



FIȘA DISCIPLINEI

DESIGN CURRICULAR PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DESIGN CURRICULAR PENTRU ELEVII CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE I						
2.2 Cod disciplină	CIPSI124						
2.3 Titularul activităților de curs	Prof. univ.dr. Traian Vrasmas						
2.4 Titularul activităților aplicative	Prof. univ.dr. Traian Vrasmas						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					12
Alte activități: Consultații					5
3.8 Total ore pe semestru	125 (56+69)				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Fundamentele educației incluzive
4.2 de rezultate ale învățării	Cunoașterea semnificației principalelor noțiuni și sintagme utilizate în educația incluzivă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
-------------------------------	--



5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)
--	--

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de atitudini, aptitudini și valori (competențe) necesare diferențierilor și/sau adaptărilor curriculare în vederea accesibilizării și flexibilizării curriculumului național, în raport cu cerințele speciale ale unor copii/elevi, cu accent pe cei cu dizabilități și/sau CES
6.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea reglementărilor legale și a terminologiei legate de incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES și a altor grupuri vulnerabile în educație; - Cunoașterea serviciilor de sprijin educațional și a rolurilor fiecărui partener din echipa multidisciplinară de evaluare și intervenție psihopedagogică; - Cunoașterea particularităților dezvoltării și ale învățării diferitelor categorii de copii/elevi cu CES care învață în școli

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: – Definește noțiunile de bază (curriculum, design curricular, diferențiere și/sau adaptare curriculară dizabilitate, cerințe educaționale speciale, diversitatea vulnerabilităților etc – Descrie contexte educaționale precum și dificultăți, bariere în promovarea incluziunii educaționale la copii și tineri cu CES – Explică cauzele unor dificultăți și probleme, legate de incluziunea educațională – Înțelege importanța cunoașterii teoretice și acțiunii practice a designului curricular pentru CES, în diverse situații și contexte educaționale
Aptitudini	Masterandul: – Aplică cunoștințele teoretice dobândite în contribuții de seminar și în produsul de examen – Analizează critic cauzele unor dificultăți și probleme și propune soluții – utilizează cunoștințele dobândite din curs sau din alte surse în comunicarea din seminarii și la examen – comunică eficient cu privire la cunoașterea acumulată la acest curs și seminar – planifică activități ulterioare legate de cele învățate în curs-seminar – operează cu cunoștințele teoretice și aptitudinile formate
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: – se informează suplimentar cunoștințelor din curs și surselor recomandate – se documentează teoretic și practic în legătură cu tematica abordată și adiacentă – manifestă perseverență și inițiativă în realizarea sarcinilor din cadrul acestui curs și seminar – colaborează eficient în cadrul grupul de lucru (în pereche/cuplu sau grupuri de 3-5 persoane) – respectă principiile, normele și valorile de etică și integritate academică;



8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducerea noțiunilor de bază: curriculum, design curricular, diferențiere și/sau adaptare curriculară, dizabilitate, cerințe educaționale speciale, diversitatea vulnerabilităților	Expunerea	4
2. Educația persoanelor cu dizabilități și/sau CES – o perspectivă diacronică și sincronică		2
3. Cadrul legislativ care reglementează incluziunea și educația școlară a elevilor cu CES în învățământul de la noi din țară	Prelegere-Dezbateri	4
4. Terminologia utilizată în educația incluzivă și învățământul pentru copii și tineri cu CES. Viziunea restrânsă și cea extinsă privitoare la incluziunea în educație	Jocul de rol	4
5. Evaluare, servicii și structuri de sprijin în educația incluzivă pentru copii/elevi cu CES	Demonstrația	4
6. Particularități ale dezvoltării personalității și ale învățării la elevii cu dizabilități	Problematizarea	6
7. Particularități ale dezvoltării personalității și ale învățării la elevii cu tulburări de învățare și/sau de limbaj		4

Bibliografie:

1. Almendros, C. I. & Ainscow, M. (2025). *Inclusive Education: Maps, Borders and Pathways to Success* [Educación inclusiva: mapas, fronteras y caminos hacia el éxito]. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 37(2), 57-76. <https://doi.org/10.14201/teri.32438>
2. *** (2004). *Clasificarea internațională a funcționarii, dizabilității și sănătății*. OMS, Geneva. 2001. Ediția în limba română, UNICEF. Editura Marlink
3. Comisia Europeană. (2018). Access to quality education for children with special educational needs; <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b2215e85-1ec6-11e9-8d04-01aa75ed71a1/language-en>
4. Consiliul Europei (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: a position paper* ES194497_PREMS 105017 GBR 1700 Combating school 160x240 WEB.pdf (coe.int) <https://rm.coe.int/fighting-school-segregation-in-europe-through-inclusive-education-a-posi/168073fb65>
5. Cucos, C. (2024). *Pedagogie*. Ediția a I-a revăzută și adăugită. Polirom, Iași
6. David, C., Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare: Învățăm fonologic – program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice*. Iași: Polirom.
7. European Commission/EACEA/Eurydice (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en>
8. European Agency for Special Needs and Inclusive Education – EASNIE (2019). *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries* https://www.european-agency.org/sites/default/files/CROSP_Synthesis_Report.pdf



9. EASNIE (2022 a). *Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile_for_Inclusive_Teacher_ProfessionalLearning.pdf
10. EASNIE (2022 b), *Legislative Definitions around Learners' Needs A snapshot of European country approaches* https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners%27_Needs.pdf
11. P. Solís-García, A. Barreiro-Collazo, M. Rodríguez-Correa, E. DelgadoRico & S. Real-Castelao (2025) *Inclusion of students with disabilities in the European Higher Education Area (EHEA): a systematic review*, Cogent Education, 12:1, 2430880, DOI: 10.1080/2331186X.2024.2430880
12. Gherguț. A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
13. Gherguț, A., Frumos. L, 2019, *Educația incluzivă. Ghid metodologic*. Iași: Polirom
14. Gherguț. A. (2023). *Psihopedagogie specială: fundamente teoretice și perspective practice – ed. a IV-a*. Iași: Ed. Polirom.
15. Legea nr. 198/2023 – Legea Învățământului Preuniversitar, MONITORUL OFICIAL nr. 613 din 5 iulie 2023; Capitolul V Educația incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (art.67-84)
16. OECD (2023) *Indicators of inclusion in education: A framework for analysis*, OECD. Education Working Paper No 300 Cecilia Mezzanotte, Claire Calvel;
https://www.oecd.org/en/publications/indicators-of-inclusion-in-education_d94f3bd8-en.html
17. Ordinul comun privind evaluarea și intervenția la copii/elevi cu dizabilități și/sau CES – nr.1985/1305/5805 din 2016
18. Ordinul privind tulburările specifice de învățare – nr.3124 din 2017
19. Ordinul privind serviciile de sprijin educațional – nr.5574 din 2011
20. Ordinul privind organizarea și funcționarea CJRAE/CMBRAE – nr.5701 din 2024
21. ONU (2006). Convenția ONU privind persoanele cu dizabilitati, ratificată de România prin Legea nr.221/2010 <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>
22. ONU. (2016). General comment No. 4, Article 24: Right to inclusive education. Committee on the Rights of Persons with Disabilities. September 2, 2016.
<https://www.ohchr.org/en/documents/general-comments-and-recommendations/general-comment-no-4-article-24-right-inclusive>
23. *** *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național*;
https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf
24. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: ed. Polirom.
25. Totolan. D. (2023). *Adaptări curriculare pentru elevii cu cerințe educative speciale I. Suport de curs (2024-2025)*.
26. *** *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027* <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/254256>
27. Verza. E., Verza. E.F. (coord.) (2011). *Tratat de psihopedagogie speciala*. București: Editura Universitatii din Bucuresti.
28. Vrasmas. Ecaterina, Vrasmas. T. (coord.) (2011). *Modele si forme de sprijin educational in contexte incluzive*. București: Editura Terra.
29. Vrasmas. T. (coord.) (2010). *Incluziunea scolara a copiilor cu cerinte educationale speciale*. Bucuresti: Ed. Vanemonde.



30. Vrasmas, T. (2013) *Curriculum for children with disabilities in inclusive education. A literatura review*, The International Conference Psiworld 2013, Bucharest
https://www.researchgate.net/publication/264129382_curriculum_for_children_with_disabilities_in_inclusive_education_a_literature_review
31. Vrasmas. T. (2015). *Cerințele speciale și dizabilitatea în educație. O perspectivă internațională*. București: EDP
32. Vrasmas, T., (2018). *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018, pg. 25-45 <https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.1/25>
33. Vrasmas, T. (2018). *Categorical curriculum or individual educational plan for pupils with disabilities?* Bulletin of the Transilvania University of Brașov - Special Issue, Series VII: Social Sciences • Law • Vol. 10 (59) No. 2 – 2018
http://webbut.unitbv.ro/Bulletin/Series%20VII/2018/BULETIN%20I/09_Vrasmas-T.pdf
34. Vrasmas, T., Vrasmas, E. (coord.). (2021). *Pe drumul spre educația incluzivă în România*. București: Ed. Universitară.
35. UNESCO (2009). *Policy guidelines on inclusion in education*, PARIS, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849e.pdf>
36. UNESCO (2020). *Global education monitoring report 2020: inclusion and education: all means all*. Unesco. <https://gem-report-2020.unesco.org/>
36. UNESCO (2025). *GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT. Central and Eastern Europe, the Caucasus and Central Asia. Lead for inclusion*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392573>

8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Analiza critică a aplicării în diferite contexte socio-educative a reglementărilor legale (RO) privitoare la incluziunea socială și educațională a persoanelor cu cerințe speciale	Dezbaterea	4
2. Analiza unor elemente din sisteme educaționale europene, pentru armonizarea terminologiei actuale (sursa: EASNIE: european-agency.org)	Activitatea independentă individuală și/sau de grup	4
3. Noutăți din Legea 198/2023: nivelurile de sprijin pentru CES. Oportunități și provocări	Exercițiul	4
4. Educație incluzivă și educație specială. Opoziție și/sau complementaritate? Analiza opiniilor din literatura de specialitate.	Jocul de rol	4
5. Evaluare și intervenție educațională pentru copii/elevi cu dizabilități și/sau CES. Prezent și viitor	Mini studii de caz	4
6. Accesibilizarea serviciilor educaționale și complementare educației pentru copii/elevi cu dizabilități.		4
7. Accesibilizarea serviciilor educaționale și complementare educației pentru copii/elevi cu tulburări de învățare și/sau de limbaj		4

Bibliografie

1. Comisia Europeană. (2018). Access to quality education for children with special educational needs; <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b2215e85-1ec6-11e9-8d04-01aa75ed71a1/language-en>
2. Consiliul Europei (2017). *Fighting school segregation in Europe through inclusive education: a position paper* ES194497_PREMS 105017 GBR 1700 Combating school 160x240 WEB.pdf



- (coe.int) <https://rm.coe.int/fighting-school-segregationin-europe-throughinclusive-education-a-posi/168073fb65>
3. European Commission/EACEA/Eurydice (2023). *Promoting diversity and inclusion in schools in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union
<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d886cc50-6719-11ee-9220-01aa75ed71a1/language-en>
 4. European Agency for Special Needs and Inclusive Education – EASNIE (2019). *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries* https://www.european-agency.org/sites/default/files/CROSP_Synthesis_Report.pdf
 5. EASNIE (2022 a). *Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*. (A. De Vroey, A. Lecheval and A. Watkins, eds.). Odense, Denmark https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile_for_Inclusive_Teacher_ProfessionalLearning.pdf
 6. EASNIE (2022 b), *Legislative Definitions around Learners' Needs A snapshot of European country approaches* https://www.european-agency.org/sites/default/files/Legislative_Definitions_around_Learners%27_Needs.pdf
 7. Legea nr. 198/2023 – Legea Învățământului Preuniversitar, MONITORUL OFICIAL nr. 613 din 5 iulie 2023; Capitolul V Educația incluzivă de calitate pentru toți beneficiarii primari ai educației (art.67-84)
 8. OECD (2023) *Indicators of inclusion in education: A framework for analysis*, OECD. Education Working Paper No 300 Cecilia Mezzanotte, Claire Calvel;
https://www.oecd.org/en/publications/indicators-of-inclusion-in-education_d94f3bd8-en.html
 9. Ordinul comun privind evaluarea și intervenția la copii/elevi cu dizabilități și/sau CES – nr.1985/1305/5805 din 2016
 10. Ordinul privind tulburările specifice de învățare – nr.3124 din 2017
 11. Ordinul privind serviciile de sprijin educațional – nr.5574 din 2011
 12. Ordinul privind organizarea și funcționarea CJRAE/CMBRAE – nr.5701 din 2024
 13. ONU (2006). Convenția ONU privind persoanele cu dizabilitati, ratificată de România prin Legea nr.221/2010 <http://www.refworld.org/docid/57c977e34.html>
 14. ONU. (2016). General comment No. 4, Article 24: Right to inclusive education. Committee on the Rights of Persons with Disabilities. September 2, 2016.
<https://www.ohchr.org/en/documents/general-comments-and-recommendations/general-comment-no-4-article-24-right-inclusive>
 15. Păunică, C. (2025) *Răspunsul la intervenție: modelul educațional care poate reduce eșecul școlar în România*; <https://iteach.ro/experiencedidactice/raspunsul-la-interventie-modelul-educational-care-poate-reduce-esecul-scolar-in-romania> - 18.09.2025
 16. *** *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național*;
https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf
 17. *** *Strategia națională privind drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă”, 2022-2027* <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliuDocumentAfis/254256>
 18. Vrasmas, T., (2018). *Educația persoanelor cu dizabilități. Viziuni, politici și curriculum*, Revista de Pedagogie nr.1/2018, pg. 25-45 <https://doi.org/10.26755/RevPed/2018.1/25>
 19. UNESCO (2020). *Global education monitoring report 2020: inclusion and education: all means all*. Unesco. <https://gem-report-2020.unesco.org/>



9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs și seminar	- Identificarea prezenței active a participanților - Implicarea studenților în momentele interactive - Prezența la curs conform cerințelor	Evaluare orală	20%
	- Elaborarea unor contribuții scrise de seminar	Evaluarea a contribuțiilor de seminar scrise	30%
9.5 Aplicații	Elaborarea și susținerea unui produs (format word sau PDF) legat de specificul cursului	Evaluare orală și scrisă prin examen	50%
9.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea legislației din România și a celei din Europa, a serviciilor educaționale de sprijin pentru elevii cu CES. • Însușirea unui limbaj de specialitate ce promovează incluziunea și nediscriminarea prin accesibilizarea și flexibilizarea curriculară • Prezența la 50% din numărul de cursuri și seminarii; minim 2 interacțiuni la curs și/sau seminar; produs de examen care satisface 50% din cerințele de examen			

Data completării,
28.09.2025

Titular activității de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Prof.univ.dr. Traian Vrasmas

Prof.univ.dr. Traian Vrasmas

Data avizării în departament
30.09.2025

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei