



FIȘA DISCIPLINEI (CERCETARE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEdagogică ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			CERCETARE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI				
2.2 Cod disciplină			CIPSI211				
2.3 Titularul activităților de curs			LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.4 Titularul activităților aplicative			LECT. UNIV. DR. CLAUDIA SĂLCEANU				
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	3	2.7 Tipul de evaluare	EX	2.8 Regimul disciplinei */**	DAP/DI

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					108
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Pregătire pentru prezentări sau verificări					20
Pregătire pentru examinarea finală					20
Alte activități: consultații					8
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Competențe digitale, utilizare platforme online
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Sală de seminar, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word), WI-FI

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea adecvată a reperelor teoretice tematice, a conceptelor și noțiunilor specifice disciplinei Cercetare în științele educației, în realizarea unui demers de cercetare cantitativă și calitativă.
6.2 Obiectivele specifice	Studentii vor conceptualiza și exemplifica metodele specifice cercetării psihopedagogice, aplicându-le în situații de viață reală. Studentii vor conceptualiza și aplica designurile experimentale pentru analiza comportamentului uman în situații de cercetare în viața reală. Studentii vor cunoaște etapele unui demers de cercetare (documentare, stabilire de obiective și ipoteze, selectarea eșantionului și a metodelor de studiu, selectarea instrumentelor adecvate, aplicarea procedurii de culegere a datelor, realizarea unei baze de date, prelucrarea statistică a datelor, interpretarea calitativă a rezultatelor obținute, identificarea de limite și noi direcții de cercetare, elaborarea concluziilor). Studentii vor dezvolta și consolida abilități interpretative ale rezultatelor cantitative și calitative obținute în urma aplicării instrumentelor de evaluare. Studentii vor aplica principiile etice și deontologice ale cercetării în interacțiunea cu subiecții studiilor pe care le vor realiza.



7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Masterandul cunoaște/ înțelege semnificația conceptelor specifice cercetării științifice. • Masterandul cunoaște/ înțelege tipologii și clasificări specifice domeniului evaluării psihologice (metode nepsihometrice, psihometrice și cvaspsihometrice) • Masterandul cunoaște/ înțelege principii specifice domeniului evaluării psihologice (principiile etice ale cercetărilor pe subiecți umani). • Masterandul cunoaște/ înțelege contextele și condițiile oportune pentru practici adecvate specifice domeniului evaluării psihologice în contexte de viață reală.
Aptitudini	• Masterandul utilizează adecvat conceptele specifice cercetării în științele educației în contextul implementării unui design de cercetare. • Masterandul valorifică în demersurile interpretative și analitice detalii teoretice specifice domeniului cercetării științifice în analiza documentată a unei teme de interes. • Masterandul introduce cunoașterile referitoare la tipologii și clasificări specifice domeniului cercetării științifice în demersuri de selecție și operaționalizare a variabilelor psihologice. • Masterandul utilizează oportun metodele și tehnicile specifice domeniului cercetării științifice în analiza unor situații problematice reale și simulate. • Masterandul analizează/ evaluează oportun contextele și condițiile pentru utilizarea practicilor specifice domeniului cercetării științifice, integrând demersurile teoretice în analize concrete pe variabile psihologice.
Responsabilitate și autonomie	• Masterandul va manifesta independență în abordarea rezolutivă a diverselor provocări reflexive. • Masterandul va manifesta inițiativă în abordarea rezolutivă a diverselor proiecte de studiu. • Masterandul va respecta termenele stabilite pentru diversele provocări de studiu. • Masterandul va colabora eficace în rezolvarea diverselor proiecte de studiu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. CERCETAREA ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI	Prezentare orală + multimedia	2
2. METODELE DE COLECTARE A DATELOR		3
3. EXPERIMENTUL		3
4. ANALIZA CALITATIVĂ ȘI CANTITATIVĂ A DATELOR		6



Bibliografie

- [1]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
- [2]. Albu, M., (2000), Metode și instrumente de evaluare în psihologie, Cluj-Napoca, Argonaut,
- [3]. Băban, A., (2002), Metodologia cercetării calitative, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană,
- [4]. Bocoș, M. (2005), Teoria și practica cercetării pedagogice, Cluj Napoca: Casa Cărții de Știință
- [5]. Chelcea, S., (2001), Metodologia cercetării sociologice, București, Ed. Economică,
- [6]. Clocotici, V., Stan, A., (2000), Statistică aplicată în psihologie, Iași, Polirom,
- [7]. Voiculescu, F. Voiculescu, E. (2007), Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații. Iași: Institutul European
- [8]. Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea – acțiune în educație. Iași Polirom
- [9]. Sava, F.A. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR, 1-12.
- [10]. Sava, F.A. (2014). Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie
- [11]. Sîntion, F., Călin M. F., (2013), Statistica în științele socio-umane, Vol I, Ed. Ovidius University Press, Constanța,
- [12]. Sîntion, F., Călin M. F., (2015), Statistica în științele socio-umane, Vol II, Ed. Ovidius University Press, Constanța
- [13]. Sîntion, F., Călin M. F., (2012) Metodologia cercetării în psihologie, Ed. Ovidius University Press, Constanța

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Norme de etică ale cercetării. Consimțământul informat	dezbateri, aplicații, analiză critică, exemplificări, demonstrații, exercițiu, lucru în echipă	1
2. Cercetări cantitative și calitative		2
3. Obiective. Ipoteze de cercetare vs. Întrebări de cercetare		1
4. Variabile independente și dependente.		1
5. Design experimental		2
6. Elaborarea unui experiment pentru a trata o problemă dată		2
7. Construirea unei grile de observație		2
8. Tipuri de interviu (structurate, semistructurate)		2
9. Interviuri față în față vs interviuri prin telefon		2
10. Ghid general de elaborarea a întrebărilor dintr-un chestionar. Tipuri de întrebări utilizate într-un chestionar. Tipuri de chestionare		5
11. Interpretarea datelor colectate		8



Bibliografie

- [1]. Sălceanu, C., & Călin, M.F. (2022). Elemente de metodologie a cercetării în sfera educațională. Teorie și aplicații. București: Ed. Universitară Sălceanu, C. (2014), "Fundamentele evaluării și măsurării psihologice", Craiova: Ed. Sitech
- [2]. Nedelcea, C., Ion, A. (2014), "Evaluarea psihologică. Introducere în evaluarea psihologică. Evaluarea psihologică a personalității". Craiova: Ed. Sitech
- [3]. Șchiopu, U. (2002), "Introducere în psihodiagnostic", București, Ed. Fundației Humanitas
- [4]. Urbina, S. (2009), "Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competenței a testelor", București, Ed. Trei
- [5]. McIntire, S.A., Miller, L.A. (2010), "Fundamentele testării psihologice. O abordare practică", Iași, Ed. Polirom
- [6]. Mitrofan, N. (2009), "Testarea psihologică. Aspecte teoretice și practice", Iași, Ed. Polirom
- [7]. Stan, A. (2002), "Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații", Iași, Ed. Polirom
- [8]. Minulescu, M. (2003), "Teorie și practică în psihodiagnostică. Fundamente în măsurarea intelctului. Testarea intelctului", București, Ed. Fundației România de Măine
- [9]. Albu, M. (1998), "Construirea și utilizarea testelor psihologice", Cluj Napoca, Casa de editură Atlas-Clusium SRL
- [10]. Rășcanu, R. (2006), "Introducere în psihodiagnoza clinică", București, Ed. Universității din București
- [11]. Popa, M. (2008), „Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS”, Iași, Ed. Polirom
- [12]. CAS++, Cognitrom Cluj-Napoca

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Conceptualizarea și exemplificarea noțiunilor fundamentale	Evaluare scrisă	40%
	Prezența la minim 5 activități	Fișa de prezență	0% Condiție de intrare în examen
9.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea unui proiect în timpul orelor de seminar	Evaluarea proiectului pe baza criteriilor (prin platforma MS Teams)	50%
		Punct din oficiu	10%

Examenul scris – Sesiunea iunie

Este compus dintr-un set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor metodologiei cercetării.

Realizarea potofoliului

Portofoliul constă în realizarea unei cercetări științifice, pe o temă la alegerea masterandului.

Portofoliul va conține:

1. Tratarea problemei de cercetare conform literaturii de specialitate
2. Stabilirea unui set de obiective și ipoteze de cercetare
3. Alegerea unui eșantion de cercetare
4. Selectarea unui set adecvat de instrumente de măsură
5. Interpretarea statistică a unei ipoteze la alegerea masterandului



6. Interpretarea calitativă a rezultatelor obținute
7. Concluzii
8. Bibliografie
Examenul scris – Sesiunea de restanțe • 50% - set de întrebări care să genereze evaluarea abilităților de memorare și înțelegere a conceptelor metodologiei cercetării • 50% - cercetare științifică
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare
CUNOȘTINȚE TEORETICE Definirea și exemplificarea metodelor utilizate în domeniul cercetării în științele educației.
ABILITĂȚI DE CERCETARE ACADEMICĂ Aplicarea și scorarea unui instrument pe un eșantion ales de masterand.
ABILITĂȚI DE COMUNICARE ACADEMICĂ Lecturarea conținutului unei prezentări în fața unui public.

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Sălceanu Claudia

Lect. univ. dr.
Sălceanu Claudia

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei