



FIȘA DISCIPLINEI (PRACTICĂ DE SPECIALITATE)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE					
2.2 Cod disciplină	CIPSI126					
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN					
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. DAMIAN TOTOLAN					
2.5 Anul de studii	I	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	V	2.8 Regimul disciplinei */**
						DS/ DOB

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 aplicații***	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					69
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					2
Alte activități: consultații					7
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de rezultate ale învățării	



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală dotată cu aparatură de proiecție video. Locații ale partenerilor instituționali

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea de competențe necesare intervențiilor psihopedagogice în realizarea de adaptări curriculare individualizate eficiente și creșterea calității vieții elevilor cu CES și tuturor actorilor implicați în activitatea educativă.
6.2 Obiectivele specifice	1. Adaptare curriculară individualizată (strategii didactice personalizate conform tipului și gradului de dizabilitate, nivelului și potențialului de dezvoltare în predare – învățare - evaluare) în colaborare cu profesorul de specialitate, în vederea realizării unei integrări școlare eficiente. 2. Elaborarea și punerea în aplicare a planului de intervenție personalizat. 3. Monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate. 4. Realizarea de materiale didactice, instrumente de lucru și de evaluare specifice în colaborare cu cadrele didactice de la grupa/clasa în care sunt elevi cu C.E.S. 5. Evaluarea rezultatelor aplicării programelor curriculare adaptate în colaborare cu cadrele didactice de la grupă/clasă. 6. Participarea în timpul orelor de predare-învățare, la activitățile care se desfășoară în clasă. 7. Participarea la activitățile educative școlare și extrașcolare din grupă/clasă în calitate de observator, consultant, coparticipant. 8. Desfășurarea de activități de stimulare cognitivă individuală sau în grup în spațiul clasei sau în spații separate, adecvate intervenției educaționale (camera de resurse). 9. Realizarea de evaluări adaptate a elevilor cu CES. 10. Aplicarea planurilor de învățământ, a programelor școlare, a programelor de asistentă psihopedagogică etc., adaptate tipului și gradului de dizabilitate, aprobate de M.E.N.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
------------	---



Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promoveaza prevenirea, depistarea timpurie si gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri si tulburari de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburari psihice, inclusiv depresie si tulburari de anxietate. - Asigura un mediu care sprijina si apreciaza copiii si îi ajuta sa-si gestioneze sentimentele si relatiile cu ceilalti. - Evalueaza diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor si tinerilor. - Monitorizeaza progresele elevilor si studentilor si le evalueaza realizarile si nevoile. - Identifica dificultatile de învățare si reusitele în învățare ale elevilor si studentilor. Selecteaza strategii de predare si de învățare care vin în sprijinul nevoilor si obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomanda metode de predare si modificari fizice ale salilor de clasa pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranzitia elevilor cu nevoi speciale. - Identifica nevoile elevilor si studentilor în materie de educatie pentru a contribui la elaborarea programelor scolare si a politicilor educationale.
Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică

8. Conținuturi

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Aspecte legate de managementul incluziunii elevilor cu CES. Organigrama, încadrare, specificul ocupării postului și muncii profesorilor de sprijin/itineranți	Exercițiu Analiză de context Studiu de caz	8
2. Cadrul legal și metodologic, evaluare și orientare școlară și profesională (CEOSP)	Problematizare Utilizare resurse IT	8
3. Elaborarea planului de servicii personalizat (PSI) și implementarea măsurilor din PSI. Locul și rolul facilitatorului educațional pentru elevii cu CES. Colaborarea acestuia cu profesorul de sprijin/itinerant		8
4. Evaluare inițială copii cu CES, factori personali și de mediu. Decodificarea codurilor de boală.		8
5. Adaptări curriculare pentru copiii cu CES I		8
6. Adaptări curriculare pentru copiii cu CES II		8
7. Elaborarea și implementarea planului de intervenție personalizat (PIP)		8



Bibliografie

1. Mitroi, M., Călin, M. (2023). *Ghidul practicii pedagogice și de specialitate din cadrul FPSE*. Suport de învățare.
2. Dale, J. (2005). *Ghid de stimulare*. București: Ed. Uranus.
3. Bocoș, M. (2002). *Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
4. Gherguț, A. (coord.) (2016). *Educație specială: ghid metodologic*. Iași: Ed. Polirom.
5. Mara, D. (2009). *Strategii didactice în educația incluzivă*. București: E.D.P.
6. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială: modele de evaluare și intervenție*. Iași: Ed. Polirom
7. Totolan, D., Dragu, Anca, Matei, Raluca (2007). *Îndrumarul practicii de specialitate – Specializarea Psihopedagogie specială*. Constanța: Ovidius University Press.
8. Verza, E., Verza, E.F. (2000). *Repere psihogenetice și psihodinamice în cunoașterea și evaluarea copilului*. București: Ed. ProHumanitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
	Portofoliu: Ținând cont de serviciile recomandate, diagnostic, încadrarea în grad de handicap (dacă este cazul), factorii personali și de mediu, <u>portofoliul</u> (studiu de caz) va conține:		
10.5 Aplicații* *Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei	Descrierea afectării prin descrierea codurilor de boală, actualmente conform ICD-10 și după traducere oficială și implementare normativă, ICD-11;	Evaluare scrisă și orală	90%
	Din oficiu		10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii PSI și principiile elaborării PIP			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Damian

Lect. univ. dr.
Totolan Damian

Data avizării în Departament,

30.09.202

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura
Lector univ. dr. Mariana Florica
Călin

Decan,

Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei