



FIȘA DISCIPLINEI
(PROCEDURI DE SCREENING ȘI INTERVENȚIE ÎN COMPORTAMENTUL DISRUPTIV)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE, ASISTENȚA SOCIALĂ ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT
1.6 Programul de studii	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOALA INCLUZIVĂ
1.7 Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PROCEDURI DE SCREENING ȘI INTERVENȚIE ÎN COMPORTAMENTUL DISRUPTIV						
2.2 Cod disciplină	CIPSI215.1						
2.3 Titularul activităților de curs	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.4 Titularul activităților aplicative	LECT.UNIV.DR. ECATERINA TOTOLAN						
2.5 Anul de studii	2	2.6 Semestrul	III	2.7 Tipul de evaluare	Ex	2.8 Regimul disciplinei */**	DSI/ DO

* DF – disciplină fundamentală, DS – disciplină de specializare, DC – disciplină complementară, DAP – disciplină de aprofundare, DSI – disciplină de sinteză, DCA – disciplină de cunoaștere avansată

** DOB – disciplină obligatorie/impusă; DOP – disciplină opțională; DFA – Disciplină facultativă

3. Timpul total (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore activități directe pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 aplicații***	2
3.4 Total ore activități directe pe semestru	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 aplicații	28
3.7 Total ore de studiu individual					94
Distribuția fondului de timp					[ore]
Studiul cărților, manualelor, suportului de curs,, notițelor, bibliografie minimală recomandată					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laborator / proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Pregătire pentru prezentări sau verificări					10
Pregătire pentru examinarea finală					4
Alte activități: consultații					
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

*** S - seminar; L - laborator; P - proiect

4. Precondiții (acolo unde este cazul)



4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție. Se vor pune la dispoziția studenților materiale în format electronic power point, word, pdf,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului*	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații.

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

6. Obiectivele disciplinei

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Instrumentarea masteranzilor cu un set de cunoștințe și abilități necesare evaluării adecvate a comportamentului disruptiv în clasa incluzivă, precum și designării unor scenarii de intervenție proactivă și reactivă optimizatoare.
6.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea diverselor cauze și forme de manifestare a comportamentului disruptiv în clasa incluzivă • Cunoașterea și utilizarea unor instrumente adecvate dedicate screeningului diverselor tipuri de comportament disruptiv în clasa incluzivă • Cunoașterea și utilizarea diverselor strategii de intervenție proactivă și reactivă pentru prevenirea sau/ și diminuarea comportamentului disruptiv în clasa incluzivă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Masterandul/absolventul: - Definește și operează cu sintagme și concepte din domeniul incluziunii sociale și educaționale a copiilor și tinerilor aflați în situație de risc de excluziune și abandon școlar; - Explică specificul dezvoltării psihosociale a copiilor și tinerilor cu cerințe speciale; - Operează cu constructele teoretice privitoare la consilierea educațională;
Aptitudini	Masterandul/absolventul: - Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, punând accentul pe întârzieri și tulburări de dezvoltare, probleme comportamentale, dizabilități, stres social, tulburări psihice, inclusiv depresie și tulburări de anxietate. - Asigura un mediu care sprijină și apreciază copiii și îi ajută să-și gestioneze sentimentele și relațiile cu ceilalți. - Evaluează diferitele aspecte ale nevoilor de dezvoltare ale copiilor și tinerilor. - Monitorizează progresele elevilor și studenților și le evaluează realizările și nevoile. - Identifică dificultățile de învățare și reușitele în învățare ale elevilor și studenților. Selectează strategii de predare și de învățare care vin în sprijinul nevoilor și obiectivelor individuale de învățare ale elevilor. - Recomandă metode de predare și modificări fizice ale salilor de clasă pe care personalul didactic le poate pune în aplicare pentru a facilita tranziția elevilor cu nevoi speciale. - Identifică nevoile elevilor și studenților în materie de educație pentru a contribui la elaborarea programelor școlare și a politicilor educaționale.



Responsabilitate și autonomie	Masterandul/absolventul: - Planifică adecvat resursele în vederea realizării planului de intervenție personalizat; - Elaborează documentația pentru realizarea planurilor de servicii individualizate; - Dezvoltă și gestionează adaptările curriculare individualizate; - Dezvoltă și gestionează parteneriatele dintre membrii echipei multidisciplinare și tutorii legali ai elevilor cu CES; - Manifestă flexibilitate prin disponibilitatea de a explora rezultatele evaluărilor psihologice și de a analiza și propriile prejudecăți - Elaborează documentația pentru evaluarea și intervenția educațională în conformitate cu prevederile legislative - Planifică adecvat resursele în vederea realizării unui demers validat științific de evaluare și intervenție psihologică
--------------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Definiții asociate comportamentului disruptiv. Sinonimii aproximative: agresivitate, violență, bullying	Prelegerea Conversația euristică Discuția Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	2
2. Teorii referitoare la comportamentul disruptiv		3
3. Etiologia comportamentului disruptiv		2
4. Tipologia comportamentului disruptiv: lipsa atenției, hiperactivitate, opoziționism și sfidare, comportamente antisociale		
5. Bullying-ul. Semnificații socio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte		4
6. Screeningul comportamentului disruptiv		4
7. Efecte ale comportamentului disruptiv		3
8. Intervenția proactivă în comportamentul disruptiv (scenarii multinivelar și multifactorial)		4
9. Intervenția reactivă în comportamentul disruptiv (terapia virtuală bazată pe theory of mind în formarea competențe emoționale, intervenție cognitiv comportamentală în violența școlară)		3



Bibliografie

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
2. Bujorean, E. (2017). Violența simbolică în școală, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
3. Curelaru, M. (coord.) (2014). Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
4. Debarbieux, E. (2010). Violența școlară: o provocare mondială?, Iași: Editura Institutul European
5. DePino, C. (2013). Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față, București: Trei
6. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche

8.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*

*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei

	Metode de predare	Număr ore alocate
1. Teorii referitoare la comportamentul disruptiv	Dezbateri. Aplicații. Studii de caz	4
2. Tipologia comportamentelor disruptive		4
3. Bullying-ul. Semnificații sicio-psiho-pedagogice. Forme de manifestare. Efecte		4
4. Screeningul comportamentului disruptiv		4
5. Efecte ale comportamentului disruptiv		4
6. Intervenția proactivă în comportamentul disruptiv		4
7. Intervenția reactivă în comportamentul disruptiv		4

Bibliografie

1. Albu, G. (2013). Relațiile interpersonale. Aspecte instituționale, psihologice și formativ-educative, Iași: Polirom
2. Bujorean, E. (2017). Violența simbolică în școală, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
3. Curelaru, M. (coord.) (2014). Violența în școală. Repere pentru analiză și intervenție, Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza” din Iași
4. Debarbieux, E. (2010). Violența școlară: o provocare mondială?, Iași: Editura Institutul European
5. DePino, C. (2013). Violența în școală. Ajută-ți copilul să-i facă față, București: Trei
6. Goleman, D. (2018). Inteligența emoțională. Noua știință a relațiilor umane, București: Curtea veche

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Prezența obligatorie la minim jumătate dintre activitățile desfășurate. Condiție de intrare în examen	Evaluare continuă orală	Nu se alocă punctaj pentru prezențe (prezența este un act de maturitate profesională și responsabilitate socială).
	Cunoașterea conținutului tematic al disciplinei	Evaluare scrisă și orală	60%



UOC-PO-10 Anexa 2

10.5 Aplicații* <i>*Se alege tipul de aplicație aferent disciplinei</i>	Realizarea și prezentarea unui proiect/referat	Evaluare scrisă și orală	30%
Din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță / Condiții de promovare			
Cunoașterea tipurilor de activități extrașcolare ce optimizează incluziunea școlară și socială a elevilor cu CES			

Data completării,

Titular activităților de curs,
Nume/Prenume /Semnătura

Titular aplicații,
Nume/Prenume /Semnătura

28.09.2025

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Lect. univ. dr.
Totolan Ecaterina

Data avizării în Departament,

Director de Departament,
Nume/Prenume /Semnătura

30.09.2025

Lector univ. dr.
Mariana Floricica Călin

Decan,
Nume/Prenume /Semnătura
Conf. univ. dr. Raluca Silvia Matei