



FIȘA DISCIPLINEI
(MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR INCLUZIVE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclu de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL INSTITUȚIILOR INCLUZIVE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI12					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	1	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DF/ DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de rezultate ale învățării	Nu este cazul

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea studenților cu seturi de cunoștințe (teoretice și procedurale, și abilități analitice asociate domeniului de management al instituțiilor incluzive.
6.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea principalelor repere normative, teoretice și acționale referitoare la aspecte precum: mecanismul demersului managerial, specificul instituției incluzive, niveluri de management, profiluri manageriale, școala ca instituție incluzivă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excludere și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor. - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile. - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomandă metode de predare și modificări fizice ale salilor de clasă pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranziția elevilor cu nevoi speciale. - Identifică nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.



Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică
--------------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Sistemul de instituții publice/servicii cu atribuții în asigurarea incluziunii	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2
2. Rețeaua parteneriatelor în asigurarea incluziunii		1
3. Tipuri de servicii oferite. Principii reglatoare		1
4. Managementul strategic al resurselor umane		1
5. Managementul operațional al resurselor umane		1
6. Managementul strategic al resurselor materiale		1
7. Managementul operațional al resurselor materiale		1
8. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive		2
9. Managementul schimbării		1
10. Principii și funcții manageriale în instituțiile incluzive		1
11. Elemente și etape în elaborarea strategiilor de dezvoltare instituțională		2

Bibliografie

1. Gherguț, A. (2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Iași: Polirom
2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Iași: Polirom
3. Solovei, R. (2013). Educație Incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău
4. Trofin, L. (coord.) (2019). Educația incluzivă. Evaluarea comună a implementării programului de educație incluzivă 2011-2020, Volumul I: Raport de evaluare, Chișinău: Ministerului Educației, Culturii și Cercetării
5. Velișco, N. (coord.) (2017). Educație incluzivă: Unitate de curs, Chișinău: Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova
6. Organizația Națiunilor Unite (2017). Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități
7. xxx (2020). Diversitatea și incluziunea în organizațiile din România



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Actualizări conceptuale: incluziune, integrare, școala incluzivă, suport educațional...	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	2
2. Dimensiunile și indicatorii incluziunii		2
3. Funcțiile managementului în instituții (incluzive)		4
4. Managementul resurselor umane în instituții incluzive		4
5. Tipuri și modele de servicii de educație, terapie, recuperare, asistență și ocrotire pentru persoanele cu cerințe speciale		4
6. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive		4
7. Școala incluzivă – o școală deschisă pentru toți		2
8. Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă.		4
9. Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional		2
Bibliografie 1. Gherguț, A. (2018). Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale, Iași: Polirom 2. Gherguț, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Iași: Polirom 3. Solovei, R. (2013). Educație Incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general, Chișinău 4. Trofin, L. (coord.) (2019). Educația incluzivă. Evaluarea comună a implementării programului de educație incluzivă 2011-2020, Volumul I: Raport de evaluare, Chișinău: Ministerului Educației, Culturii și Cercetării 5. Velișco, N. (coord.) (2017). Educație incluzivă: Unitate de curs, Chișinău: Min. Educației, Culturii și Cercetării al Rep. Moldova 6. Organizația Națiunilor Unite (2017). Convenția privind drepturile persoanelor cu dizabilități 7. xxx (2020). Diversitatea și incluziunea în organizațiile din România		

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	70%
10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Un studiu de caz în care să se explicitizeze decizia pentru o intervenție managerială Evaluare scrisă și orală	30%



UOC-PO-10 Anexa 2

Din oficiu	10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare	
Realizarea temelor de seminar și de semestru, rezolvarea corectă a unuia din subiectele examenului scris	

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei