



FIȘA DISCIPLINEI
(PRACTICA DE SPECIALITATE II)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE II				
2.2 Cod disciplină	CIPSI 214				
2.3 Titularul activităților de curs	-				
2.4 Titularul activităților aplicative	Lector Universitar Dr. BARBAROS TATIANA				
2.5 Anul de studii	II	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	C
				2.8 Regimul disciplinei	DAP/DI
				*/**	

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară

** DOB – disciplină obligatorie; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3 aplicații***	4
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	-	3.6 aplicații	56
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul cărților, manualelor, notițelor, bibliografie minimală recomandată					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					10
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Cabinete de consiliere școlară și săli de clasă în școli unde se desfășoară practica de specialitate

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Învățarea specificului muncii profesorului consilier școlar cât și colaborarea cu membrii echipei de intervenție educațională (profesor de sprijin/itinerant, profesor logoped, cadre didactice și manageriale, asistent social, mediator școlar) și tutori legali
6.2 Obiectivele specifice	- Asigură informarea și consilierea preșcolarilor/ elevilor cu C.E.S., părinților și cadrelor didactice pe diferite problematice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea preșcolarilor / elevilor la mediul școlar, adaptarea unitatii școlare la nevoile preșcolarilor / elevilor, optimizarea relațiilor școală-elevi-părinți etc. - Orientare și reorientare școlară și profesională. Activități de consiliere a preșcolarilor, elevilor, părinților, cadrelor didactice care interacționează cu preșcolarii / elevii cu C.E.S. integrați. - Prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice. Desfășoară activități în funcție de solicitările unității de învățământ și în acord cu principiul egalității de șanse în educație pentru toți copiii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar. - Explică selectarea obiectivelor curriculare raportate la posibilitățile de învățare a elevilor cu CES. - Analizează specificul dezvoltării și învățării pentru diferite categorii de persoane cu CES; - Describe și analizează diferite strategii de învățare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES. - Identifică nevoile de învățare speciale ale elevilor și studenților. - Identifică și explică diferite tehnologii asistive pentru persoane cu CES.
------------	---



Aptitudini	Masterandul: - Sprijină și instruieste elevii/studentii în activitatea lor, le ofera elevilor cu CES sprijin educațional. - Promoveaza prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Oferă feedback justificat atât prin critici, cât și prin laude într-un mod respectuos, clar și coerent. - Utilizează diferite abordări, stiluri de învățare și canale pentru instruirea elevilor și studenților, cum ar fi comunicarea de conținut în termeni pe care aceștia îi înțeleg. Utilizează o gamă largă de instrumente și metodologii de predare adecvate pentru conținutul, nivelul, obiectivele și prioritățile persoanelor care învață. - Încurajează elevii și studenții cu nevoi speciale să îndeplinească sarcini în mod independent, fără ajutor extern și îi instruieste cu privire la competențele personale în materie de independență. - Îi informează pe părinții copiilor cu privire la activitățile planificate, la așteptările programului și la progresele individuale înregistrate de copii. -
Responsabilitate și autonomie	Masterandul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat. - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate. - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate. - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare
-	



8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Metode de predare
1. Conceptualizarea de caz: relevanță în practica de consiliere și asistență psihopedagogică.	dezbaterea
2. Structura conceptualizării de caz din perspectiva cognitivă.	exercițiul studiul de caz
3. Formularea psihodinamică și modalități de evaluare a copiilor și adolescenților.	explicația exercițiul studiul de caz
4. Conceptualizarea de caz în terapia de joc. Componente ale dezvoltării observate în activitatea de joc.	exercițiul studiul de caz
5. Metode și tehnici utilizate în terapia copilului: genograma în joc; lumi și scenarii în nisip.	exercițiul studiul de caz
6. Jocul dramatic cu păpuși în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului.	Jocul de rol
7. Rolul metaforelor și simbolurilor în consilierea și asistența psihopedagogică a copilului, adolescentului și adultului.	Exercițiul
8. Raportul de caz în evaluarea și intervenția cu familii și cupluri.	Exercițiul
9. Utilitatea genogramei în formularea de caz în terapia familiei.	exercițiul, studiul de caz
10. Integrarea informațiilor despre copil și familia acestuia în formularea cazului în consilierea și asistența psihopedagogică.	discuția în triade
11. Prezentarea de caz și intervizarea profesională.	exercițiul, studiul de caz
12. Supervizarea profesională și raportul de supervizare.	exercițiul
Bibliografie: 1. Gherguț, A. (2011), Education of children with special needs in Romania; attitudes and experiences Behavioural sciences, 12, 595-599 2. Laios, I. (2010) – Dizabilitate și integrare în România, proiect ANPH, available at: http://acontent/uploads/2010/01/Brosura-dizabilitate-si-integrare-in-Romania-proiect-ANPH.pdf 3. Mihnevici, L., Popa, C., Coman, M.M., Mustăța, N.M. (f.a.). Școală incluzivă, comunitate incluzivă. Sprijinul financiar al Programului Erasmus+ al Comisiei Europene KA2, Parteneriate Strategice în Școlare, https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/fbcf03e6-3b63-450c-95ad-a3c8b5923d3f/Course%20content_RO.pdf 4. Nadejda, V. (2017). Educație incluzivă, Chișinău: Tipogr. (https://mecc.gov.md/sites/default/files/educatie_incluziva_final.pdf) 5. Racu, A. (2019). Parteneriate în educația incluzivă a tinerilor cu dizabilități din instituțiile universitare (https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Parteneriate_culegere%2Bde%2Barticole_TIPAR_2019.pdf) 6. Roșan, A. (coord.) (2013). Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Departamentul de Psihopedagogie, volume, http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/ 7. Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (Eds.) (2016). Educație și formare în contextul provocărilor lumii, Napoca: Argonaut & Limes, https://lumos.contentfiles.net/media/assets/file/ghid_EIT_web.pdf 8. Domnica, G. (coord.) (2020). Educație incluzivă timpurie: Ghid metodologic; Ministerul Educației, Republicii Moldova, Chișinău: Lumos Foundation Moldova, 9. Vrăsmaș, T, Baba, L., Botez, C. (2010) – Incluziunea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale, E	



10. *** <http://anpd.gov.ro/web/transparenta/statistici/>, retrieved on the 10th of November, 2017
11. *** <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219767e.pdf>
12. *** http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/documents/et-2020-draftjoint-rep
13. *** <https://www.unicef.org/romania/sites/unicef.org.romania/files/2019-09/Pachetul-Educatie-Inclusiv>
14. *** <https://www.reninco.ro/images/banners/acu/Educatia%20incluziva.%20Aspiratii%20si%20realitate>

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Aplicații	In functie de specificul disciplinei	Evaluare scrisă, oral	50%
		Elaborează și prezintă portofoliul de practică	50%
9.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea structurii, modului de aplicare și interpretarea celor mai reprezentative inventare de personalitate			

Data
completării,
26.09.2025

Semnătura titularului de curs,
-

Semnătura titularului de seminar
Lector Univ. dr.Barbaroș Tatiana

Data avizării în Departament,
30.09.2025

Director de Departament,
Lector univ. dr. Mariana Floricica Călin

Decan,
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei