



FIȘA DISCIPLINEI

Consilierea parentală în situații speciale

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS„ DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii	Consiliere și intervenție psihopedagogică în situații speciale
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIEREA PARENTALĂ ÎN SITUAȚII SPECIALE						
2.2 Cod disciplină	CIPSI123						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Vrasmas Traian						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. univ.dr. Vrasmas Traian						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații	1
3.4 Total ore activități directe pe semestru	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	14
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					12
Pregătire pentru examinarea finală					12
Alte activități: Consultații					8
3.8 Total ore pe semestru	125 (28+97)				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele educației incluzive
4.2 de rezultate ale învățării	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, flipchart - Platforme: Webex/Teams
5.2 de desfășurare a seminarului/	Flipchart, laptop si videoproiector



laboratorului

6. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Dobândirea de către studenți a unor competențe (cunoștințe, aptitudini, atitudini) care să le permită aplicarea metodelor de evaluare și intervenție prin consiliere parentală cu finalitatea includerii educaționale și sociale a tuturor copiilor/elevilor și tinerilor
7.2 Obiectivele specifice	• Familiarizarea cursanților cu noțiunile specifice consilierii psihologice, psihopedagogice și sociale, cu aplicație la părinții copiilor/elevilor, în contexte de incluziune școlară și socială • Cunoașterea de către studenți a principalelor implicații ale consilierii care vizează incluziunea – în comunicarea didactică, cunoașterea personalizată și contextualizată, abordarea conflictelor în școală și familie, parteneriatul cu părinții, evaluarea și orientarea școlară, relația constructivă cu familia, tranziția de la școală la viață, găsirea și menținerea unui loc de muncă benefic etc

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: – Definește noțiunile de bază (consiliere parentală, profilul consilierului, incluziune socială și educațională, situații speciale, dizabilitate și/sau CES, intersecționalitate, parteneriat familie-instituții etc); – Descrie particularități și strategii de comunicare accesibile și adaptate unor categorii de părinți, pentru promovarea incluziunii socioeducaționale la familii, copii și tineri – Explică cauzele unor dificultăți și probleme, legate de incluziunea educațională și socială – Înțelege importanța cunoașterii teoretice și acțiunii practice a consilierii și imputernicirii familiilor în diverse situații de dificultate
Aptitudini	Masterandul: – Aplică cunoștințele teoretice dobândite în contribuții de seminar și în produsul de examen – Analizează critic cauzele unor dificultăți și probleme și propune soluții – utilizează cunoștințele dobândite din curs sau din alte surse în comunicarea din seminarii și la examen – comunică eficient cu privire la cunoașterea acumulată la acest curs și seminar – planifică activități ulterioare legate de cele învățate în curs-seminar – operează cu cunoștințele teoretice și aptitudinile formate



Responsabilitate și autonomie	Masterandul:
	– se informează suplimentar cunoștințelor din curs și surselor recomandate – se documentează teoretic și practic în legătură cu tematica abordată și adiacentă – manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor din cadrul acestui curs și seminar – colaborează eficient în cadrul grupul de lucru (în pereche/cuplu sau grupuri de 3-5 persoane) – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Incluziunea, echitatea și diversitatea în educație și asistență socială	Prelegerea	2
2. Grupuri umane vulnerabile, cu risc de excludere educațională și socială. Diversitatea situațiilor speciale		2
3. Intersecționalitatea în evaluarea și intervenția socioeducațională	Conversația introductivă	2
4. Bazele teoretice ale problematicei consilierii	Prelegerea - dezbateri	2
5. Consilierul – persoană și profesionist		2
4. Consilierea parentală în contextul parteneriatului școală-familie-societate	Prezentare Power Point	2
5. Consilierea părinților în diverse situații speciale-grupuri de risc la excludere din educație și societate (familii și medii dezavantajate socio-economic, sociocultural etc)		2
6. Consilierea părinților copiilor cu dizabilități și/sau CES	Sumarizarea ideilor de curs	2
7. Programe de formare și consiliere parentală		2

Bibliografie:

1. Baban, Adriana, (coord), (2001), *Consiliere educațională*, Cluj Napoca
2. Corey, G. (2015), *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*, Nelson, Education
3. Dumitrașcu, H. Coord. (2012). *Consilierea în asistența socială*. Iași: Polirom
4. Dumitru, Ion Al. (2008) *Consiliere psihopedagogică, Baze teoretice și sugestii practice*, Polirom
5. Iluț, P. (2005), *Sociopsihologia și antropologia familiei*, Ed. Polirom, Iași
6. ISE (2006) *Educația și consilierea părinților* <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Ghid-Educatia-si-consilierea-parintilor.pdf>
7. EASNIE (2022), *Legislative Definitions around Learners' Needs. A snapshot of European country approaches*; https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners%27_Needs.pdf
8. EASNIE (2024), Amanda Watkins, Verity Donnelly, Gareth Hughes, Amélie Lecheval, eds., *Taking the inclusion agenda forward in European countries*. Paper commissioned by UNESCO for the celebration of the 30th Anniversary of the Salamanca Statement. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388998>
9. Gardner, J. A., and A. E. McKinzie. (2020). *Embodying Inequality: Using Ethnographic Data to Teach Intersectionality*. *Teaching Sociology* 48 (3): 184–195. doi:10.1177/0092055X20922896
10. Holdevici I., Crăciun B. (2019) *Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică*,



- Editura Trei, București
11. Kourkoutas et al (2015) *Working with Parents to Support Their Disabled Children's Social and School Inclusion: An Exploratory Counseling Study*, Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy DOI: 10.1080/15289168.2015.1014990
 12. Legea nr. 198/2023, *Legea Învățământului Preuniversitar (capitolul 5, Educația incluzivă)*
 13. Mara, D. (2004, 2009), *Strategii didactice în educația incluzivă*, Editura Didactică și Pedagogică, București
 14. Mohan, R (2021) *Counseling Parents of Special Children: Insight from Resilient Parents*
DOI: <http://dx.doi.org/10.5772/intechopen.99573>
 15. Mecu, C-R, (2010), *Învățare experiențială în educație și consiliere*. Editura SPER, București
 16. Mitrofan, I., Nuta, A., (2011), *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?* Editura SPER, București
 17. Moraru, M., (2013), *Consiliere și orientare. Elemente de formare a profesorilor*, Ovidius University Press, Constanța
 18. Muntean, A., 2001, *Familii și copii în dificultate*, Editura Mirton, Timișoara
 19. Nelson-Jones R., (2009), *Manual de consiliere*, Editura 3
 20. OECD (2023), *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>
 21. Price, P (2025): *Bringing intersectionality to the forefront: a call for transformation in UK inclusive education*, International Journal of Inclusive Education, DOI:10.1080/13603116.2025.2555404
 22. Tomșa, Gheorghe, (2011), *Abordări generale ale consilierii și consultanței școlare*, Editura Terra, Focșani
 23. Then, D., Pohlmann-Rother, S. *Parent-Teacher Meetings in the Context of Inclusion: Preschool Teachers and Parents of Children with Disabilities in Counseling Situations*. Early Childhood Educ J (2023). <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01521-8>
 24. Simon, J. D., Boyd, R., & Subica, A. M. (2021). *Refocusing Intersectionality in Social Work Education: Creating a Brave Space to Discuss Oppression and Privilege*. Journal of Social Work Education, 58(1), 34–45. <https://doi.org/10.1080/10437797.2021.1883492>
 25. Stancu, Ioana, (2005), *Mic tratat de consiliere psihologică și școlară*, Editura Sper, București
<https://doi.org/10.1111/ejed.12557>
 26. Șoitu, L., Vrăsmaș, E., Păun, E. (2001) *Consiliere familială*, Iasi, Institutul european
 27. Vasile, D., L., (2011), *Trauma familială și resursele compensatorii*, Editura SPER, București
 28. Vrasmas, E., 2008, *Intervenția socio-educatională în sprijinul părinților*, Aramis, București
 29. Vrasmas T., (2004) *Scoala și educația pentru toți*, Miniped, (capitolul 11: Sprijin și resurse în educația cerințelor speciale)
 30. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*, Editura Terra
 31. Vrăsmaș, E. și Vrăsmaș, T. (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Editura ALPHA MDN: Buzău.
 32. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar*. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți, Editura Vanemond, RENINCO, MEN și UNICEF
 33. Vrasmas, T., Vrasmas, E. (coord.) (2021), *Pe drumul spre educația incluzivă în România. Contribuția Rețelei RENINCO*, Editura Universitară, București
 34. UNESCO (2012) *Parental attitudes towards inclusive education*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373688>
 35. UNESCO, EASNE (2021), *Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all*;
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490>



36. UNICEF (2014), *Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education* https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_Webinar_Booklet_13.pdf
37. UNICEF&NASEN (2024), *Set de instrumente pentru educația incluzivă, dedicat profesorilor din România* - <https://www.unicef.org/romania/ro/rapoarte/set-de-instrumente-pentru-educa%C8%9Bia-incluziv%C4%83-dedicat-profesorilor-din-rom%C3%A2nia>
38. Yaoying Xu, John Filler (2008), *Facilitating Family Involvement and Support for Inclusive Education* <https://www.adi.org/journal/fw08/xufillerfall2008.pdf>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Ilustrarea, exemplificarea unor concepte: educație incluzivă, echitate, diversitate, egalizarea șanselor, discriminare, segregare, desegregare	Studiu individual Exercițiul Analiza de text Lucru în echipă, în pereche Prezentare Power Point Prezentare filme Prezentare microcercetari	2
2. Prevederi legale privind incluziunea echitatea, și desegregarea în educație și asistență socială		1
3. Familiile, educația incluzivă și incluziunea socială – ilustrări diverse		1
4. Consilierea familiei parte a consilierii scolare și sociale (familie - scoala, parinti-profesori, etc)		1
5. Modalități de implicare si participare a parinților. Cerințe și condiții		2
6. Întâlniri profesori – părinți și asistenți sociali-părinți în contextul incluziunii		1
7. Elaborarea de programe și/sau proiecte pentru educatia parintilor		2
8. Simularea unei activitati de consiliere a parintilor		2
9. Exemplificări de situații speciale care necesită consilierea unor părinți		2

Bibliografie

- *** Ghid pentru părinți speciali, (2018) Asociația Copii și Zîne
- ISE (2006) Educația și consilierea părinților <https://www.ise.ro/wp-content/uploads/2012/08/Ghid-Educatia-si-consilierea-parintilor.pdf>
- EASNIE (2022), Legislative Definitions around Learners' Needs. A snapshot of European country approaches; https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners%27_Needs.pdf
- *** Everyone belongs in our schools: A Parent's Handbook on Inclusive Education https://inclusionbc.org/wp-content/uploads/2018/11/WEBEducation_parent_manual_2014_0-1.pdf
- Kourkoutas et all (2015) Working with Parents to Support Their Disabled Children's Social and School Inclusion: An Exploratory Counseling Study, Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy DOI: 10.1080/15289168.2015.1014990
- Legea nr. 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar (capitolul 5, Educația incluzivă)
- Gherguț, A., Frumos. L, 2019, Educația incluzivă. Ghid metodologic, Polirom, Iași
- Moraru, M., (2013), Consiliere si orientare. Elemente de formare a profesorilor, Ovidius University Press, Constanta
- Nelson-Jones R., (2009), Manual de consiliere, Editura 3
- Price, P (2025): Bringing intersectionality to the forefront: a call for transformation in UK inclusive education, International Journal of Inclusive Education,



DOI:10.1080/13603116.2025.2555404

11. Štech, S., & Smetáčková, I. (2023). Teacher and parental views on inclusive education policy lending in the Czech Republic. *European Journal of Education*, 58, 233–244
12. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2011). *Modele și forme de sprijin educațional în contexte incluzive*, Editura Terra
13. Vrăsmaș, E. și Vrăsmaș, T. (coord.) (2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Editura ALPHA MDN: Buzău.
14. Vrăsmaș, E., Vrăsmaș, T. (coord.) (2013). *Promovarea educației incluzive în învățământul primar. Ghid pentru cadre didactice, alți profesioniști, manageri școlari și părinți*, Editura Vanemonde, RENINCO, MEN și UNICEF
15. UNESCO (2012) Parental attitudes towards inclusive education
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373688>
16. UNESCO, EASNIE (2021), Global education monitoring report, 2021, Central and Eastern Europe, Caucasus and Central Asia: inclusion and education: all means all;
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490>
17. UNICEF&NASEN (2024), Set de instrumente pentru educația incluzivă, dedicat profesorilor din România - <https://www.unicef.org/romania/ro/rapoarte/set-de-instrumente-pentru-educa%C8%9Bia-incluziv%C4%83-dedicat-profesorilor-din-rom%C3%A2nia>
18. Yaoying Xu, John Filler (2008), *Facilitating Family Involvement and Support for Inclusive Education* <https://www.adi.org/journal/fw08/xufillerfall2008.pdf>

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	In functie de specificul disciplinei - Identificarea prezenței active a participanților - Implicarea studenților în momentele interactive - Prezența la curs conform cerințelor	Evaluare orală	20%
9.5 Aplicații	- Angajarea în rezolvarea unor sarcini de seminar - Implicarea studenților în interacțiunile de seminar - Prezența la seminar conform cerințelor	Evaluarea orală și scrisă	30%
	Elaborarea și susținerea unui produs de examen (format Word sau PPT)	Examen (oral și scris)	50%
9.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea noțiunilor de bază (consiliere parentală, vulnerabilități și situații speciale, particularizări ale consilierii părinților etc) • Prezența la 50% din numărul de cursuri și seminarii; minim 2 interacțiuni la curs și/sau seminar; produs de examen care satisface 50% din cerințele de examen			

Data completării,
28.09.2025

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Prof. univ.dr. Vrasmas Traian

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Prof. univ.dr. Vrasmas Traian

Data avizării în departament
30.09.2025

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei