



FIȘA DISCIPLINEI
MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERPERSONALE ÎN CLASA INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERPERSONALE ÎN CLASA INCLUZIVĂ					
2.2 Cod disciplină	CIPSI 115					
2.3 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Tușa Enache					
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector univ.dr. Tușa Enache					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	I	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					3
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de curs. Sală de curs cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă
5.2. de desfășurare a seminarului	Seminarul se va desfășura fizic, cu prezența studenților în sala de seminar. Sală de seminar dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și tablă

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către masteranzi a unor cunoștințe și aptitudini care să le permită aplicarea metodelor de management al clasei în context incluziv
6.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea diverselor tipuri de relații interpersonale existente în clasa incluzivă Dezvoltarea abilităților masteranzilor de comunicare și relaționare eficientă. Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii de intervenție proactivă și reactivă pentru optimizarea calității diverselor tipuri de relații existente în clasa incluzivă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: – Operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. – Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; – Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. – Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. – Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. – Descrie și analizează diferite strategii de învățare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES;
------------	--



Aptitudini	Masterandul/absolventul: – Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale – Organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulativ. – Pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare. – Aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine. – Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. – Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. – Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: – Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției. – Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. – Apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. în organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.). – Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse context sociale și educaționale – Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Prezentarea contextului național și internațional privind incluziunea socială a persoanelor vulnerabile – legislație, strategii	prezentare orală + multimedia	2
2. Definirea conceptelor specifice temei.		2
3. Parteneriat școală- părinți -comunitate		2
4. Managementul comunicării profesor -copiii -părinți		2
5. Managementul stresului profesional		2
6. Managementul și negocierea conflictelor		2
7. Strategii de gestionare a situațiilor de criză		2



Bibliografie

1. Albu, G. (2008). Comunicarea interpersonală, Iași: Institutul European
2. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
3. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura didactică și

Pedagogică

4. Duck, S. (2000). Relațiile interpersonale. A gândi, a simți, a interacționa, Iași: Polirom
5. Duveen, G., Lloyd, B. (ed.) (2004). Social representations and the development of knowledge, Cambridge University Press
6. Gavreliuc, A. (2006). De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom
7. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche
8. Golu, P. (1974). Psihologie socială, București: Editura Didactică și Pedagogică
9. Golu, P. (1989). Fenomene și procese psihosociale, București: Editura Științifică și Enciclopedică
10. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom
11. Moloney, G., Walker, I. (ed.) (2007). Social Representations and Identity. Content, process, and power, New York: PALGRAVE MACMILLAN™
- Moscovici, S. (coord.) (1994). Psihologia socială sau mașina de fabricat zei, Iași: Ed. Universității Al.I.Cuza
12. Moscovici, S. (1998). Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Iași: Polirom
13. Neculau, A. (coord.) (1996). Psihologie socială. Aspecte contemporane, Iași: Polirom
14. Neculau, A. (1977). Liderii în dinamica grupurilor, București: Editura Științifică și Enciclopedică
15. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

**Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei*

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza asupra legislației specifice	analiza	2
2. Analiza asupra strategiilor de incluziune socială	critică/dezbateri	2
3. Tehnici de comunicare asertivă	prezentarea/	2
4. Tehnici de gestionare a conflictelor	analiza unor studii de caz	2
5. Metode și tehnici de management al stresului profesional.		2
6. Aplicații privind managementul relațiilor interpersonale în clasa incluzivă	lucrul în echipă/ lucrul individual	4

Bibliografie

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
2. Allport, G.W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității, București: Editura didactică și
3. Pedagogică
4. Gavreliuc, A. (2006). De la relațiile interpersonale la comunicarea socială. Psihologia socială și stadiile progresive ale articulării sinelui, Iași: Polirom
5. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche
6. Milcu, M. (2008). Psihologia relațiilor interpersonale. Competiție și conflict, Iași: Polirom
7. Moscovici, S. (1998). Psihologia socială a relațiilor cu celălalt, Iași: Polirom
8. Neculau, A. (1977). Liderii în dinamica grupurilor, București: Editura Științifică și Enciclopedică
9. Shapiro, L.E. (2012). Inteligența emoțională a copiilor, Iași: Polirom



10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și corectitudinea cunoștințelor acumulate; Capacitatea de analiză și interpretare a cunoștințelor; Capacitatea de a folosi cunoștințele asimilate.	Proiect final	50%
10.5 Aplicații	Interes și capacitate de lucru pentru studiu individual și în echipă	Analiza unor studii de caz și prezentarea acestora	50%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Realizarea unui scenariu argumentat științific pentru intervenția optimizatoare în cazul a trei tipuri de relații interpersonale.			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lector univ.dr. Tușa Enache

Lector univ.dr. Tușa Enache

Data avizării în Departament,

Director de Departament,

30.09.2025

Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura

Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei