2. Evaluarea și încadrarea în grad de handicap		2
3. Drepturile persoanelor cu dizabilități		2
4. Beneficii sociale destinate persoanelor cu dizabilități		2
5. Servicii sociale pentru persoanele cu dizabilități și familiile acestora		2
6. Instrumente de lucru ale asistentului social în lucrul cu persoanele cu dizabilități		2
7. Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități		2



Bibliografie

- [1]. Diagnoza situației persoanelor cu dizabilități în România, <https://mfe.gov.ro/wp-content/uploads/2021/02/d33436aea4d25cb09b84ed9bafaa320c.pdf>
- [2]. Gherguț, A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
- [3]. Oșvat, Claudia (2012) Aspecte privind calitatea vieții în familiile copiilor cu dizabilități. Cluj Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- [4]. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom.
- [5]. Trancă, L.M. (2015). Tehnici și abilități utilizate în practica asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități de către studenți. In Goian, C., Trancă, L.M. (coord.). *Formarea practică în asistența socială*. Timișoara: Editura de Vest. 92-100.(ISBN 978-973-36-0669-7).
- [6]. Verza, E. Verza, E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
- [7]. Vrăsmaș, E. (coord.) (2015) MANUAL pentru organizațiile persoanelor cu dizabilități. Obiective și tehnici moderne în lobby și advocacy în domeniul dizabilității în lumina Convenției ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități.
- [8]. Legea 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1006 din 18 decembrie 2006. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/236311>
- [9]. LEGE Nr. 207 din 2009 privind modificarea Legii 448/2006
- [10]. Convenția Națiunilor Unite pentru Drepturile persoanelor cu dizabilitati, adoptata la nivelul Uniunii Europene prin Decizia Consiliului 2010/48/EC din 26 noiembrie 2009.
- [11]. Strategia Națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități "O Românie echitabilă" 2022-2027. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/254256>
- [12]. O Uniune a egalității: Strategia privind drepturile persoanelor cu handicap 2021-2030 <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52021DC0101>
- [13]. Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 din 4 octombrie 2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- [14]. Ordinul nr. 1306/1883/2016 din 17.11.2016 pentru aprobarea criteriilor biopsihosociale de încadrare a copiilor cu dizabilități în grad de handicap și a modalităților de încadrare a acestora;
- [15]. ORDIN nr. 707 din 13 mai 2014 privind modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului muncii, familiei și egalității de șanse și al ministrului sănătății publice nr. 762/1992/2007 pentru aprobarea criteriilor medico-psihosociale pe baza cărora se stabilește încadrarea în grad de handicap. <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/158205>
- [16]. Ordinul nr. 725/12709 din 01 octombrie 2002 privind criteriile pe baza cărora se stabilește gradul de handicap pentru copii și se aplică măsurile de protecție specială a acestora;
- [17]. Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități <http://anpd.gov.ro/web/>



- [18]. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. editia in limba romana, UNICEF. Editura Marlink.
- [19]. *** (2016 – trad.). *DSM-5 Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a tulburărilor mintale*. Ed. A V-a. București: Ed. Meicală Callisto.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă	50%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	- Sarcina 1 (individual): Proiectarea unor obiective de intervenție pentru o situație concretă din domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități, identificarea posibilelor beneficii, servicii sociale și a altor drepturi aferente unei persoane cu dizabilități într-un studiu de caz dat, precum și stabilirea unor tipuri de activități și resurse necesare.	Evaluare scrisă și orală	40%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea strategiilor de identificare și înlăturare a barierelor de integrare socială a persoanelor cu cerințe speciale (dizabilități)			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

07.04.2025

Lect. dr.
Bolboasă Ionuț

Lect. dr.
Bolboasă Ionuț



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA

Aleea Universității, nr.1, Campus, Corp A, cod 900470 Constanța, România
Tel./Fax: +4 0741 506.407 / +4 0241 606.457
E-mail: rectorat@univ-ovidius.ro Web page: www.univ-ovidius.ro

UOC-PO-10 Anexa 2

Data avizării în Departament,

08.04.2025

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

Lector univ. dr.
Mariana Florica Călin

[Signature]

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei

