



FIȘA DISCIPLINEI

(SISTEME DE IDENTIFICARE ȘI SUPORT A COPIILOR CAPABILI DE PERFORMANȚE ÎNALTE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SISTEME DE IDENTIFICARE ȘI SUPORT A COPIILOR CAPABILI DE PERFORMANȚE ÎNALTE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI 113					
2.3 Titularul activităților de curs	Lector Universitar Dr. BARBAROS TATIANA					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Universitar Dr. BARBAROS TATIANA					
2.5 Anul de studii	2.6 Semestrul	2.7 Tipul de evaluare	Examen	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB	
				*/**		

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					83
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					3
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea masteranzilor cu problematica evaluării psihopedagogice și a intervenției psihologice și educaționale în scopul sprijinirii elevilor capabili de performanțe înalte cu conceptele și notiunile specifice disciplinei
6.2 Obiectivele specifice	1. Analiza particularităților dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a copiilor și adolescenților capabili de performanțe înalte 2. Familiarizarea cu principalele teorii explicative ale fenomenului supradotării 3. Identificarea factorilor ereditari și educaționali care concură la manifestarea înaltei performanțe 4. Familiarizarea cu principalele instrumente de identificare a potențialului pentru înalta performanță 5. Identificarea principalelor aspecte metodologice în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte 6. Familiarizarea cu principalele metode de adaptare curriculară în educarea elevilor capabili de performanțe înalte (accelerarea curriculară, îmbogățirea curriculară etc.) 7. Identificarea principalelor nevoi de consiliere ale elevilor capabili de performanțe înalte și a familiilor acestora 8. Familiarizarea cu principalele programe internaționale de sprijin a supradotaților

7. Rezultatele învățării



Cunoștințe	Masterandul: - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale. - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională. - Analizează strategiile de consiliere și intervenție pentru persoane cu dificultăți de învățare. - Analizează strategiile de promovare a stării de bine individuale și de grup. - Aplică normele eticii și deontologiei profesionale în practicarea profesiei.
Aptitudini	Masterandul: - Administrează teste psihologice și educationale pentru a afla interesele personale, personalitatea, capacitățile cognitive sau competențele lingvistice sau matematice ale unui elev sau student. - Acorda asistență elevilor și studenților care au probleme în ceea ce privește studiile, cariera profesională sau aspecte personale, cum ar fi alegerea cursurilor, adaptarea școlară în vederea integrării sociale, explorarea opțiunilor de carieră și planificarea carierei, precum și probleme familiale. - Identifică nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educationale. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Abordează problemele care pot împiedica progresul școlar al elevilor, cum ar fi dificultățile sociale, psihologice, emotionale sau fizice, prin intermediul consilierii și al metodelor de intervenție. - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Le furnizează elevilor, studenților și părinților acestora informații legate de serviciile educationale și de asistență oferite de o unitate de învățământ sau de o universitate, cum ar fi serviciile de orientare profesională sau cursurile oferite. - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - Dezvoltă și gestionează parteneriatul public- privat pentru promovarea sănătății mintale. - Gestionează problemele de etică și facilitează accesul beneficiarilor și familiilor acestora la serviciile psiho- sociale. - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți. - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative. - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică.

8. Conținuturi



8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Obiectul și problematica psiho-pedagogiei copiilor și adolescenților supradotați (gifted)	• Prelegerea interactivă • Problematizare • Explicația • Demonstrația • Prelegerea interactivă • Problematizare • Explicația • Demonstrația • Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică pentru copii tipici și atipici	2
2. Evoluția istorică a concepțiilor psiho-pedagogice privind copiii și adolescenții supradotați (gifted). Nature vs. nurture/ Înnăscut vs. dobândit în determinarea înaltei performanțe		2
3. Perspective teoretice privind supradotarea și dezvoltarea talentului: a) teoria dezvoltării asincrone, b) teoria over excitabilities, c) Modelului triadic al supradotării (Renzulli), d) modelul Munich de explicare a talentului și supradotării		2
4. Profiluri și niveluri de dezvoltare psihologică asincronă a copiilor și adolescenților supradotați. Caracteristici socio-emoționale ale copiilor și adolescenților capabili de performanțe înalte		2
5. Particularități ale inteligenței și creativității copiilor și adolescenților supradotați		2
6. Particularități ale profilului de personalitate al copiilor și adolescenților supradotați		2
7. Evaluarea copiilor și elevilor capabili de performanțe înalte a) WISC IV – Wechsler Intelligence Scale For Children (a IV-a ediție) b) Testul SON®-R 2 1/2 - 7 years Snijders-Oomen® Nonverbal Intelligence Test c) Testul de Inteligență Nonverbal Snijders-Oomen® 6 - 40 (SON-R® 6 - 40 ani) d) A. Clinciu Bateria memoriei de lucru (BML) e) Testele Torrance® de Gândire Creativă (TTCT®) f) Learning Styles Inventory®		6



8. Testarea inteligenței/creativității în identificarea elevilor capabili de performanțe înalte	Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică	2
9. Educarea elevilor capabili de performanțe înalte - accelerarea curriculară și îmbogățirea curriculară		2
10. Consilierea copiilor, adolescenților și studenților supradotați și a familiilor acestora		2
11. Consilierea vocațională a adolescenților și studenților supradotați		2
12. Politici naționale și internaționale pentru dezvoltarea competențelor secolului XXI și educația STEM		2

Bibliografie:

1. Atkinson R., Atkinson R., Snuth E, Ben D. (2001), Introducere în psihologie, Editura Tehnică, București
2. Borland, J.H. (2003). The Death of Giftedness: Gifted Education without Gifted Children, în Borland, J.H. (Ed.), Rethinking Gifted Education, Teachers College, Columbia University, 105-124.
3. Carman, C.A., (2013). Comparing Apples and Oranges: Fifteen Years of Definitions of Giftedness in research, Journal of Advanced Academics, 24 (1), 52-70.
4. Colangelo, N., Assouline, S., (2000). Counselling Gifted Students, în Heller, K.A., Monks, F.Z., Sternberg, R.J, Subotnik, R.F., International Handbook of Giftedness and Talent, 595-607.
5. Colangelo, N., Assouline, S.G., Gross, M.U., (2004). A Nation Deceived. How Schools Hold Back America's Brightest Students – The Templeton National Report on Acceleration, National Association for Gifted Children.
6. Crețu C. (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași,
7. Ericsson, K.A., (2006). The Influence of Experience and Deliberate Practice on the Development of Superior Expert Performance, în Ericsson, K. A., (Ed.), The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance, The Cambridge University Press.
8. Ericsson, K.A., Krampe, R.T., Tesch-Romer, C. (1993). The role of Deliberate Practice in the Acquisition of Expert Performance, Psychological Review, 100(3), 363-406.
9. Gagne, F., (2004). Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory, High Ability Studies, 15119- 137. Hungarian Genius Integrated Talent Support Programme.
10. [Gladwell](#) M. (2009), Excepționalii - Povestea succesului, Editura Publica București
11. Hambrick, D.Z.,L., Oswald, F.L., Altmann, E.M., Meinz, E.J., Gobet, F., Campitelli, G., (in press) Deliberate Practice: Is that all it takes to become an expert?
12. Heller, K., Ziegler, A. (2010). Munich Studies of Giftedness, LIT Verlag, Dr. W.Hopf, Berlin.
Heller, K.A., Perleth, C., (2008). The Munich High Ability Test Battery (MHBT): A Multidimensional, multimethod approach, Psychology Science Quarterly, 50, 173-188.
13. Heller, K.A., Perleth, Ch. & Lim, T.K. (2005). The Munich Model of Giftedness Designed to Identify and Promote Gifted Students. In R.J. Sternberg & J.E. Davidson (Eds.), Conceptions



- of Giftedness (2nd ed., pp. 147-170). New York: Cambridge University Press. International Horizon of Talent Support I, II- Best Practices Within and Without The European Union
14. Jigău M. (1994), Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București,
15. Minder M, (2011), Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare, cognitivismul operant, Editura ASCR
16. Pfeiffer, S.I., (2001). Professional Psychology and the Gifted: Emerging Practice Opportunities, Professional Psychology: Research and Practice, 32 (2), 175-180. Gifted and Talented Students: Good News and Future Possibilities, Psychology in the Schools, 41 (1), 119-140.
17. Renzulli, J.S., (1978). What Makes Giftedness: Reexamining a Definition, Phi Delta Kappan, 60, 180-184
18. Robertson, K.F., Smeets, S., Lubinski, D., Benbow, C.P., (2010). Beyond the Treshold Hypothesis: Even Among the Gifted and Top Math/Science Graduate Students, Cognitive Abilities, Vocational Interests and Lifestyle Preferences Matter for Career Choice, Performance and Persistence, Current Directions in Psychological Science, 19 (6), 346-351.
19. Simonton, D.K., (2007). Talent and Expertise: The Empirical Evidence for Genetic Endowment, High Ability Studies, 18 (1), 83-86.
20. Sternberg, R.J., Kaufmann, S.B. (2008). Conceptions of Giftedness, în Sternberg, R.J. (Ed.), Handbook of Giftedness in Children, 71-91
21. Subotnik, R.F., Olzewski-Kubilius, P., Worrell, F.C. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science, Psychological Science in the Public Interest, 12 (1), 3-54.
22. Subotnik, R.F., Rickoff, R. (2010). Should eminence based on outstanding innovation be the goal of gifted education and talent development? Implications for policy and research, Learning and Individual Differences, 20, 358-364.
23. Verza, E., Verza, F., (2000), Psihologia vârștelor, Editura Pro Humanitate, București,
24. Verza, E., Zlate M., Golu P., (1997), Psihologia copilului, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București
- <http://giftedminds.ro/copil-gifted/cum-recunosti-un-copil-supradotat/>

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Nature vs. nurture/ înăscut vs. dobândit în evaluarea înaltei performanțe a copiilor și adolescenților	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația Demonstrația	2
2. Analiza comparativă a concepțiilor psiho-pedagogice privind copiii și adolescenții supradotați (gifted).		2
3. Evaluarea copiilor și elevilor capabili de performanțe înalte a) WISC IV – Wechsler Intelligence Scale For Children (a IV-a ediție) b) Testul SON®-R 2 1/2 - 7 years Snijders-Oomen® Nonverbal Intelligence Test c) Testul de Inteligență Nonverbal Snijders-Oomen® 6 - 40 (SON-R® 6 - 40 ani) Clinciu Bateria memoriei de lucru (BML)		2



d) Testele Torrance® de Gândire Creativă (TTCT®)	Realizarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică	
e) Learning Styles Inventory®		2
4. Elaborarea și analiza unor rapoarte de evaluare psihologică și screening pentru elevi și adolescenți supradotați	Prelegerea interactivă, Problematizarea, Explicația, Demonstrația	2
5. Modelul de îmbogățire psihopedagogică și socială (MEPS) „copiii / studenții gifted”		2
6. Construcția unor rute academice / programe curriculare specifice pentru „copiii / studenții gifted”		1
7. Proiectarea și dezvoltarea unor cercetări / investigații universitare asupra eficientizării suportului educativ pentru elevii și studenții supradotați (gifted)		1
8. Susținerea de parteneriate în domeniul formării / cercetării avansate pentru elevii și studenții gifted		

9. Evaluare			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii, modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate			

Data
completării,
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei