

FIȘA DISCIPLINEI

Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări de neurodezvoltare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROGRAME DE INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică LA COPIII CU TULBURĂRI DE NEURODEZVOLTARE						
2.2 Cod disciplină	CIPSI125.2						
2.3 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă						
2.4 Titularul activităților aplicative	Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă						
2.5 Anul de studiu	I	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	Exx	2.8 Regimul disciplinei	DS/DOP

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	34	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					97
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					12
Examinări					5
Alte activități.....					
3.8 Total ore pe semestru	153				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția masteranzilor materiale în format electronic power point, word, pdf, încărcate în platforma MS Teams.
5.2 de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații. Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei - <i>programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu tulburări de neurodezvoltare.</i>
6.2 Obiectivele specifice	Însușirea conținutului informațional specific domeniului psihopatologic, corelat cu domeniul normalității psihice. Valorificarea cunoștințelor de specialitate în comunicarea cu pacientul diagnosticat cu tulburări de neurodezvoltare. Analiza aspectelor particulare ale formelor clinico-psihiatrice și semnificația lor psihopatologică. Elaborarea unui program de intervenție psihopedagogică pentru copilul cu tulburări de neurodezvoltare.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excludere și abandon școlar; - Explică selectarea obiectivelor curriculare raportate la posibilitățile de învățare a elevilor cu CES; - Analizează specificul dezvoltării și învățării pentru diferite categorii de persoane cu CES; - Descrie și analizează diferite strategii de învățare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES; - Identifică nevoile de învățare speciale ale elevilor și studenților; - Identifică și explică diferite tehnologii asistive pentru persoane cu CES;
Aptitudini	Masterandul: - Sprijină și instruieste elevii în activitatea lor, le ofera elevilor cu CES sprijin educațional. - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg. - Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață. - Încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor extern și îi instruieste cu privire la competențele personale în materie de independență.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Normalitate și anormalitate în viața psihică. Aspecte generale.	Prelegerea interactivă Problematizare Explicația	2
2. Psihopatologia proceselor psihice. Sindroame psihopatologice. Cadrul problemei. Definiție, caracteristici, descriere, clasificare, evoluție.		2
3. Factori de risc și reziliență în psihopatologie. Modele ale sănătății și bolii în psihologia clinică.		2

4. Evaluare și psihodiagnostic în psihologia clinică. Evaluarea clinică a persoanelor cu dizabilități		2
5. Tulburarea psihică. Concept, clasificare, caracteristici.		2
6. Tulburările de neurodezvoltare. Criterii de diagnostic, clasificare.		2
7. Dizabilitatea intelectuală în contextul tulburărilor de neurodezvoltare.		4
8. Tulburările de neurodezvoltare. Tulburarea din spectrul autismului.		4
9. Tulburările de neurodezvoltare. Tulburarea cu deficit de atenție/hiperactivitate.		4
10. Modele de intervenții psihopedagogice în tulburările de neurodezvoltare.		4
Bibliografie: - American Psychiatric Association (2013) – <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i>. Fifth Edition, DSM - 5 - Alexander, F. (2008), <i>Medicina psihosomatică</i>, Ed. Trei. Bucuresti. - Baldwin, D.S., Birtwhistle, J. (2002). <i>An Atlas of Depression</i>. The Parthenon Publishing Group, New York. - Costescu, C. (coord.), (2021), <i>Abilități sociale în tulburarea din spectrul autismului. Evaluare și intervenții psihopedagogice</i>, Ed. Polirom, București - Dafinoiu, I. (2002). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare</i>. Editura Polirom, Iasi - David, D. (2006). <i>Conceptualizarea clinică cognitiv-comportamentală</i>, în David, D. : <i>Relația terapeutică cognitiv-comportamentală</i>, în <i>Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale</i>, Ed. Polirom Iași - David, D. (2006), <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i>, Editura Polirom, Iași - Enăchescu, C. (2007). <i>Tratat de Psihopatologie</i>. Ed. Polirom, București. - Enăchescu, C. (2003/2005), <i>Fenomenologia nebuniei</i>, Ed. Paidea, București. - Iamandescu, B. I. (1999). <i>Elemente de psihosomatică generală și aplicată</i>, Editura Infomedica, București. - ICD 10 (2016)– Clasificarea tulburărilor mentale și de comportament. Descrieri clinice și îndreptare diagnostice, Ed. Trei, București - Ionescu, G. (1995). <i>Tratat de psihologie medicală și psihoterapie</i>. Editura Asklepios, Bucuresti. - Ionescu Ș., Blanchet, A. (coord.), (2013), <i>Tratat de Psihologie clinică și psihopatologie</i>, Ed. Trei, București - Ionescu Ș., (coord.), (2013), <i>Tratat de reziliență asistată</i>, Ed. Trei, București - Miu, A.C., Visu-Petra, L. (2010). <i>Anxiety Disorders in Children and Adults: A Cognitive, Neurophysiological and Genetic Characterization</i>, în Carlstedt, R.A. (ed.). <i>Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine</i>, Springer Publishing Company, New York; - Roșan A. (2015), <i>Psihopedagogie specială. Metode de evaluare și intervenție</i>, Editura Polirom Iași - David, C., Roșan A. (2019), <i>Intervenții psihopedagogice în tulburările specifice de învățare. Învățăm fonologic- program structurat de antrenament al conștiinței fonologice bazat pe dovezi științifice</i>, Editura Polirom Iași - Skolka, E. (2006), <i>Teorii explicative, modele și tehnici de intervenție în psihologia clinică și psihoterapie</i>, Presa universitară Clujeană, Cluj Napoca - Skolka E (2010), <i>Psihologia clinică a persoanelor cu dizabilități. Suport de curs pentru anul II, ID, UBB, Secția Psihopedagogie specială, Cluj Napoca</i>, format electronic		
8.2 Aplicații (seminar/ laborator/ proiect)	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Perspective contemporane asupra evaluării inteligenței		2

2. Evaluarea dinamică, reglarea și dizabilitatea intelectuală.	Aplicații de grup Exerciții individuale Studii de caz	2
3. Modele de evaluare și intervenții psihopedagogice specifice D.I.		2
4. Evaluarea dezvoltării psihice.		2
5. Scale de evaluare specifice pentru TSA.		2
6. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe educațional-comportamentale.		2
7. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe de stimulare precoce.		4
8. Intervenții psihopedagogice în TSA. Programe educaționale.		4
9. Modele de evaluare în ADHD.		4
10. Intervenții psihopedagogice în ADHD.		4

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Nivelul cunoștințelor declarative și procedurale	Proiect de grup (scris)	30%
		Examen scris / oral	40%
9.5 Aplicații	Nivelul abilităților practice	Prezentări orale	10%
		Participarea la exerciții individuale și de grup.	10%
		Proiect de grup (scris)	10%
9.6 Standard minim de performanță			
Obținerea unui punctaj de minim 5 din 10 puncte.			

Data completării,
28.09.2025

Titular activități de curs,
Nume/Prenume/Semnătură

Titular aplicații,
Nume/Prenume/Semnătură

Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă

Lect.univ.dr. Ionuț Eduard Bolboasă

Data avizării în departament
30.09.2025

Director de Departament
Lect.univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf.univ.dr. Matei Raluca