

FIȘA DISCIPLINEI

PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA OVIDIUS DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII MINTALE ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ						
2.2 Cod disciplină	CIPSI125.1						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboașă						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboașă						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					97
<i>Distribuția fondului de timp</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					12
Examinări					5
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	153				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Activitățile de curs se vor desfășura în săli specifice ale FPSE
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Activitățile de seminar se vor desfășura în săli specifice ale FPSE

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să dezvolte deprinderi de proiectare a programelor de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică (prin considerarea factorilor individuali, sociali, instituționali și comunitari care influențează apariția problemelor de sănătate și contribuie la reușita unei intervenții organizaționale).
6.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs, masteranzii vor: • Dobândi cunoștințe despre rolul psihologului/consilierului în proiectarea și implementarea programelor de sănătate în școli și/sau organizații/instituții pentru copii. • Dobândi cunoștințe declarative și procedurale despre designul programelor de promovare a sănătății într-o abordare ecologică. • Dezvolta deprinderi de proiectare a unui program de promovare a sănătății în școli și/sau organizații/instituții pentru copii și adolescenți într-o abordare ecologică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică selectarea obiectivelor curriculare raportate la posibilitățile de învățare a elevilor cu CES; - Analizează specificul dezvoltării și învățării pentru diferite categorii de persoane cu CES; - Descrie și analizează diferite strategii de învățare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES; - Identifică nevoile de învățare speciale ale elevilor și studenților; - Identifică și explică diferite tehnologii asistive pentru persoane cu CES;
Aptitudini	Masterandul: - Sprijină și instruieste elevii în activitatea lor, le ofera elevilor cu CES sprijin educațional. - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg. - Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață. - Încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor extern și îi instruieste cu privire la competențele personale în materie de independență.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent.	Prelegerea academică și	4
2. Rolul școlii în promovarea sănătății la elevi		4
3. Rolul factorilor individuali în sănătatea copilului și a adolescentului: Factori cognitivi.		4

Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc	explicația interactivă susținute de suport informațional multimedia	
4. Factori emoționali și autoreglarea emoțională		4
5. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală		4
6. Reziliența și sensibilitatea la experiențe pozitive		4
7. Proiectarea intervențiilor în promovarea sănătății la copil și adolescent		4
Bibliografie: • American Psychiatric Association (2013) – <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>. Fifth Edition, DSM - 5 • Alexander, F. (2008), <i>Medicina psihosomatică</i>, Ed. Trei. Bucuresti. • Baldwin, D.S., Birtwhistle, J. (2002). <i>An Atlas of Depression</i>. The Parthenon Publishing Group, New York. • Costescu, C. (coord.), (2021), <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul Ț autismului</i>. Evaluare și intervenții psihopedagogice, Ed. Polirom, București • Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare</i>. Editura Polirom, Iasi • David, D. (2006). <i>Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală</i>, în David, D. : <i>Relația terapeutică cognitiv-comportamentală</i>, în <i>Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Ed. Polirom Iași • David, D. (2006), <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Fundamente, Editura Polirom, Iași • Enăchescu, C. (2007). <i>Tratat de Psihopatologie</i>. Ed. Polirom, București. • Enăchescu, C. (2003/2005), <i>Fenomenologia nebuniei</i>, Ed. Paideia, București. • Iamandescu, B. I. (1999). <i>Elemente de psihosomatică generală și aplicată</i>, Editura Infomedica, București. • ICD 10 (2016)– Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, București • Ionescu, G. (1995). <i>Tratat de psihologie medicala si psihoterapie</i>. Editura Asklepios, Bucuresti. • Ionescu Ș., Blanchet, A. (coord.), (2013), <i>Tratat de Psihologie clinică și psihopatologie</i>, Ed. Trei, București • Ionescu Ș., (coord.), (2013), <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Ed. Trei, București • Miu, A.C., Visu-Petra, L. (2010). Anxiety Disorders in Children and Adults: A Cognitive, Neurophysiological and Genetic Characterization, în Carlstedt, R.A. (ed.). Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine, Springer Publishing Company, New York; • Roșan A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i>, Editura Polirom Iași • David, C., Roșan A. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, Editura Polirom Iași • Skolka, E. (2006), <i>Teorii explicative, modele și tehnici de intervenție în psihologia clinică și psihoterapie</i>, Presa universitară Clujeană, Cluj Napoca • Skolka E (2010), <i>Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități</i>. Suport de curs pentru anul II, 1. ID, UBB, Secția Psihopedagogie spcială, Cluj Napoca, format electronic		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Introducere în problematica promovării sănătății la copil și adolescent.	analiza critică/dezbaterea unor informații științifice	4
2. Dimensiunile și indicatorii incluziunii		4
3. Rolul factorilor sociali și economici în sănătatea copiilor și a adolescenților		4
4. Rolul grupului în promovarea sănătății la copil și adolescent		4

5. Rolul părinților în promovarea sănătății la copil și adolescent	dezbaterea, elaborarea/prezentarea/ analiza unor studii de caz,	4
6. Factori cognitivi. Modele de promovare a sănătății și de schimbare a comportamentelor de risc		4
7. Factori emoționali și autoreglarea emoțională		2
8. Factori comportamentali și autoreglarea comportamentală		2

9. Evaluare

9. Evaluare			
Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris)	30%
		Examen scris / oral	40%
9.5 Aplicații	Nivelul abilităților practice	Prezentări orale	10%
		Participare la exerciții individuale și de grup	10%
		Oficiu	10%
9.6 Standard minim de performanță			
Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte.			

Data completării,
28.09.2025

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură
Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă

Data avizării în departament
30.09.2025

Director de Departament
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Raluca Silvia Matei