



FIȘA DISCIPLINEI
ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ORIENTAREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A COPIILOR, ADOLESCENȚILOR ȘI TINERILOR				
2.2 Cod disciplină	CIPSI 122				
2.3 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Stănescu Nina				
2.4 Titularul activităților aplicative	Conf.univ.dr. Stănescu Nina				
2.5 Anul de studii	2.6 Semestrul	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DS/DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					5
Pregătire pentru examinarea finală					5
Alte activități: consultații					2
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei <i>Orientarea școlară și profesională a copiilor, adolescenților și tinerilor</i>
6.2 Obiectivele specifice	1. Analiza caracteristicilor definitorii ale procesului de orientare școlară și profesională în funcție de particularitățile de vârstă 2. Cunoașterea de către student a principalelor caracteristici, principii și etape ale procesului de orientare școlară și profesională 3. Dezvoltarea competențelor de asistență în cadrul procesului de orientare școlară și profesională a copiilor, tinerilor și adolescenților 4. Dezvoltarea competențelor de a opera în practică cu modalități diferite de intervenție în cadrul procesului de orientare școlară și profesională a copiilor, tinerilor și adolescenților

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale. - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională. - Analizează strategiile de consiliere și intervenție pentru persoane cu dificultăți de învățare. - Analizează strategiile de promovare a stării de bine individuale și de grup. - Aplică normele eticii și deontologiei profesionale în practicarea profesiei.
------------	--



Aptitudini	Masterandul: - Administrează teste psihologice si educationale pentru a afla interesele personale, personalitatea, capacitatile cognitive sau competentele lingvistice sau matematice ale unui elev sau student. - Acorda asistenta elevilor și studentilor care au probleme în ceea ce priveste studiile, cariera profesionala sau aspecte personale, cum ar fi alegerea cursurilor, adaptarea scolara în vederea integrarii sociale, explorarea optiunilor de cariera si planificarea carierei, precum si probleme familiale. - Identifica nevoile elevilor si studentilor în materie de educatie pentru a contribui la elaborarea programelor scolare si a politicilor educationale.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - Administrează teste psihologice si educationale pentru a afla interesele personale, personalitatea, capacitatile cognitive sau competentele lingvistice sau matematice ale unui elev sau student. - Acorda asistenta elevilor și studentilor care au probleme în ceea ce priveste studiile, cariera profesionala sau aspecte personale, cum ar fi alegerea cursurilor, adaptarea scolara în vederea integrarii sociale, explorarea optiunilor de cariera si planificarea carierei, precum si probleme familiale. - Identifica nevoile elevilor si studentilor în materie de educatie pentru a contribui la elaborarea programelor scolare si a politicilor educationale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1.Orientarea școlară și profesională.Concept. Cadru.	Prelegerea interactivă Problematicizare Explicația Demonstrația	2
2.Obiectivele și principiile OSP		2
3.OSP elevilor de ciclu primar și gimnazial		1
4.Particularitățile OSP la adolescenți		1
5.Particularitățile OSP la tineri		1
6.Instrumente utilizate în OSP		2
7.Strategii ș tehnici ale consilierii OSP		2
8.Specialiști implicați în OSP		1
9.Rolul părinților în procesul OSP la copii, adoelscenți și tineri		2
Bibliografie: 1. Barbaros , T., (2023). Eu imi aleg viitorul. 2. Carantină, D., Totolan, D. (2007). <i>Psihopedagogie specială</i> . Constanța: Ovidius University Press. 3. Ghergut. A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerinte speciale. Strategii diferite si incluzive in educatie</i> . Iasi: Polirom.		



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>		Metode de predare	Număr ore alocate
1.Analiza evoluției conceptului de orientare școlară și profesională		Dezbateri, exemplul demonstrativ	1
2.Analiza comparativă a principalelor teorii ale consilierii carierii		Dezbateri, aplicatii	2
3. Analiza caracteristicilor procesului de orientare școlară și profesionalătulburărilor de învățare		Aplicatii	2
4.Analiza comparativă a carcaterisiticilor specifice ale OSP la copii,adolescenți și tineri		Dezbateri, aplicatii	3
5. Principiile orientării școlare și profesionale			2
6. Instrumente utilizate în OSP		Aplicatii	2
7. Speciliștii implicați în procesul de orientare școlară și profesională		Dezbateri, exemplul demonstrativ	1
8. Modalități de implicare a părinților în procesul consilierii carierii		Dezbateri, exemplul demonstrativ	1
9. Evaluare			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă	30%
		Examen	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii , modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate			

Data
completării,
28.09.2025

Semnătura titularului de curs,
Conf.univ.dr. Stănescu Nina

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Stănescu Nina

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei